

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42  
с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 42 г.о. Самара

*С.В. Косарева*  
С.В. Косарева

« 2 » сентября 2013 г.



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

*Н.С. Мельникова*  
Н.С. Мельникова

« 2 » сентября 2013 г.

Программа рассмотрена на заседании МО  
учителей по направлению «Обществознание»  
Протокол № 1 от «30» августа 2013 г.

Руководитель МО

*Н.В. Герасимова*  
Н.В. Герасимова

**ПРОГРАММА**  
учебного курса «Обществознание»

Класс - 5-9

Составитель учитель  
Ткаченко Н.В.

2013 год

## I. Пояснительная записка

**Рабочая программа основного общего образования по истории составлена на основе:**

- ФГОС ООО (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) *Фундаментальное ядро содержания общего образования*, М. «Просвещение», 2009 г.  
*Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Серия «Стандарты второго поколения», научный руководитель Кондаков А.М.* М. «Просвещение», 2011 г.
- Рабочая программа основного общего образования по обществознанию. «Обществознание. 5-9 классы». *Авт. Данилов Д.Д., Давыдова С.М.* М. «Баласс», 2012 г.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания, и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом второго поколения.

**Цели:** развивать умения по применению обществоведческих знаний в жизни.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100».

**А. Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

**Б. Культурно ориентированные принципы:** принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**В. Деятельностно - ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Структура курса основана на делении каждого учебного года на четыре основных блока (темы) – по основным сферам жизни общества: духовная культура, социальные отношения, экономика, политика. Вопросы права освещаются при изучении каждой из этих сфер как способы правового регулирования разных общественных отношений.

## II. Общая характеристика учебного курса

Обществоведческое образование — необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее ее вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я».

Для современного обществоведческого курса, освещающего проблемы человека и общества, базовыми являются философия, экономическая наука, социология, политология, социальная психология, правоведение.

Овладение основами философии помогает школьнику правильно ориентироваться в мире познания и человеческих ценностей, а также найти свое место в жизни. Значение и необходимость изучения философии в школе объясняются главным образом тем, что она отвечает на вопросы, как правильно мыслить, как достойно жить. Понимание сущности социальных процессов дает социальная философия.

Основы экономических знаний необходимы для формирования у подростка адекватного восприятия экономической ситуации в стране, в мире. Они также являются инструментом, который выпускник общеобразовательной школы сможет использовать для правильного выстраивания своих отношений с будущим работодателем, коллегами по профессиональной деятельности, государственными и коммерческими экономическими структурами.

Социологические знания призваны способствовать формированию всестороннего взгляда на общественные процессы, представляя собой каркас социального мышления как системного понимания объективных и субъективных элементов социальных тенденций. Целостное системное социологическое мышление поможет молодежи занять в обществе активную социальную позицию. Возрастание значения политологии — науки о политике, устройстве, распределении и осуществлении власти — определяется тем, что от суммы индивидуальных политических позиций, от сознательного политического выбора граждан зависит судьба России, а следовательно, и собственная судьба каждого человека. Укрепление демократии в России невозможно без утверждения в сознании большинства населения демократических ценностей, раскрываемых политологией.

Социальная психология играет важную роль в определении выпускником своего места в обществе и формировании его позиции по отношению к обществу, при этом ее вес увеличивается в связи с усложнением в наше время межличностных отношений, значением организации взаимодействия людей в больших и малых группах.

Овладение базовыми знаниями по праву – обязательный элемент развития социально активной личности, обладающей необходимым для современного общества уровнем правосознания и правовой культуры. В свою очередь, это воспитывает внутреннюю убежденность в необходимости соблюдения норм права, ответственное и уважительное отношение к правам и свободам других лиц, гражданскую позицию.

Обществоведческое образование занимает особое место в системе общего образования, выполняя своими средствами те задачи, которые не в состоянии выполнить никакой другой учебный предмет.

В числе общих требований к содержанию образования, выдвинутых Законом «Об образовании», — ориентация на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Выдвинутая в законе задача формирования у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира не может быть решена без комплекса знаний об обществе и человеке, целостность которых обеспечивается интеграцией в курсе обществознания сведений из наук, изучающих различные аспекты развития общества.

Без обществоведческого образования невозможно в полной мере выполнить требование закона о воспитании гражданина, интегрированного в современное общество. Решение этой задачи предполагает усвоение учащимися гражданской культуры, которая включает в себя и политическую, и правовую, и экономическую, и нравственно-патриотическую составляющие. Она охватывает не только взаимоотношения гражданина и государства, но и различные аспекты отношений в гражданском обществе.

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

Основные **цели** изучения обществознания в школе:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **I. Описание места учебного курса «Обществознание» в учебном плане**

Курс «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 170 часов, в 5—9 классах по 1 часу в неделю.

## **II. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Обществознание»**

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы», которые содержат следующие

компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по обществознанию, основных видов деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни. Предполагается, что результатом изучения Обществознания в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

• *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*  
• *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*  
• *осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*  
• *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

• *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

• *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

• *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;



- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Планируемые предметные результаты освоения программы основного общего образования курса «Обществознание»:**

#### **Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

### **Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

### **Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

### **Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

### **Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

### **Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

## **Мир экономики**

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

- характеризовать функции денег в экономике;

- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

## **Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

### **Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

### **Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.

### **III. Содержание учебного курса «Обществознание»**

#### **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Проблема антропогенеза. Биосоциальная природа человека. Структура сознания. Взаимосвязь сознания и тела. Индивид и личность. Деятельность как способ существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: картина мира, идеалы, ценности и цели, мироощущение. Научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское мировоззрение.

#### **ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ И ЛОГИКА**

Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и ее критерии, относительность истины. Формы чувственного познания, его специфика и роль.

Формы рационального мышления. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Законы логики – ядро рационального мышления. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Методы обоснования истины: доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространенные ошибки в повседневных рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рационального спора. Способы манипуляции сознанием.

Научное знание, его характерные признаки. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

#### **ЭТИКА**

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Добро и добродетели, зло и пороки. Проблема смысла жизни. Свобода воли и нравственная оценка.

Качества характера, их отличие от физических качеств и умственных способностей. Нравственные и волевые качества, их соотношение. Милосердие, справедливость, дружба. Золотое правило нравственности – универсальная формула поведения. Эгоизм.

Долг – нравственный мотив поведения. Совесть – высшая нравственная инстанция в человеке, угрызания совести. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

#### **СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Общество как целостная развивающаяся система. Взаимосвязь природы и общества. Основные сферы общества, их взаимодействие. Динамика общества, развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Типология обществ.

Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Ускорение общественного развития. Процессы глобализации, их противоречивость. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Будущее современной цивилизации.

## ***ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ***

Экономика как способ хозяйствования. Типы экономических систем. Экономические блага, их производство, обмен, распределение и потребление. Экономические науки: микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика, экономическая история, история экономической мысли.

Понятие собственности. Формы собственности. Государственный сектор в экономике. Национализация. Приватизация.

Рыночная экономика. Спрос. Закон спроса. Предложение. Закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Конкуренция и монополия. Виды монополий. Монополистическая конкуренция.

Факторы производства. Издержки производства. Разделение труда и производительность труда.

Предпринимательская деятельность. Основные типы фирм: индивидуальные фирмы, товарищества, кооперативы, акционерные общества. Виды затрат и их экономическое значение. Виды прибыли. Влияние конкуренции на деятельность фирмы.

Виды рынков. Рынок ценных бумаг. Акции, облигации. Фондовая биржа. Рынок труда. Спрос, предложение и цена на рынке труда. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Минимальная зарплата. Профессиональные союзы.

Экономика семьи. Источники семейных доходов. Собственность в семье. Реальный доход. Номинальный доход. Потребительский кредит.

Валовой внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП. Экономические циклы. Фазы экономического цикла в условиях рыночного хозяйства. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Темпы экономического роста.

Деньги и банки. Функции денег. Роль банков в экономике. Как банки делают деньги. Понятие инфляции. Инфляция спроса. Инфляция издержек.

Роль государства в экономике. Формы вмешательства государства в экономику. Общественные блага. Функции государства в современной рыночной экономике. Бюджетная и налоговая политика. Денежно-кредитная политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Мировая экономика. Внешняя торговля. Международное разделение труда. Свободная торговля и протекционизм. Валюта. Валютный рынок. Понятие валютного курса. Международные экономические организации. Глобализация экономики.

## ***ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ***

Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Этнические (национальные) общности. Молодежь как социальная группа.

Социальная структура и стратификация, социальное неравенство. Гендерные отношения в современном обществе, основания феминизма.

Основные социальные институты, их структура, функции, роль в жизни общества. Институт семьи и брака, судьбы семьи в современном обществе. Образование как социальный институт. Институт СМИ. Религия как социальный институт.

Социальные нормы, их виды. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.

Социальные статусы и роли, основные социальные роли в юношеском возрасте. Социализация личности.

Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.



Социальные, этносоциальные (национальные) конфликты, пути их разрешения.

Особенности социального развития современного российского общества. Конституционные основы социальной (национальной, демографической, молодежной) политики в Российской Федерации.

### ***ОСНОВЫ ПОЛИТОЛОГИИ***

Политика как общественное явление. Понятие власти. Политическая система, ее структура и функции.

Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства. Гражданское общество и правовое государство.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Партийные системы.

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения, их ценности. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, коммунизм.

Понятие политического лидерства. Типология лидерства.

Политическая элита. Типология элит.

Средства массовой информации в политической системе общества.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие, его формы.

Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Понятие политической культуры. Типы политической культуры.

Политический процесс.

### ***ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ***

Социализация индивида. Личность. Факторы ее развития. Мышление и деятельность. Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность. Интересы. Склонности. Способности.

Социальная установка. Ролевой набор личности. Ролевое поведение.

Общественные и межличностные отношения. Малая группа. Личность в группе. Межличностные отношения в группах.

Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции и структура общения. Стили общения. Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений.

### ***ОСНОВЫ ПРАВА***

Сущность, понятие и ценность права. Различные типы правопонимания. Право в системе социальных норм. Источники права. Система права. Система российского законодательства.

Правовое отношение. Субъекты правоотношения. Юридические факты.

Правонарушения и юридическая ответственность. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правовые способы решения конфликтов.

Конституция РФ. Права человека как основа правовой системы РФ. Основные конституционные обязанности граждан РФ. Правовые способы защиты конституционных прав граждан.

Основы конституционного строя РФ. Россия — суверенное государство, республика, демократическое правовое государство, федерация. Организация публичной власти в России.

Право граждан участвовать в управлении делами государства. Избирательная система РФ.

Правоохранительные органы РФ.

Право на благоприятную окружающую среду. Экологические правонарушения.

Гражданские правоотношения. Юридические лица. Объем дееспособности несовершеннолетних. Имущественные права. Право собственности. Гражданско-правовые споры.

Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности трудовых отношений молодежи.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей.

Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов.

**IV. Календарно-тематическое планирование по обществознанию 5 класс (34 часа)**  
**(предметная линия учебников Д.Д. Данилова, Е.В. Сизовой, М.Е. Турчиной)**

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<i>Введение (3 часа)</i>							
1.	<b>Как работать с учебником?</b> Урок-изучение	<b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях.	1. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки. 2. Осознавать мотивацию учения.	1. Владеть смысловым чтением. 2. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части). 3. Строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне. 4. Находить в разных источниках достоверную информацию для решения учебной проблемы.	1. Работать в парах, группах. 2. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.	1. Определять цель, проблему в учебной деятельности. 2. Выдвигать версии. 3. Планировать деятельность в учебной ситуации. 4. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.	1-я неделя сентябрь
2.	<b>Все науки об обществе</b> Урок изучения	<b>Знать:</b> понятия общество, сферы жизни общества.	1. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки. 2. Понимать позицию другого, определять свою позицию.	1. Владеть смысловым чтением. 2. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части). 3. Строить логически обоснованные рассуждения. 4. Находить в разных источниках информацию, соотносить ее. 5. Формулировать вывод по проблеме.	1. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Планировать свою деятельность, подтверждая фактами. 3. Выдвигать гипотезы. 4. Планировать деятельность в учебной ситуации. 5. Прогнозировать возможный результат.	2-я неделя сентябрь
3.	<b>Все науки об</b>	<b>Уметь:</b>	1. Аргументировано	1. Владеть смысловым	1. Работать в	1. Определять	3-я

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	<b>обществе</b> Урок-практикум	выделять главное из текста, составлять опорные схемы, отбирать и систематизировать информацию о сферах жизни общества и изучающих их науках.	оценивать свои и чужие поступки. 2. Понимать позицию другого, определять свою позицию. 3. Доброжелательно относиться к окружающим, уважать личность другого человека.	чтением. 2. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части). 3. Строить логически обоснованные рассуждения. 4. Находить в разных источниках информацию, соотносить ее. 5. Формулировать вывод по проблеме.	группах. 2. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.	проблему в учебной деятельности. 2. Составлять план действий для решения проблемы. 3. Выдвигать гипотезы. 5. Прогнозировать возможный результат составления плана действий.	неделя сентябрь
<i>Духовная культура личности (7 часов)</i>							
4.	<b>Жажда мудрости</b> Урок-изучение	<b>Знать:</b> о философии и философских вопросах, их значимости для людей.	1. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки. 2. Доброжелательно относиться к окружающим, уважать личность другого человека.	1. Владеть смысловым чтением. 2. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части). 3. Строить логически обоснованные рассуждения. 4. Находить в разных источниках информацию, систематизировать и соотносить ее. 5. Формулировать вывод по проблеме.	1. Работать в группах. 2. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. 3. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Составлять план действий для решения проблемы. 3. Выдвигать гипотезы. 5. Прогнозировать возможный результат составления плана действий.	4-я неделя сентябрь
5.	<b>Жажда мудрости</b> Урок-практикум	<b>Уметь:</b> использовать знания о философии для определения своей позиции,	1. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки. 2. Определять свою позицию и понимать позицию	1. Выбирать формы преобразования информации. 2. Систематизировать информацию. 3. Выделять главное и	1. Работать в группах. 2. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его,	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Составлять план действий для решения проблемы.	5-я неделя октябрь

№ урок а	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		использовать философское отношение к жизни в понимании себя и других.	другого человека. 3. Доброжелательно относится к окружающим, уважать личность другого человека.	обобщать информацию. 4. Принимать решения и осознавать ответственность за сделанный выбор.	подтверждая фактами, аргументируя его. 3. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.	3. Выдвигать гипотезы. 5. Прогнозировать возможный результат составления плана действий.	
6.	<b>О прошлом, настоящем и будущем</b> Урок-изучение	<b>Знать:</b> основные вопросы, изучаемые социальной философией, различные представления о развитии общества; задачи, стоящие перед современным обществом, и способы их решения.	1. Определять свою позицию и понимать позицию другого человека. 2. Доброжелательно относится к окружающим, уважать личность другого человека.	1. Выбор главного и определение смысла высказывания. 2. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части). 3. Строить логически обоснованные рассуждения. 4. Находить в разных источниках информацию, систематизировать и преобразовывать ее. 5. Формулировать вывод по проблеме 6. Критическое относится к информации.	1. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. 3. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Составлять план действий для решения проблемы. 3. Выдвигать гипотезы. 5. Прогнозировать возможный результат составления плана действий. 6. Принимать решения и осознавать свою ответственность.	6-я неделя октябрь
7.	<b>О прошлом, настоящем и будущем</b> Урок-практикум	<b>Уметь:</b> определять собственную позицию относительно различных общественных явлений и критически воспринимать предлагаемую	1. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки. 2. Определять свою позицию и понимать позицию другого человека. 3. Доброжелательно относится к окружающим, уважать личность	1. Выбор главного и определение смысла высказывания. 2. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части). 3. Строить логически обоснованные рассуждения. 4. Находить в разных источниках информацию,	1. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. 2. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Составлять план действий для решения проблемы. 3. Выдвигать гипотезы. 5. Прогнозировать возможный результат	7-я неделя октябрь

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		информацию.	другого человека.	систематизировать и преобразовывать ее. 5. Формулировать вывод по проблеме 6. Критическое относится к информации.		составление плана действий. 6. Принимать решения и осознавать свою ответственность. 7. Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.	
8.	<b>Искусство рассуждать</b> Урок-изучение	<b>Знать:</b> что такое логическое рассуждение, значение логики для повседневной жизни.	1. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки. 2. Определять свою позицию и понимать позицию другого человека. 3. Доброжелательно относится к окружающим, уважать личность другого человека.	1. Устанавливать логическую связи. 2. Определять логические ошибки в рассуждениях. 3. Строить логически верные рассуждения. 4. Выбирать необходимую информацию и её систематизировать. 4. Представлять рассуждения в форме логической схемы.	1. Работать в группах. 2. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. 3. Представлять логическое рассуждение.	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Составлять план действий для решения проблемы. 3. Выдвигать гипотезы. 5. Прогнозировать возможный результат составления плана действий.	8-я неделя октябрь
9.	<b>Искусство рассуждать</b> Урок-практикум	<b>Уметь:</b> применять законы логики в принятии правильных решений.	1. Определять свою позицию и понимать позицию другого человека. 2. Доброжелательно относится к окружающим, уважать личность другого человека. 3. Принимать решения и	1. Устанавливать логическую связи. 2. Определять логические ошибки в рассуждениях. 3. Строить логически верные рассуждения. 4. Выбирать необходимую информацию и её систематизировать.	1. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. 2. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Составлять план действий для решения проблемы. 3. Выдвигать гипотезы. 5. Прогнозировать возможный результат	9-я неделя ноябрь

№ урок а	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
			осознавать свою ответственность.	4. Представлять рассуждения в форме логической схемы.		составление плана действий.	
10.	<i>Обобщающий урок по теме «Духовная культура личности»</i>						10-я неделя ноябрь
<i>Социальная структура жизни общества (7 часов)</i>							
11.	<b>По лестнице добра</b> Урок-изучение	<b>Знать:</b> основные вопросы, изучающие этикой и ее роль в жизни общества и отдельного человека.	1. Определять свою позицию и понимать позицию другого человека. 2. Доброжелательно относиться к окружающим, уважать личность другого человека.	1. Формулировать вопросов к тексту. 2. Выделять главное и определять смысл текста. 3. Систематизировать и обобщать информацию. 4. Выбирать формы преобразования информации.	1. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. 2. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты 3. Определять свое отношение к моральным нормам.	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Составлять план действий для решения проблемы. 3. Выдвигать гипотезы. 5. Прогнозировать возможный результат составления плана действий.	11-я неделя ноябрь
12.	<b>По лестнице добра</b> Урок-практикум	<b>Уметь:</b> сделать правильный моральный выбор в различных жизненных ситуациях	1. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки. 2. Определять свою позицию и понимать позицию другого человека. 3. Доброжелательно относиться к окружающим,	1. Выбор главного и определение смысла высказывания. 2. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части). 3. Строить логически обоснованные рассуждения. 4. Находить в разных	1. Работать в группах. 2. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. 3. Уметь строить	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Составлять план действий для решения проблемы. 3. Выдвигать гипотезы. 5. Прогнозировать возможный	12-я неделя декабрь

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
			уважать личность другого человека.	источниках информацию, систематизировать и преобразовывать ее. 5. Формулировать вывод по проблеме 6. Критически относиться к информации.	отношения с людьми и разрешать конфликты.	результат составление плана действий.	
13.	<b>Разобраться в себе и помочь другим</b> Урок-изучение	<b>Знать:</b> основные вопросы психологии и сферы ее применения.	1. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки. 2. Определять свою позицию и понимать позицию другого человека. 3. Доброжелательно относиться к окружающим, уважать личность другого человека.	1. Формулировать суждения. 2. Определять понятия. 3. Определять смысл выражений. 4. Выделять главное и преобразовать информацию. 5. Формулировать вопросы разного вида к тексту. 6. Составлять логическую схему.	1. Работать в группах. 2. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. 3. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Составлять план действий для решения проблемы. 3. Выдвигать гипотезы. 5. Прогнозировать возможный результат составление плана действий.	13-я неделя декабрь
14.	<b>Разобраться в себе и помочь другим</b> Урок-практикум	<b>Уметь:</b> принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях.	1. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки. 2. Определять свою позицию и понимать позицию другого человека. 3. Доброжелательно относиться к окружающим, уважать личность другого человека.	1. Формулировать суждения. 2. Определять понятия. 3. Определять смысл выражений. 4. Выделять главное и преобразовать информацию. 5. Формулировать вопросы разного вида к тексту. 6. Составлять логическую схему.	1. Работать в группах. 2. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. 3. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Составлять план действий для решения проблемы. 3. Выдвигать гипотезы. 5. Прогнозировать возможный результат составление плана действий.	14-я неделя декабрь
15.	<b>Игры по правилам</b>	<b>Знать:</b>	1. Аргументировано	1. Строить доказательства	1. Работать в	1. Определять	15-я



№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	Урок-изучение	основные вопросы социологии и сферы ее применения.	оценивать свои и чужие поступки. 2. Определять свою позицию и понимать позицию другого человека. 3. Доброжелательно относиться к окружающим, уважать личность другого человека.	и объяснения. 2. Выделять главное. 3. Систематизировать информацию. 4. Формулировать понятия. 5. Использовать разные формы преобразования информации.	группах. 2. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. 3. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.	проблему в учебной деятельности. 2. Составлять план действий для решения проблемы. 3. Выдвигать гипотезы. 5. Прогнозировать возможный результат составления плана действий.	неделя декабрь
16.	<b>Игры по правилам</b> Урок-практикум	<b>Уметь:</b> определять своё положение и поведение в группе.	1. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки. 2. Определять свою позицию и понимать позицию другого человека. 3. Доброжелательно относиться к окружающим, уважать личность другого человека.	1. Строить доказательства и объяснения. 2. Выделять главное. 3. Систематизировать информацию. 4. Формулировать понятия. 5. Использовать разные формы преобразования информации.	1. Работать в группах. 2. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. 3. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Составлять план действий для решения проблемы. 3. Выдвигать гипотезы. 5. Прогнозировать возможный результат составления плана действий.	16-я неделя январь
17.	<i>Обобщающий урок по теме «Социальная структура жизни общества»</i>						17-я неделя январь
<b>Экономическая сфера жизни общества (5 часов)</b>							
18.	<b>Искусство ведения хозяйства</b>	<b>Знать:</b> основные задачи	1. Выбирать, как поступить, в т.ч. в	1. Владеть смысловым чтением.	1. Работать в парах, группах.	1. Определять цель, проблему в учебной	18-я неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	Урок-изучение	хозяйственной деятельности людей.	неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор 2. Определять свою позицию и понимать позицию другого человека. 3. Доброжелательно относится к окружающим, уважать личность другого человека.	2. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части). 3. Строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне. 4. Находить в разных источниках достоверную информацию для решения учебной проблемы.	2. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.	деятельности. 2. Выдвигать версии. 3. Планировать деятельность в учебной ситуации. 4. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.	январь
19.	<b>Искусство ведения хозяйства</b> Урок-практикум	<b>Уметь:</b> применять экономические знания для выявления правильного сочетания потребностей и возможностей в жизни отдельного человека и общества в целом.	1. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки. 2. Определять свою позицию и понимать позицию другого человека. 3. Доброжелательно относится к окружающим, уважать личность другого человека.	1. Находить в разных источниках достоверную информацию для решения учебной проблемы. 2. Систематизировать информацию. 3. создавать текст-размышление (эссе). 4. Соотносить информацию разного вида.	1. Излагать своё мнение в письменной форме (эссе), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. 2. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Составлять план действий для решения проблемы. 3. Выдвигать гипотезы. 5. Прогнозировать возможный результат составления плана действий.	19-я неделя февраль
20.	<b>Большое хозяйство – особые задачи</b> Урок-изучение	<b>Знать:</b> о вопросах макроэкономики, решаемых государством.	1. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки. 2. Определять свою позицию и понимать позицию другого человека. 3. Доброжелательно	1. Формулировать суждения. 2. Определять понятия. 3. Определять смысл выражений. 4. Выделять главное и преобразовать информацию.	1. Работать в группах. 2. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами,	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Составлять план действий для решения проблемы. 3. Выдвигать гипотезы.	20-я неделя февраль

№ урок а	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
			относится к окружающим, уважать личность другого человека.	5. Формулировать вопросы разного вида к тексту. 6. Составлять логическую схему.	аргументируя его. 3. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.	5. Прогнозировать возможный результат составления плана действий.	
21.	<b>Большое хозяйство – особые задачи</b> Урок-практикум	<b>Уметь:</b> рационально использовать имеющиеся ресурсы.	1. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор. 2. Определять свою позицию и понимать позицию другого человека. 3. Доброжелательно относится к окружающим, уважать личность другого человека.	1. Владеть смысловым чтением. 2. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части). 3. Строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне. 4. Находить в разных источниках достоверную информацию для решения учебной проблемы.	1. Работать в парах, группах. 2. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.	1. Определять цель, проблему в учебной деятельности. 2. Выдвигать версии. 3. Планировать деятельность в учебной ситуации. 4. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.	21-я неделя февраль
22.	<i>Обобщающий урок по теме «Экономическая сфера жизни общества»</i>						22-я неделя февраль
<b>Политическая сфера жизни общества (5 часов)</b>							
23.	<b>Командовать, подчиняться и договариваться</b> Урок-изучение	<b>Знать:</b> о необходимости власти для поддержания общего порядка любой группе и в	1. Определять свою позицию и понимать позицию другого человека. 2. Доброжелательно относится к	1. Формулировать вопросов к тексту. 2. Выделять главное и определять смысл текста. 3. Систематизировать и обобщать информацию.	1. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами,	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Составлять план действий для решения проблемы.	23-я неделя март

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		государстве.	окружающим, уважать личность другого человека.	4. Выбирать формы преобразования информации.	аргументируя его. 2. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты 3. Определять свое отношение к моральным нормам.	3. Выдвигать гипотезы. 5. Прогнозировать возможный результат составления плана действий.	
24.	<b>Командовать, подчиняться и договариваться</b> Урок-практикум	<b>Уметь:</b> действовать в рамках общепринятых норм.	1. Определять свое отношение к проблемам жизни общества. 2. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.	1. Владеть смысловым чтением. 2. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части). 3. Строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне. 4. Находить в разных источниках достоверную информацию для решения учебной проблемы.	1. Работать в парах, группах. 2. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Составлять план действий для решения проблемы. 3. Выдвигать гипотезы. 5. Прогнозировать возможный результат составления плана действий.	24-я неделя март
25.	<b>Наука о власти</b> Урок-изучение	<b>Знать:</b> вопросы, которые изучает политология	1. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор. 2. Определять свою позицию и понимать позицию другого человека. 3. Доброжелательно относится к	1. Владеть смысловым чтением. 2. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части). 3. Строить логически обоснованные рассуждения. 4. Систематизировать и обобщать информацию. 5. Выбирать формы преобразования информации	1. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы. 4. Планировать деятельность в учебной ситуации. 5. Прогнозировать возможный результат.	25-я неделя март

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
			окружающим, уважать личность другого человека.				
26.	<b>Наука о власти</b> Урок-практикум	<b>Уметь:</b> определить свою позицию в политическом конфликте.	1. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки. 2. Определять свою позицию и понимать позицию другого человека. 3. Доброжелательно относиться к окружающим, уважать личность другого человека.	1. Владеть смысловым чтением. 2. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части). 3. Строить логически обоснованные рассуждения. 4. Находить в разных источниках информацию, соотносить ее. 5. Формулировать вывод по проблеме.	1. Работать в парах, группах. 2. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы. 3. Выдвигать гипотезы. 4. Планировать деятельность в учебной ситуации. 5. Прогнозировать возможный результат.	26-я неделя март
27.	<i>Обобщающий урок по теме «Политическая сфера жизни общества»</i>						27-я неделя апрель
<b>Правовая сфера жизни общества (5 часов)</b>							
28.	<b>Знатоки человеческих законов</b> Урок-изучение	<b>Знать:</b> вопросы, изучаемые правоведением	1. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор 2. Определять свою позицию и понимать позицию другого человека.	1. Владеть смысловым чтением. 2. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части). 3. Строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне. 4. Находить в разных источниках достоверную	1. Работать в парах, группах. 2. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.	1. Определять цель, проблему в учебной деятельности. 2. Выдвигать версии. 3. Планировать деятельность в учебной ситуации. 4. Оценивать степень и способы достижения цели в	28-я неделя апрель

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
			3. Доброжелательно относится к окружающим, уважать личность другого человека.	информацию для решения учебной проблемы.		учебной ситуации.	
29.	<b>Знатоки человеческих законов</b> Урок-практикум	<b>Уметь:</b> определить отличие законов от других правовых норм	1. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор. 2. Определять свою позицию и понимать позицию другого человека. 3. Доброжелательно относится к окружающим, уважать личность другого человека.	1. Владеть смысловым чтением. 2. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части). 3. Строить логически обоснованные рассуждения. 4. Систематизировать и обобщать информацию. 5. Выбирать формы преобразования информации	1. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Планировать свою деятельность, подтверждая фактами, аргументируя его. 3. Выдвигать гипотезы. 4. Планировать деятельность в учебной ситуации. 5. Прогнозировать возможный результат.	29-я неделя апрель
30.	<b>Мы живем в России</b> <b>Символы России</b>	<b>Знать:</b> основные символы России и особенности политической системы	1. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки. 2. Определять свою позицию и понимать позицию другого человека. 3. Доброжелательно относится к окружающим, уважать личность другого человека.	1. Владеть смысловым чтением. 2. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части). 3. Строить логически обоснованные рассуждения. 4. Находить в разных источниках информацию, соотносить ее. 5. Формулировать вывод по проблеме.	1. Работать в парах, группах. 2. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Планировать свою деятельность, подтверждая фактами, аргументируя его. 3. Выдвигать гипотезы. 4. Планировать деятельность в учебной ситуации. 5. Прогнозировать возможный результат.	30-я неделя апрель

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
31.	<i>Обобщающий урок по теме «Правовая сфера жизни общества»</i>						31-я неделя май
32.	<i>Итоговое повторение по курсу</i>						32-я неделя май
33-34.	<b>Повторение (2 часа)</b>						33-34-я неделя май

#### V. Контроль и система оценивания 5 класс

№	Темы	Количество часов	Контроль
1	Введение	3	
2	Духовная культура личности	7	Контрольная работа № 1
3	Социальная структура жизни общества	7	Контрольная работа № 2
4	Экономическая сфера жизни общества	5	Контрольная работа № 3
5	Политическая сфера жизни общества	5	Контрольная работа № 4
6	Правовая сфера жизни общества	5	Контрольная работа № 5
	Резерв	2	Итоговая контрольная работа

#### VI. Цифровые образовательные ресурсы 5 класс

Тема урока	№ урока	Тема урока	ЦОР
Введение	1	<b>Как работать с учебником?</b>	Презентация к уроку
	2	<b>Все науки об обществе</b> Урок-изучение	Презентация к уроку
	3	<b>Все науки об обществе</b> Урок-практикум	Презентация к уроку
Духовная культура личности	4	<b>Жажда мудрости</b> Урок-изучение	Презентация к уроку
	5	<b>Жажда мудрости</b> Урок-практикум	Презентация к уроку
	6	<b>О прошлом, настоящем и будущем</b> Урок-изучение	Презентация к уроку
	7	<b>О прошлом, настоящем и будущем</b> Урок-практикум	Презентация к уроку
	8	<b>Искусство рассуждать</b> Урок-изучение	Презентация к уроку
Социальная структура жизни общества	9	<b>Искусство рассуждать</b> Урок-практикум	Презентация к уроку
	11	<b>По лестнице добра</b> Урок-изучение	Презентация к уроку
	12	<b>По лестнице добра</b> Урок-практикум	Презентация к уроку
	13	<b>Разобраться в себе и помочь другим</b> Урок-изучение	Презентация к уроку
	14	<b>Разобраться в себе и помочь другим</b> Урок-практикум	Презентация к уроку
	15	<b>Игры по правилам</b> Урок-изучение	Презентация к уроку
Экономическая сфера жизни общества	16	<b>Игры по правилам</b> Урок-практикум	Презентация к уроку
	18	<b>Искусство ведения хозяйства</b> Урок-изучение	Презентация к уроку
	19	<b>Искусство ведения хозяйства</b> Урок-практикум	Презентация к уроку
	20	<b>Большое хозяйство – особые задачи</b> Урок-изучение	Презентация к уроку



	21	<b>Большое хозяйство – особые задачи</b> Урок-практикум	Презентация к уроку
Политическая сфера жизни общества	23	<b>Командовать, подчиняться и договариваться</b> Урок-изучение	Презентация к уроку
	24	<b>Командовать, подчиняться и договариваться</b> Урок-практикум	Презентация к уроку
	25	<b>Наука о власти</b> Урок-изучение	Презентация к уроку
	26	<b>Наука о власти</b> Урок-практикум	Презентация к уроку
Правовая сфера жизни общества	28	<b>Знатоки человеческих законов</b> Урок-изучение	Презентация к уроку
	29	<b>Знатоки человеческих законов</b> Урок-практикум	Презентация к уроку
	30	<b>Мы живем в России</b> <b>Символы России</b>	Презентация к уроку

## VII. Описание материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечание
		Основная школа	
1	Стандарт основного общего образования по обществознанию	Д	
2	Примерная основная образовательная программа основного общего образования по обществознанию	Д	
3	Фундаментальное ядро содержания общего образования	Д	
4	Рабочая программа по обществознанию	Д	
5	Учебник: Обществознание («Зачем изучать общество?»). 5 класс. Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, М.Е. Турчина М., «Баласс», 2013 г.	К	

6	Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание («Зачем изучать общество?»)». 5 класс. М.Ю. Ярославцева, Д.Д. Данилов М., «Баласс», 2013 г.	К	
7	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Обществознание («Зачем изучать общество?»)». 5 класс. Д.Д. Данилов, М.Ю. Ярославцева М., «Баласс», 2013 г.	К	
8	Методическое пособие для учителя по обществознанию	Д	
9	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по обществознанию (презентации к урокам)	Д	
10	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д	
11	Видеофильмы по обществознанию	Д	
12	Мультимедийный компьютер	имеется	
13	Мультимедиапроектор	имеется	
14	Экран навесной	имеется	