

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 42 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол №1 от «26» августа 2016 г.

Председатель МО учителей начальных
классов СЛ /Силантьева Т.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

АМ /А.М.Каштанова

« 26 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа №42 г.о.Самар

ЮЛ /Ю.Л.Генгут

Приказ №161/5-од от «29» августа 2016 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий мир»

Классы: 1-4

Составитель: Каштанова А.М.,
учитель начальных классов

Самара, 2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных и методических документов:

-ФГОС НОО (с изменениями и дополнениями)

-Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2 – М. Просвещение, 2011.

-авторской программы Плешакова А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы/А.А.Плешаков.-М:Просвещение,2014;

- основной образовательной программы МБОУ Школы №42 городского округа Самара;

- учебного плана МБОУ Школы №42 городского округа Самара

и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1 класс: Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.- М.:Просвещение, 2016.

2 класс: Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.- М.:Просвещение, 2016.

3 класс: Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.- М.:Просвещение, 2016.

4 класс: Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.- М.:Просвещение, 2016.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В соответствии с учебным планом окружающий мир изучается с I по IV класс. Общее число часов – 270. Из них 66 часов отводится на изучение в 1-ом классе (по 2 часа в неделю 33 рабочих недели) Остальные 204 часа отводятся на изучение систематического курса: во 2-ом, 3-ем и 4-ом классах из расчета 2 часа в неделю 34 рабочих недели (по 68 часов в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ) ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Личностные результаты:

Класс	У ученика будут сформированы	Ученик получит возможность для формирования
1	<ul style="list-style-type: none"> • представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знания о простейших правилах и приемах сохранения и поддержки своего здоровья; • умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. • опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • умения самостоятельно определять и объяснять самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); • умения в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
2	<ul style="list-style-type: none"> • умения объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные жизненные ситуации (простые поступки людей) можно оценить как хорошие или плохие; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознания своего места в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой; • умения в предложенных ситуациях, опираясь на общие

	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы; • умения знать и принять на личностном уровне качества любознательность, целеустремленность и самостоятельность; • умения принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач. 	<p>для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> • умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; • осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); • чувство любви к своей стране, сопричастности к её истории и культуре; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России. 	<ul style="list-style-type: none"> • умений знать и принимать на личностном уровне ценность жизни - саморазвитие; • осознания своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России.
4	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей; • умение делать осознанный 	<ul style="list-style-type: none"> • способности к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

	<p>выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • установка на безопасный здоровый образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • способности выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
--	--	--

**Метапредметные результаты.
Регулятивные универсальные учебные действия:**

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	<ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; • узнавать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа. • приобретать опыт осознанного прохождения 6 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения); • основным функциям ученика и учителя на уроке; • правилам поведения на уроке, умению их применять; • грамотно обращаться к семье за помощью 	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; • работать по предложенному учителем плану; • отличать верно выполненное задание от неверного; • совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

	<p>В самостоятельном выполнении домашнего задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно проверять свою работу по образцу. 	
2	<ul style="list-style-type: none"> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; планировать учебную деятельность на уроке; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе проблемных заданий в учебнике); работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, основные приборы и инструменты); осознанному прохождению под руководством учителя 12 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль). 	<ul style="list-style-type: none"> приобретать опыт самооценки собственной учебной деятельности под руководством учителя; осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок; грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений; уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, знать алгоритм планирования учебных действий; • знать уточненную структуру учебной деятельности, уметь ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку; • знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности; • знать алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; • вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения практической задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные универсальные учебные действия:

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	<ul style="list-style-type: none"> • грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия; • формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений); • основным приемам развития внимания, приобретёт опыт их применения; • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
2	<ul style="list-style-type: none"> • различать знания и умения; • воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения; • формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения; • определять средства для открытия нового знания; • фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон; • пользоваться алгоритмом исправления 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; • добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); • перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

	<p>ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться алгоритмом анализа, уметь его применять; • определять успешность выполнения своего действия в диалоге с учителем. 	
3	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться алгоритмом выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, уметь его применять; • основным приемам эффективного запоминания и приобрести опыт их применения; • пользоваться алгоритмом сравнения, наблюдения и обобщения объектов, приобрести опыт их применения; • понимать, что такое модель, уметь использовать модели для фиксации нового знания. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний; • знать структуру проектирования - цель, план, сроки, средства, способ, -приобрести опыт построения практико-ориентированных проектов; • знать основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач; • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; делать выводы на основе обобщения знаний; составлять простой план учебно-научного текста.
4	<ul style="list-style-type: none"> • использовать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний; • использовать алгоритм классификации, вывода по аналогии, уметь их выполнять; • использовать основные правила поиска и представления информации; • пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями; • осуществлять анализ и синтез; • устанавливать причинно-следственные 	<ul style="list-style-type: none"> • контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; • на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

	связи, строить рассуждения.	
--	-----------------------------	--

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	<ul style="list-style-type: none"> • простейшим правилам работы в паре и в группе, умению их применять; • слушать и понимать речь других; • доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи на уровне предложения или небольшого текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять различные роли при работе в группе; • совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
2	<ul style="list-style-type: none"> • простейшим культурным правилам управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения; • правилам поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе; • выразительно читать и пересказывать текст; • вступать в беседу на уроке и в жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; • отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
3	<ul style="list-style-type: none"> • применять правила успешного выступления; • применять правила понимания информации; • применять правила построения диалога, 	<ul style="list-style-type: none"> • доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; • договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

	<p>уметь строить диалог со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основные правила сотрудничества в командной работе, приобретёт опыт работы в команде. 	
4	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; • применять знание основных правил сотрудничества в командной работе, правил создания договоренности в совместной работе, приобрести опыт их применения; • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • отличать спор от дискуссии, функции «организатора» и «критика»; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Планируемые предметные результаты:

Класс	Наименование раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по

		<p>выделять их существенные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения 	<p>результатам наблюдений и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием механизмов, собранных из конструктора; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; • пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, на железнодорожном транспорте, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
--	--	--	--

		<p>явлений или описания свойств объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. 	
	<p>Человек и общество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; • на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной

		<p>взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	<p>коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
	Правила безопасной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; • отдельно собирать мусор в быту; • соблюдать правила поведения в природе; • правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; • подбирать одежду для разных случаев; • правильно обращаться с электричеством и электроприборами; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать целостность окружающего мира; • основам экологической грамотности.
2	Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.)

		<p>предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; 	<p>для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; • пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> •
	<p>Человек и общество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами,

		<p>конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	<p>конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
	<p>Правила безопасного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правильно переходить улицу; • соблюдать правила безопасной 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования

	поведения	<p>езды на велосипеде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать виды транспорта; • соблюдать правила безопасности в транспорте (в том числе в железнодорожном) 	<p>своего самочувствия при простуде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
3	Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> • определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; • различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; • классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; • пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; • приводить примеры растений и животных из Красной книги России; • использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; • устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; • вырабатывать правильную осанку; • понимать, какие места вокруг нас 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; • различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; • проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; • исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; • обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

		<p>могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасного поведения в природе; • осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; • понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; • оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. •
	<p>Человек и общество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; • осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; • находить на карте страны — соседи России и их столицы; • понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; • объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; • понимать, как ведётся хозяйство семьи; 	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль экономики в нашей жизни; • различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; • обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; • приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; • использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе; • правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

		<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника). 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.
	Правила безопасного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства; • понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед; • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасности в гололед; • сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.
4	Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> • проводить несложные астрономические наблюдения; • изготавливать модели планет и созвездий; • использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле; • приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги; • находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; • анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения; • выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей; • оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков

		<p>природные зоны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны; • приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России; • давать краткую характеристику своего края; • различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы; • давать краткую характеристику природных сообществ своего края; • выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей; • рассказывать об охране природы в своём крае; • различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края. 	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах. •
	<p>Человек и общество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция

		<p>победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России; • называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны; • называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства; • понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории; • раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; • называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России; • соотносить дату исторического события с веком, находить место 	<p>Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; • составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них; • описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности; • раскрывать связь современной России с её историей; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.
--	--	---	--

		<p>события на «ленте времени»;</p> <ul style="list-style-type: none">• читать историческую карту;• перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;• с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;• описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;• показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;• рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;• соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;• • называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • России; • находить в домашнем архиве исторические свидетельства; • использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем. 	
	Правила безопасного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни; • оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми; • соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах; • соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; • объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой; • составлять и выполнять режим дня. 	<ul style="list-style-type: none"> • сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств; • следовать правилам здорового образа жизни; • соблюдать правила противопожарной безопасности; • оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
1 КЛАСС (66 ч)**

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС (68 ч)

Где мы живем? (4 ч)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС (68 ч)

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана

животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п.	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	контрольные работы	лабораторные, практические работы, экскурсии и т.д.
	Введение	1	1		
	Что и кто?	20	20		
	Как, откуда и куда?	12	8		4

	Где и когда?	11	9		2
	Почему и зачем?	22	21		1
	Итого	66	59		7

2 КЛАСС

№ пп	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	контрольные работы	лабораторные, практические работы, экскурсии и т.д.
	Где мы живем	4	4		
	Природа	20	19		1
	Жизнь города и села	10	9		1
	Здоровье и безопасность	9	9		
	Общение	7	6		1
	Путешествия	18	17		1
	Итого	68	64		4

3 КЛАСС

№	Наименование разделов	Всего	В том числе
---	-----------------------	-------	-------------

пп		часов	уроки	контрольные работы	лабораторные, практические работы, экскурсии и т.д.
	Как устроен мир	6	6		
	Эта удивительная природа	18	18		
	Мы и наше здоровье	10	10		
	Наша безопасность.	7	7		
	Чему учит экономика	12	12		
	Путешествие по городам и странам	15	15		
	Итого	68	68		

4 КЛАСС

№ пп	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	контрольные работы	лабораторные, практические работы, экскурсии и т.д.
	Земля и человечество	9	9		
	Природа России	10	10		

	Родной край — часть большой страны	15	14		1
	Страницы всемирной истории	5	5		
	Страницы истории Отечества	20	20		
	Современная Россия	9	9		
	Итого	68	67		1