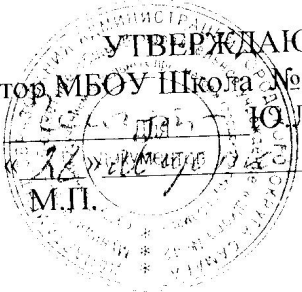


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 42 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 42 г.о. Самара
Ю.Л. Генгут
«18» сентября 2017 г.
М.П.



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

А.М. Каштанова
«18» сентября 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании МО
учителей начальной школы
Протокол № 1 от «18» сентября 2017 г.
Руководитель МО
Т.А. Силантьева

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Математика»
(обучение на дому)**

Класс 3

Составитель: Каштанова А.М.,
учитель начальных классов

2017 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основании авторской программы по математике для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Просвещение, 2013 г.
Срок реализации - 1 год (68 часов в год, 2 часа в неделю).

Цели и задачи предмета

Цель программы - подготовка обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- обеспечение необходимого уровня математического развития обучающихся;
- создание условий для общего умственного развития на основе овладения математическими знаниями, практическими действиями;
- развитие творческих возможностей обучающихся;
- формирование и развитие познавательных интересов;
- социальная адаптация и реабилитация.

Процесс обучения математике связан с:

- коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка,
- воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности,
- формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Роль учебного предмета

Математика является одним из основных учебных предметов. Математика, как учебный предмет, содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Формы организации учебного процесса

Ведущий принцип обучения математике в 3 классе – органичное сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных способностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Основной формой организации процесса обучения математике в 3 классе является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;

- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, урок-викторина, урок-подарок от волшебника, уроки-путешествия;
- комбинированный урок.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- работа с учебником;
- дидактические игры.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение,
- личностно-ориентированное обучение,
- здоровьесберегающие технологии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую последовательность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков (компетенций обучающихся).

Обучение математике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить демонстрационными пособиями и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приёмов обучения математике в 3 классе является сравнение. Усвоение этих приёмов возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный приём – материализация, т.е. умение конкретизировать отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Также используются методы обучения: демонстрация, наблюдение, упражнение, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

На уроках математики в 3 классе учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а во 2-4 классах – количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке уделяется внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода обучающихся в следующий класс.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с учеником проводится работа над ошибками.

Домашние задания ежедневно проверяются учителем.

Виды и формы контроля:

- повседневный контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике, учитель проводит контрольные работы.

Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА В 3 КЛАССЕ

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II степени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

(2ч в неделю, 68 часов в год)

3 класс

Раздел программы	Количество часов
Повторение. (Второй десяток)	18
Умножение и деление чисел	13
Сотня	34
Повторение	3
Итого за год:	68 ч

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса

Учащиеся должны **знать**:

числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны **уметь**:

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

определять время по часам (время прошедшее, будущее);

находить точку пересечения линий;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

Личностные результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 3 классе (68 часов)

Номер урока	Название разделов и тем	Содержание урока	Дата
	Повторение (второй десяток) (18 ч)		
1, 2, 3	Нумерация.	Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20. Следующее и предыдущее число. Четные и нечетные числа. Однозначные и двузначные числа. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	
4	Проверочная работа по теме «Нумерация»	Проверка знаний, умений и навыков.	
5, 6, 7, 8	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Название компонентов действия сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Решение простых задач на нахождение суммы и разности.	
9	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	Проверка знаний, умений и навыков.	
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение. Прибавление числа 9.	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение. Прибавление числа 8.	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение. Прибавление числа 7.	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	
13	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение. Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	
14	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание. Вычитание числа 9.	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	
15	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание. Вычитание числа 8.	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	
16	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание. Вычитание числа 7.	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	
17	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание. Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	
18	Контрольная работа по теме «Повторение (второй десяток)».	Проверка знаний, умений и навыков.	
	Умножение и деление. (13 ч)		

19	Конкретный смысл действия умножения.	Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения.	
20	Конкретный смысл действия деления.	Деление. Знак деления. Название компонентов деления.	
21	Таблица умножения числа 2.	Таблица умножения числа 2.	
22	Деление на равные части.	Деление на равные части.	
23	Таблица деления на 2.	Таблица деления на 2.	
24	Таблица умножения числа 3.	Таблица умножения числа 3.	
25	Таблица деления на 3.	Таблица деления на 3.	
26	Таблица умножения числа 4.	Таблица умножения числа 4.	
27	Таблица деления на 4.	Таблица деления на 4.	
28	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	
29	Таблицы деления на 5 и на 6.	Таблицы деления на 5 и на 6.	
30	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	Взаимосвязь таблицы умножения и деления.	
31	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	Проверка знаний, умений и навыков.	
	Сотня. (34 ч)		
32, 33, 34, 35	Нумерация.	Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные.	
36	Меры длины.	Сантиметр, дециметр, метр и соотношение между ними.	
37	Меры времени.	Час, сутки, соотношение между ними. Год, месяц, соотношение между ними.	
38	Окружность, круг.	Круг и окружность. Центр и радиус окружности. Построение окружности по заданному радиусу. Измерение радиуса окружности.	
39	Углы.	Углы. Виды углов. Построение углов.	
40	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация».	Проверка знаний, умений и навыков.	
41, 42	Сложение и вычитание круглых десятков.	Сложение и вычитание круглых десятков.	
43	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	
44	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	

45	Сложение круглых десятков и двузначных чисел	Сложение круглых десятков и двузначных чисел	
46	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	
47, 48	Сложение и вычитание двузначных чисел.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	
49	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	
50	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	
51, 52	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	
53	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание»	Проверка знаний, умений и навыков.	
54, 55, 56	Числа, полученные при счете и при измерении.	Числа с наименованиями.	
57	Проверочная работа по теме «Числа, полученные при счете и при измерении».	Проверка знаний, умений и навыков.	
58, 59	Деление на равные части. Деление по содержанию.	Деление на равные части. Деление по содержанию.	
60	Взаимное положение линий на плоскости.	Геометрические фигуры на плоскости и их взаимное расположение.	
61	Геометрический материал.	Прямая, луч, отрезок. Многоугольники.	
62, 63, 64	Порядок арифметических действий.	Действия I и II ступени. Скобки. Порядок арифметических действий	
65	Проверочная работа по теме «Порядок арифметических действий».	Проверка знаний, умений и навыков.	
	Повторение. (3 ч)		
66, 67	Повторение.	Повторение изученного в 3 классе.	
68	Итоговая контрольная работа.	Проверка знаний, умений и навыков.	

Учебно-методическое обеспечение

- 1) Авторская программа по математике (авторы М. Н. Перова, В. В. Эк) для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Владос, 2013г., допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации.
- 2) Эк В.В. Математика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 13-е изд.- М.: Просвещение, 2017.- 215с.
- 3) Перова М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.