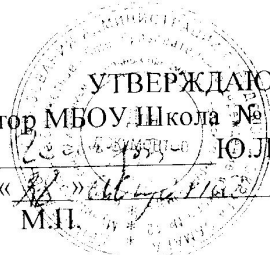


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 42 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 42 г.о. Самара
Ю.Л.Генгут
«18» августа 2017 г.
М.П.



СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
А.М.Каштанова
«18» августа 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании МО
учителей начальной школы
Протокол № 1 от «18» августа 2017 г.
Руководитель МО
Т.А.Силантьева

**АДАптированная рабочая программа
учебного курса «Окружающий мир»
(обучение на дому)**

Класс 3

Составитель: Каштанова А.М.,
учитель начальных классов

2017 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основании авторской программы по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Просвещение, 2013 г.

Срок реализации - 1 год (34 часа в год, 1 час в неделю).

Цели и задачи предмета

Цель - направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачами данного предмета являются:

- формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим предметам,
- расширение и обогащение представлений об окружающем мире.

Программа реализует следующие коррекционные задачи:

- способствовать совершенствованию речи, учить строить связные устные высказывания;
- обогащать словарный запас;
- воспитывать культуру речевого общения.

Роль учебного предмета

Данный учебный предмет является специфическим. Занятия по этому предмету являются коррекционными. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам. На уроках расширяется и обогащается представление об окружающем мире. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

При изучении учебного предмета развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности используются следующие принципы:

- научность;
- доступность;
- последовательность;
- наглядность;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы на уроке является работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления, применения и систематизации знаний;

Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный, урок-игра,
- урок-экскурсия
- урок-путешествие,
- уроки с элементами исследования
- урок-зачет

Основным типом урока является комбинированный.

Общая характеристика курса

Концентрическое построение курса, позволяет соблюдать необходимую последовательность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков (компетенций обучающихся).

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся. Вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель – ствол, трава – куст – дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза – цветок*), обучающиеся упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных фильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения. Описывая предметы и явления, рассказывая об увиденном дети учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

Знания и умения обучающихся по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности оцениваются по результатам их индивидуального опроса.

Содержание курса 3 КЛАСС

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдец, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (1 ч в неделю, всего 34 часа в год)

№ п/п	Учебный раздел	Кол-во часов
1	Летние каникулы.	1
2	Осенняя экскурсия.	1
3	Овощи: картофель.	1
4	Овощи: капуста.	1

5	Овощи: свекла.	1
6	Бахчевые культуры: арбуз, дыня.	1
7	Ягоды: малина, земляника.	1
8	Растения на клумбах: астры, ноготки.	1
9	Дорога в школу.	1
10	Транспорт.	1
11	Правила дорожного движения.	1
12	Посуда, виды посуды.	1
13	Декабрь – первый месяц зимы. (экскурсия)	1
14	Одежда.	1
15	Обувь и уход за ней.	1
16	Зимующие птицы: снегирь.	1
17	Зимующие птицы: синица.	1
18	Перелетные птицы: грач.	1
19	Перелетные птицы: скворец.	1
20	Домашние птицы: курица.	1
21	Домашние птицы: утка.	1
22	Сезонные изменения в природе. Январь (экскурсия)	1
23	Домашние животные: коза.	1
24	Дикие животные: ёж.	1
25	Дикие животные: медведь.	1
26	Растения и животные весной (экскурсия).	1
27	Комнатные растения: герань, традесканция.	1
28	Насекомые: муравей.	1

29	Насекомые: муха.	1
30	Глаза – органы зрения.	1
31	Органы слуха – уши и уход за ними.	1
32	Орган обоняния – нос.	1
33	Орган осязания – язык.	1
34	Зубы.	1
		Итого: 34 ч.

Перечень практических работ:

1. Уход за посудой.
2. Уход за одеждой и обувью.
3. Посев гороха, бобов.
4. Уход за комнатными растениями.

Перечень экскурсий:

1. Экскурсия по улице, на которой расположена школа.
2. Экскурсия к цветочной клумбе.
3. Экскурсия в парк для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса:

Учащиеся должны **уметь**:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства; участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей; связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов; ухаживать за одеждой и обувью; поддерживать порядок в классе, интернате, дома; соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны **знать**:

названия и свойства изученных предметов; выученные правила дорожного движения.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

3 класс (34 ч.)

Номер урока	Название разделов и тем	Содержание урока	Дата
1	Летние каникулы.	Признаки лета. Нахождение ошибок в рисунке «Лето». Выбор слов, описывающих летний отдых.	
2	Осенняя экскурсия.	Признаки осени. Сбор разноцветных осенних листьев. Заполнение Календаря природы.	
3	Овощи: картофель.	Классификация овощей и фруктов с опорой на иллюстрацию. Составление по плану рассказа-описания картофеля.	
4	Овощи: капуста.	Игра «Один-много». Игра «Повар».	
5	Овощи: свекла.	Составление предложений. Составление по плану рассказа-описания свеклы.	
6	Бахчевые культуры: арбуз, дыня.	Составление предложений, подбор слов-признаков. Ответы на вопросы. Составление по плану рассказа о любимой бахчевой культуре.	
7	Ягоды: малина, земляника.	Игра «Найди пару». Ответы на вопросы. Подбор слов-признаков.	
8	Растения на клумбах: астры, ноготки.	Беседа по иллюстрации. Подбор слов-признаков, слов-действий.	
9	Дорога в школу.	Адрес школы. Дополнение предложения до целого. Озаглавливание текста. Составление описания школы с помощью слов-действий.	
10	Транспорт.	Виды транспорта. Дополнение предложения до целого. Ответы на вопросы.	
11	Правила дорожного движения.	Беседа по иллюстрации о нарушениях правил дорожного движения. Дополнение предложения до целого.	
12	Посуда, виды посуды.	Составление предложений. Подбор к данным словосочетаниям противоположных по значению. Беседа по иллюстрации. Практическая работа. Уход за посудой.	
13	Декабрь – первый месяц зимы. (экскурсия)	Называние явлений природы, которые бывают зимой. Ответы на вопросы. Заполнение календаря природы.	
14	Одежда.	Беседа по иллюстрации. Понятия «одевать» и «надевать». Подбор слов-действий по иллюстрациям. Составление рассказа-описания одежды с помощью слов-признаков. Подбор слов-действий, противоположных по значению.	
15	Обувь и уход за ней.	Составление рассказа «Как нужно ухаживать за обувью». Подбор слов-действий к предметам. Дополнение рассказа до целого. Практическая работа. Уход за обувью.	
16	Зимующие птицы: снегирь.	Беседа по иллюстрации. Ответы на вопросы. Подбор слов-признаков. Подбор противоположных по смыслу слов. Составление рассказа о том, как надо помогать птицам зимой. Практическая работа. Подкормка птиц зимой.	

17	Зимующие птицы: синица.	Подбор слов-действий. Составление предложений по опорам.	
18	Перелетные птицы: грач.	Замена нескольких слов словосочетанием. Подбор слов- признаков. Составление рассказа-описания грача по плану. Отгадывание загадки.	
19	Перелетные птицы: скворец.	Описание жизни скворца по серии картинок. Составление предложений. Нахождение ошибок в рассказе.	
20	Домашние птицы: курица.	Образование словосочетаний по образцу. Перечисление частей тела домашних птиц по рисунку. Составление по плану рассказа-описания курицы.	
21	Домашние птицы: утка.	Нахождение различий между курицей и уткой по иллюстрации. Составление рассказа об утке.	
22	Сезонные изменения в природе. Январь (экскурсия)	Подбор подходящих по смыслу слов. Называние слов в правильной последовательности. Составление рассказа о январе. Заполнение Календаря природы.	
23	Домашние животные: коза.	Ответы на вопросы. Составление рассказа о козе. Нахождение ошибок в тексте.	
24	Дикие животные: ёж.	Составление рассказа о жизни ежа с опорой на предложенный неполный текст и иллюстрацию. Ответы на вопросы текста.	
25	Дикие животные: медведь.	Подбор слов-действий. Составление рассказа о медведе по опорным словам.	
26	Растения и животные весной (экскурсия).	Признаки весны. Изменение слов по образцу. Заполнение Календаря природы.	
27	Комнатные растения: герань, традесканция.	Практическая работа. Уход за комнатными растениями. Ответы на вопросы. Составление рассказа-описания герани или традесканции по плану. Составление загадки о комнатном растении.	
28	Насекомые: муравей.	Выбор словосочетаний и предложений из данных. Описание характера и внешнего вида муравья, используя слова-признаки. Составление продолжения рассказа «Путешествие муравьишки».	
29	Насекомые: муха.	Подбор слов-действий. Ответы на вопросы с разной интонацией. Составление рассказа по серии картинок.	
30	Глаза – органы зрения.	Части глаза. Составление рассказа о своих глазах. Составление рассказа-описания «Как я ухаживаю за своими глазами».	
31	Органы слуха – уши и уход за ними.	Ответы на вопросы. Беседа по иллюстрации.	
32	Орган обоняния – нос.	Рассказ о том, как вылечить насморк. Рассказ о том, для чего нужен нос.	
33	Орган осязания – язык.	Сочинение сказки «путешествие языка».	
34	Зубы.	Изменение предложений по образцу. Подбор слов-действий к предмету. Беседа по иллюстрациям.	

Учебно-методическое обеспечение

- 1) Авторская программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Владос, 2013г., допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации.
- 2) Ерошина Г.Ю. Особенности использования наглядности на уроках развития устной речи в школах VIII вида //Коррекционная педагогика. – 2005. - №3 (9).
- 3) Ерошкина А.С. Формирование интересов и увлечений младших школьников в зависимости от их умственного развития// Профессиональная деятельность педагога в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования.- М.: Педагогическое общество России, 2017, с.131
- 4) С. В. Комарова. Устная речь. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2014 г.
- 5) Комарова С.В. К вопросу о коммуникативном подходе в развитии речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью // Коррекционная педагогика. – 2005. - №2 (8).
- 6) Колычева Г.Ю. Формы работы по развитию речи детей раннего возраста// Профессиональная деятельность педагога в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования.- М.: Педагогическое общество России, 2017, с.191