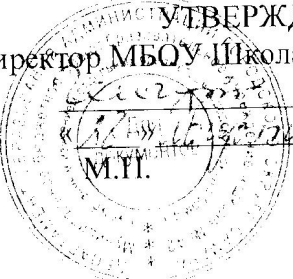


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 42 с углубленным изучением отдельных предметов»  
городского округа Самара**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ Школа № 42 г.о. Самара  
Ю.Л.Генгут  
«17» июля 2017 г.  
М.П.



**СОГЛАСОВАНО**  
Зам.-директора по УР  
А.М.Каштанова  
«17» июля 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании МО  
учителей начальной школы  
Протокол № 1 от «17» июля 2017 г.  
Руководитель МО  
Т.А. Силантьева

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса «Литературное чтение»  
(обучение на дому)**

**Класс 3**

Составитель: Каштанова А.М.,  
учитель начальных классов

2017 год

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для 3 класса разработана на основании авторской программы по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Просвещение, 2013 г.

**Срок реализации - 1 год (68 часов в год, 2 часа в неделю).**

#### *Цели и задачи предмета*

Обучение чтению направлено на достижение следующих *целей*: формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Основными *задачами* обучения чтению в 3 классе являются:

- ✓ научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- ✓ осмысленно воспринимать прочитанное;
- ✓ расширять и углублять знания обучающихся об окружающем мире;
- ✓ формировать положительные личностные качества учеников;
- ✓ развитие всех видов речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом.

#### *Роль учебного предмета*

Чтение является важным и жизненно необходимым навыком. Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Ведущими принципами обучения чтению являются обучение правильному, грамотному чтению, полному и последовательному пересказу в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Концентрическое построение курса связано с переходом от обучения чтению по слогам обучающихся 1-2 класса к последовательному переходу обучающимися 3-4 класса чтения целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

#### *Формы организации учебного процесса*

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

#### Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, урок-викторина, урок-подарок от волшебника, уроки-путешествия;

– комбинированный урок.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- работа с учебником;
- дидактические игры.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение,
- личностно-ориентированное обучение,
- информационно-коммуникационные;
- проблемно-поисковые;
- здоровьесберегающие технологии.

*Общая характеристика курса*

Тематика произведений для чтения в 3 классе подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На всём протяжении обучения в 3 классе читаются произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В 3 классе обучающиеся постепенно переходят к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с третьего класса. С выразительностью речи обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Большое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Особое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведения, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. При оценке принимается во внимание успешность овладения

обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

### Содержание курса «Литературное чтение»

#### 3 класс (2 ч в неделю)

*Техника чтения.* Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

*Понимание читаемого.* Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

*Развитие устной речи.* Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

*Внеклассное чтение.* Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

*Тематика произведений.* Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

2 ч в неделю (68 часов в год)

№ п/п	Учебный раздел	Кол-во часов
1	О школе и школьниках.	7 ч
2	Листьям – время опадать.	7 ч
3	Верные помощники.	7 ч
4	Крылатые друзья.	7 ч
5	Здравствуй, Зимушка-зима!	7 ч
6	Сказочные истории.	5 ч
7	Трудолюбие – это клад.	7 ч

8	Настали дни весенние.	7 ч
9	Вот такие истории.	7 ч
10	Летняя пора.	7 ч
Итого: 68 ч.		

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса:

Учащиеся должны **уметь**:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

отвечать на вопросы по прочитанному;

высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

пересказывать содержание прочитанного;

устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны **знать**:

наизусть 5—8 стихотворений.

### Календарно-тематическое планирование по литературному чтению в 3 классе (68 ч)

Номер урока	Название раздела и темы урока	Содержание урока	Дата
	<b>О школе и школьниках (7 ч)</b>		
1	В. Суслов «Веселый звонок»	Беседа по иллюстрации учебника. Ответы на вопросы текста. Выборочное чтение.	
2	Б. Заходер «Перемена»	Беседа по иллюстрации учебника. Ответы на вопросы текста. Выборочное чтение.	
3	В. Голявкин «Не везет»	Ответы на вопросы текста. Выборочное чтение.	
4	И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?»	Ответы на вопросы текста. Выборочное чтение.	
5	По С. Багрову «Чужая отметка»	Ответы на вопросы текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Пересказ текста по плану.	
6	Я. Аким «Митины каникулы»	Ответы на вопросы текста. Выборочное чтение. Работа по картинке.	
7	С. Михалков «Могут даже у ребят...»	Ответы на вопросы текста. Выборочное чтение. Заучивание наизусть.	
	<b>Листьям – время опадать (7 ч)</b>		
8	К. Бальмонт «Осень»	Беседа по иллюстрации. Ответы на вопросы. Выразительное чтение.	

9	По С. Багрову «Поспела брусника!»	Беседа по иллюстрации. Ответы на вопросы.	
10	По А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог»	Ответы на вопросы. Рисование картинки к тексту.	
11	М. Исаковский «Родное»	Ответы на вопросы.	
12	И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!»	Беседа по иллюстрации. Ответы на вопросы. Выразительное чтение.	
13	По Ю. Ковалю «Листобой»	Беседа по иллюстрации. Ответы на вопросы. Выразительное чтение.	
14	По К. Паустовскому «Первый снег»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	
	<b>Верные помощники (7 ч)</b>		
15	Украинская сказка «Овечка и волк»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке.	
16	Русская песенка «Козел»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке. Выразительное чтение. Отгадывание загадок.	
17	Русская народная песенка «Как у нашего кота...»	Ответы на вопросы. Выразительное чтение.	
18	В. Бианки «Кошкин питомец»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	
19	Русская народная «Колыбельная песенка»	Ответы на вопросы. Выразительное чтение.	
20	Русская сказка «Собака и волк»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	
21	По Г. Снегиреву «Верблюжья варежка»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	
	<b>Крылатые друзья (7 ч)</b>		
22	Закличка. Русская народная потешка.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	
23	Белорусская песенка «Воробей». Н. Рубцов «Воробей»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	
24	По Н. Коростелеву «Наша Галя»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	
25	По А. Баркову «Внезапное открытие»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Отгадывание загадки.	
26	С. Черный «Что ты тискаешь утенка?..»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Заучивание наизусть.	
27	По Н. Сладкову «Говорящие яички»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	
28	По Т. Чинаревой «Угощение для синиц»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Отгадывание загадок.	
	<b>Здравствуй, Зимушка-зима! (7 ч)</b>		
29	И. Бунин «Первый снег»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.	
30	По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке.	

31	Г. Скребницкий «Зима»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке.	
32	И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	
33	По Ю. Ковалю «Снегири и коты»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Отгадывание загадок.	
34	По В. Голявкину «Как я встречал Новый год»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	
35	В. Орлов «Снежная баба»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Отгадывание загадок. Выразительное чтение.	
	<b>Сказочные истории (5 ч)</b>		
36	Таджикская сказка «Три арбузных семечка»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке.	
37	Английская сказка «Дочка пекаря»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	
38	Литовская сказка «Алмазный топор»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	
39	Дагестанская сказка «Львиная доля»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	
40	Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке. Отгадывание загадок.	
	<b>Трудолюбие – это клад (7 ч)</b>		
41	Русские народные потешки «Стучит, бренчит на улице...», «Тит, а Тит!..»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.	
42	Венгерская песенка «Пирог».	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	
43	Украинская сказка «Колосок»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке. Пересказ по плану.	
44	Русская народная сказка «По работе и награда»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке. Пересказ по плану.	
45	С. Маршак «Сказка про двух лодырей»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	
46	Р. Абдрахманов «Новая перина»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	
47	По Е. Пермяку «Хитрый коврик»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Деление текста на части по плану.	
	<b>Настали дни весенние! (7 ч)</b>		
48	Заклички о весне	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.	
49	По Л. Толстому «Солнце – тепло»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	
50	Г. Витез «Весна подарила»	Ответы на вопросы. Работа по картинке.	
51	По А. Баркову «Березовый сок»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке. Пересказ по плану.	
52	К. Ушинский «Пчелки на разведках»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке. Пересказ по плану.	
53	А. Седугин «Тихо-тихо»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке. Пересказ по плану.	
54	Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	

	<b>Вот такие истории (7 ч)</b>		
55	В. Азбукин «Пример аккуратности»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	
56	Е. Пермяк «Случай с кошельком»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	
57	По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	
58	Е. Серова «Ябеда»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	
59	В. Осеева «Хорошее»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	
60	Г. Ладонщиков «Чай с вареньем»	Ответы на вопросы. Выразительное чтение. Работа по картинке.	
61	По В. Сутееву «Мешок яблок»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	
	<b>Летняя пора (7 ч)</b>		
62	Т. Шорыгина «В лесу»	Ответы на вопросы. Выразительное чтение. Работа по картинке. Заучивание наизусть.	
63	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	
64	З. Александрова «Одуванчик»	Ответы на вопросы. Выразительное чтение. Работа по картинке. Заучивание наизусть.	
65	Арсений М-ий «Светлячок»	Ответы на вопросы. Выразительное чтение.	
66	Заклички	Ответы на вопросы. Выразительное чтение.	
67	Э. Шим «Крот и заяц»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	
68	В. Голявкин «Ника на даче»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	

#### *Учебно-методическое обеспечение*

1) Авторская программа по чтению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Владос, 2013г., допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации.

2-3) Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2ч. Ч.1/(авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова).- 4-е изд.- М.:Просвещение, 2017.-112с.

Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2ч. Ч.2/(авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова).- 4-е изд.- М.:Просвещение, 2017.-118с.