

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 42 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
по направлению «Иностранные языки»
Протокол №1 от «28» августа 2018 г.
Председатель МО учителей по
направлению «Иностранные языки»
О.А. Соловьева /Соловьева О.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
И.А. Банова /И.А. Банова
« 30 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа №42 г.о. Самара

Ю.Л. Генгут /Ю.Л. Генгут

Приказ №299-от «30» августа 2018 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (расширенный уровень)

Классы: 11

Самара, 2018 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, с учетом авторской программы курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (“Английский с удовольствием” / “Enjoy English” М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева), на основе учебного плана школы.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника «Английский язык» 11 класс (“Английский с удовольствием” / “Enjoy English”) М. З. Биболетова, Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. издательство «Титул» 2017г.

Согласно учебному плану школы на изучение английского языка на профильном уровне выделено 4 часа в неделю. Дополнительный час планируется использовать на более интенсивное прохождение материала УМК, использовать дополнительные материалы для отработки навыков аудирования, а также книги для внеклассного чтения для расширения словарного запаса и отработки навыков чтения.

В процессе обучения по курсу “Enjoy English” на старшей ступени полной средней школы реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

-- *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1/ Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

-- *языковая компетенция* – систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

-- *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом.

--*компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

--*учебно-познавательная компетенция* – развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета «английский язык». В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Английский язык» занимает подобающее ему место среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание граждан новой России. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Основной стратегией обучения провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий, а также использования возможностей национально-регионального и школьного компонентов базисного учебного плана.

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых способностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой,

социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения. Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы. Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, интернетом, электронной почтой.

Большое внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремление к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

3. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы всего на изучение английского языка (расширенный уровень) в 11 классе выделяется 4 ч. в неделю, 136 ч. в год

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне выпускник полной средней школы должен:
Знать/ понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

В области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

В области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

В области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

В письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке

5. Содержание курса в 11 классе

В процессе изучения английского языка в 11 классе учащиеся осваивают новый материал в рамках тематик из различных сфер жизни:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире / коттедже за городом. Образ жизни отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Распределение домашних обязанностей в семье. Отношения в семье и с друзьями. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твоё участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Покупка железнодорожных, авиа и автобусных билетов. Осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генномодифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей профессии. Последний школьный экзамен.

Продуктивные речевые умения

При овладении диалогической речью учащиеся будут развивать следующие умения:

- вести дискуссии / беседы в рамках обозначенной тематики;
- запрашивать / делиться информацией;

- брать / давать интервью;
- проводить опросы в классе опираясь на план/ алгоритм;
- давать разъяснения / спрашивать разъяснений;
- выразить своё мнение на языке.

Объем диалогов до шести реплик от каждого участника.

При овладении монологической речью будут развиваться следующие умения:

- Делать сообщения по заданной теме;
- Делать презентации по проекту;
- Кратко пересказывать содержание текста;
- Рассказывать о себе, своём окружении;
- Рассуждать о фактах, событиях;

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- делать выписки, план при чтении / прослушивании текста;
- заполнять бланки, анкеты;
- писать рассказ на заданную тему;
- писать формальные и неформальные письма;

Рецептивные речевые умения

В плане аудирования школьники научатся:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников.

В процессе обучения чтению развиваются навыки и умения:

- ознакомительного чтения;
- изучающего чтения;
- просмотрового / поискового чтения.

Социокультурная компетенция

В 11 классе ученики углубляют уже полученные социокультурные знания:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, условиях жизни в разных слоях общества каждой из них;

Учащиеся используют:

- необходимые языковые средства для выражения мнений;
- формулы этикета.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

К окончанию школы учащиеся приобретут следующие навыки и умения:

- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять основную и необходимую информацию;
- критически оценивать информацию;
- участвовать в проектной деятельности;
- пользоваться разными учебными стратегиями;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- пользоваться справочным материалом УМК.

Языковая компетенция

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений.

К завершению полной средней школы продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ.

Грамматическая сторона речи

В процессе изучения английского языка в 11 классе систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения и пр.

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложений, сложно подчиненных и сложносочиненных предложениях:

- условных предложений с разной степенью вероятности (Conditionals I, II, III);
- придаточные причины (to / in order to, so/ such +that);
- конструкции be used to/get used to; I wish...;
- Эмфатические предложения (It's him, who...);

Совершенствуются навыки употребления косвенной речи, употребления глаголов в различных видовременных формах (Present, Future, Past Simple; Present, Future, Past Continuous; Present, Future, Past Perfect; Present, Future, Past Perfect Continuous) как действительного, так и страдательного залога.

Совершенствуются навыки употребления модальных глаголов и их эквивалентов.

Систематизируются знания об определенном и неопределенном (а также нулевом) артиклях. Совершенствуются навыки употребления существительных в единственном и множественном числе (включая исключения); личных, указательных, вопросительных, относительных и притяжательных местоимений; прилагательных и наречий; количественных и порядковых числительных; систематизация знаний о функциональной значимости предлогов.

**Календарно – тематическое планирование
по английскому языку (расширенный уровень)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Повторение	ЦОР	Сроки
Раздел 1 «С чем сталкиваются молодые люди сегодня в обществе?». . (34 часа)					
<p>Учащиеся должны знать: образование множественного числа существительных (исключения), правила употребления артикля с географическими названиями, основные видо-временные формы глагола, суффиксы прилагательных, модальные глаголы.</p> <p>Учащиеся должны уметь: написать сообщение на интернет форум о желаемом варианте английского языка для изучения, аргументировать важность изучения английского языка, подготовить и провести опрос общественного мнения и обработать результаты, высказать личное аргументированное мнение по проблеме глобализации, написать эссе о недостаточной (избыточной) свободе, высказать свое отношение к политике и к политикам, провести церемонию вручения наград, предложить способы решения проблем экологии, описать идеального гражданина.</p>					
1.	1.	Языки международного общения.	Артикль	CD	1 неделя сентябрь
2.	2.	Трудно ли изучать иностранный язык?			
3.	3.	Что такое Runglish и Globish?		CD	
4.	4.	Как меняется английский язык.	История Великобритании		
5.	5.	Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным.			2 неделя сентябрь
6.	6.	Проект: Постер «Иностранные языки в моей жизни»		CD	
7.	7.	Глобальная деревня.			
8.	8.	Плюсы и минусы глобализации.			
9.	9.	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации.	Лексика по теме «Музыка»	CD	3 неделя сентябрь
10.	10.	Примеры глобализации в твоём окружении.			
11.	11.	Антиглобалистское движение: причины и последствия			
12.	12.	Кто населяет Британию: исторический экскурс.		CD	
13.	13.	Почему люди мигрируют?			4 неделя сентябрь
14.	14.	Кто населяет Россию?	Географическое положение России		
15.	15.	Проект: «Глобализация и ты».		CD	
16.	16.	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?	Модальные глаголы		
17.	17.	Понятие свободы у современных тинейджеров.			5 неделя октябрь
18.	18.	Отработка новой лексики по теме «Права и обязанности»			
19.	19.	Проект: «Портрет идеального старшеклассника»		CD	
20.	20.	Твое участие в жизни общества.			

21.	21.	Отношение к политикам и к политике.	Словообразовательные суффиксы		6 неделя октябрь
22.	22.	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.	Лексика по теме «Твоя будущая профессия»	CD	
23.	23.	Дмитрий Лихачев как публичная фигура.			
24.	24.	Проект: «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь».			
25.	25.	Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас.	Придаточные предложения условия	CD	7 неделя октябрь
26.	26.	Мелкие преступления против планеты.			
27.	27.	Проблемы экологии в родном городе.			
28.	28.	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.			
29.	29.	Антисоциальное поведение.			8 неделя октябрь
30.	30.	Культура пользования мобильной связью.	Правила написания эссе	CD	
31.	31.	Проект: «Каким гражданином должен быть тинейджер»			
32.	32.	Правила употребления артиклей.			
33.	33.	Повторно-обобщающий урок по теме «С чем сталкивается молодежь сегодня в обществе»		CD	9 неделя ноябрь
34.	34.	Контрольная работа по теме «С чем сталкивается молодежь сегодня в обществе»		CD	
Раздел 2 «Работа твоей мечты» (27 часов)					
<p>Учащиеся должны знать: правила словообразования, употребление различных видо-временных форм, Future Perfect действительного и страдательного залога, косвенная речь, придаточные предложения следствия и причины.</p> <p>Учащиеся должны уметь: описать свою будущую профессию, обсуждать критерии выбора будущей профессии, письменно высказать свое мнение, подвести итоги дискуссии, высказать свое отношение к ведущим университетам, обсудить преимущества и недостатки различных учебных заведений, описать систему итоговой аттестации, выступить с презентацией, обсудить противоречивые высказывания в группах и сообщить о результатах обсуждения.</p>					
35.	1.	Профессия твоей мечты.			10 неделя ноябрь
36.	2.	Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии.	Лексика по теме «Мой друг»		
37.	3.	«Мужские» и «женские» профессии.		CD	
38.	4.	Призвание и карьера.			
39.	5.	Проект: «Что важно учитывать при выборе карьеры?»		CD	
40.	6.	Что нас ждет после школы.			

41.	7.	Традиции образования в России.	Лексика по теме «Школа»		11 неделя ноябрь
42.	8.	Узнай больше о выбранном университете (по интернету)		CD	
43.	9.	Что такое Global classroom?			
44.	10.	Проект: «Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе»			
45.	11.	Образование и карьера.	Способы выражения действия в будущем.		12 неделя декабрь
46.	12.	Колледж / Училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию.		CD	
47.	13.	Известные люди, получившие среднее профессиональное образование.			
48.	14.	Профессиональное образование в США и России: общее и разное.			
49.	15.	Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	Клише для ведения дискуссии		13 неделя декабрь
50.	16.	Последний школьный экзамен.		CD	
51.	17.	Будущее школ России.		CD	
52.	18.	К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации.	Структура вопросительного предложения		
53.	19.	Проект: «Предлагаем новую систему экзаменов»			14 неделя декабрь
54.	20.	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.			
55.	21.	Отличия различных типов образования.		CD	
56.	22.	Виртуальная среда: «Вторая жизнь» - шанс для многих.			
57.	23.	Что такое lifelong learning?			15 неделя январь
58.	24.	Непрерывное учение как условие успешности.			
59.	25.	Круглый стол: «Образование в XXI веке»	Формы согласия и несогласия		
60.	26.	Повторно-обобщающий урок по теме: «Работа твоей мечты».		CD	
61.	27.	Контрольная работа по теме: «Работа твоей мечты».		CD	16 неделя январь

Раздел 3. «Вперед в новый мир». (39 часов)

Учащиеся должны знать: значения новых лексических единиц; значение грамматических явлений (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола); словообразовательные суффиксы прилагательных; Past Perfect passive

Учащиеся должны уметь: описать изменения в технологиях и их влияние на жизнь людей; описать свой любимый способ связи; высказать

предположения о развитии технологий в будущем; собрать информацию и подготовить биографию известного человека; обсудить важность науки; высказать свое отношение к проблеме этического плана; обсудить проблему клонирования, написать эссе – выражение собственного мнения; описать симптомы заболевания и дать рекомендации по лечению простуды в домашних условиях; обсудить преимущества и недостатки использования современных технологий в медицине; обсудить проблемы экологии; обсудить важность интернета в современной жизни.

62.	1.	Современные технологии.			
63.	2.	Зависимость современного человека от технологий.		CD	
64.	3.	Современные виды связи.			
65.	4.	Интернет и сотовый телефон в жизни подростков в США и России.	Повторение лексики по теме «Научно-технический прогресс»		17 неделя январь
66.	5.	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами.			
67.	6.	Проект: «Капсула времени (послание потомкам)».		CD	
68.	7.	Незаурядные умы человечества.			
69.	8.	Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер).	Страдательный залог.		18 неделя январь
70.	9.	Из биографии Н.Теслы (известный изобретатель).		CD	
71.	10.	Из биографии С.Королева (главный конструктор).			
72.	11.	Плюсы и минусы инженерных профессий.			
73.	12.	Учись мыслить как гений.			19 неделя февраль
74.	13.	Проект: «Как решать логические задачи».			
75.	14.	Наука или выдумка.			
76.	15.	Секреты античного компьютера.		CD	
77.	16.	Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле и т.д.			20 неделя февраль
78.	17.	Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет».			
79.	18.	Как относиться к клонированию.		CD	
80.	19.	Мечты о создании совершенного человека.	Повторение темы «Здоровый образ жизни»		
81.	20.	Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?»			21 неделя февраль
82.	21.	Медицина: традиции и новые технологии.			
83.	22.	Генно-модифицированные продукты: «за» и «против».		CD	
84.	23.	Типичные мнения о здоровье.		CD	
85.	24.	Опрос общественного мнения.			22 неделя

86.	25.	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды.			март
87.	26.	Нанотехнологии и их применение в медицине.			
88.	27.	Дискуссия: «Что лучше – домашняя или высокотехнологичная медицина?»	Речевые клише для посещения врача.		
89.	28.	Современные технологии и окружающая среда.		CD	23 неделя март
90.	29.	Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.			
91.	30.	Среда и крупные производства / компании.			
92.	31.	Проблема бытового и промышленного шума.			
93.	32.	Интернет изменил мир.		CD	24 неделя март
94.	33.	Положительные и отрицательные стороны интернета.			
95.	34.	Телешоу «Bol'shie».			
96.	35.	Косвенная речь.			
97.	36.	Видо-временные формы глагола.			25 неделя март
98.	37.	Проект: «Разработка манифеста партии «Зеленых» по охране среды в вашем регионе»			
99.	38.	Повторно-обобщающий урок по теме «Вперед в новый мир».		CD	
100.	39.	Контрольная работа по теме «Вперед в новый мир».		CD	

Раздел 4. « Ты откуда?» (36 часов)

Учащиеся должны знать: способы словообразования; словосочетания со словом time; многозначные слова; лексику по темам: сельская и городская жизнь, хобби, дружба, стиль жизни.

Учащиеся должны уметь : описать природу вокруг своего города, сравнить жизнь в городе и в сельской местности; сравнить хобби в различных странах; Написать письмо личного характера с описанием самых популярных способов проведения досуга в России; провести диалог – обсуждение планов на вечер; обсудить портрет идеального друга; обсудить способы сохранения дружбы; подготовить презентацию, посвященную дружбе; обсудить стиль жизни в различных странах; высказать и аргументировать свою точку зрения о стиле жизни в своем городе; обсудить традиции школы; написать письмо, адресованное потомкам.

101.	1.	Город и село.	Лексика по теме «Город и село»		26 неделя март
102.	2.	Чем отличаются люди в городе и селе?		CD	
103.	3.	Сельский образ жизни.			
104.	4.	Сельские люди добрее к людям.			
105.	5.	Проект: «Природа вокруг твоего города»			27 неделя апрель
106.	6.	Дискуссия «Будущее города и села».		CD	
107.	7.	Интересы и увлечения.	Лексика по теме «Хобби»		

108.	8.	Чем руководствуются люди, выбирая хобби?			
109.	9.	Хобби сайты.			28 неделя апрель
110.	10.	«Скрытые правила поведения англичан».	Модальные глаголы		
111.	11.	Правила чтения, игровые правила, виртуальные, телевизионные.		CD	
112.	12.	Правила обращения с питомцами.			
113.	13.	Как проводят свободное время в Британии и России.			29 неделя апрель
114.	14.	Ученые о пользе видеоигр.			
115.	15.	Твои хобби.		CD	
116.	16.	Круг моих друзей.			
117.	17.	Мысли великих о друзьях и дружбе.	Повелительное наклонение		30 неделя апрель/май
118.	18.	Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом.			
119.	19.	Онлайн системы знакомства с друзьями друзей.		CD	
120.	20.	Знаменитые пары: история Ромео и Джульетты.			
121.	21.	Проект: Коллаж на тему «О любви и дружбе».			31 неделя май
122.	22.	Разные страны - разная жизнь.		CD	
123.	23.	Восточный и западный стиль жизни.			
124.	24.	Каков стиль жизни в твоём регионе?			
125.	25.	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.			
126.	26.	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	Тема «Времена года»		32 неделя май
127.	27.	Проект: «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя».			
128.	28.	Соблюдение традиций.			
129.	29.	Традиционные празднества в разных странах мира.	Тема «Праздники2»		
130.	30.	Ваши местные праздники.		CD	33 неделя май
131.	31.	Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни».		CD	
132.	32.	Повторно-обобщающий урок по теме «Ты откуда?»			
133.	33.	Контрольная работа по теме «Ты откуда?»			
134.	34.	Яркие моменты школьной жизни.			34 неделя май
135.	35.	Обсуждение планов на будущее.			
136.	36.	Выдающиеся английские писатели и поэты.			