

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 42 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
по направлению «Обществознание»
Протокол №1 от «29» августа 2018 г.
Председатель МО учителей по
направлению «Обществознание»
Герас /Герасимова Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Н.С. Мельникова
«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа №42 г.о. Самара
Ю.Л. Генгут /Ю.Л. Генгут
Приказ №299-от «30» августа 2018 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ИСТОРИЯ ЕВРЕЙСКОГО НАРОДА»**

Классы: 5- 9

Самара

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История еврейского народа» для 5-9 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- ООП ООО МБОУ Школа №42 г.о. Самара;
- учебной программы «История еврейского народа» для еврейских школ на территории СНГ и стран Балтии (Центр Чейза по развитию иудаики на русском языке, Еврейский Университет, Иерусалим), программы по истории еврейского народа для общеобразовательных еврейских школ России и стран СНГ (Санкт-Петербург).

- **5 класс:** «История еврейского народа от эпохи патриархов до эпохи восстания Бар-Кохбы», изд. Алия, Иерусалим, 2014
- **6 класс:** «История еврейского народа от талмудической эпохи до эпохи эмансипации», изд. Алия, Иерусалим, 2014
- **7 класс:** «История еврейского народа от талмудической эпохи до эпохи эмансипации», изд. Алия, Иерусалим, 2014
- **8 класс:** «История еврейского национального движения 1870-1914», изд. Алия, Иерусалим 2016; «История и культурное наследие евреев восточной Европы» Ури Таир, Ирина Фридман, Иерусалим, 2018
- **9 класс:** «История еврейского национального движения 1870-1914», изд. Алия, Иерусалим 2016; «История еврейского национального движения 1914-1949», изд. Алия, Иерусалим 2016; «История и культурное наследие евреев восточной Европы» Ури Таир, Ирина Фридман, Иерусалим, 2018.

Программа рассчитана на преподавание истории еврейского народа в классах с еврейским этнокультурным компонентом.

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Значение преподавания истории определяется той ролью, которую она играет в формировании национального и культурного самосознания. Для еврейского народа история является одним из важнейших факторов национальной самоидентификации: в условиях отсутствия единства территории, языка, хозяйственной и политической деятельности на протяжении тысячелетий, именно еврейская история, осознание общности исторической судьбы способствовали формированию чувства национального единства евреев. Многие из еврейских обычаев и праздников имеют историческое происхождение и осмысление. Все вышесказанное справедливо и для современной эпохи, когда существование еврейского народа опирается на единство «национального дома» (еврейского государства) и разбросанной по всему миру еврейской диаспоры. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути своего народа важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение предмета «История еврейского народа» направлено на достижение следующих **целей и задач:**

1. формирование исторических знаний о еврейском народе на протяжении веков, развитие исторического мышления (подразумевающего понимание общего хода развития исторического процесса в его разнообразии и противоречивости);
2. развитие способности использовать исторические знания и приобретенные навыки и умения для оценки событий и персоналий истории;

3. осмысление истории развития и особенностей национальной истории, выживания еврейского народа вне своей исторической родины на протяжении веков;
4. осмысление роли личности в историческом процессе;
5. воспитание у обучающихся мировоззренческих убеждений – идеалов гуманизма, добра, справедливости, национальной толерантности и готовности бороться за эти идеалы словом и делом;
6. воспитание у обучающихся качеств достойного представителя своего народа и гражданина страны проживания; подготовка к активному сознательному участию в общественной жизни, пониманию роли и места своего народа и государства проживания в мировой и европейской истории, формирование понимания собственной ответственности за будущее своего народа и государства проживания.

В учебном плане МБОУ Школа №42 г.о. Самара на изучение истории еврейского народа предусмотрено: 5 класс - 34 часа, 1 час в неделю; 6 класс - 34 часа, 1 час в неделю; 7 класс – 34 часа, 1 час в неделю; 8 класс – 34 часа, 1 час в неделю; 9 класс – 34 часа, 1 час в неделю. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 170 часов.

Планируемые результаты изучения предмета «История еврейского народа»

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- основные знания по истории еврейского народа, исторических периодов в истории народа; понимания развития исторических процессов в среде еврейского народа,
- осознание своей этнической принадлежности; знание истории, культуры своего народа; усвоение гуманистических ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственную связь, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группах, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций с учетом интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса «История еврейского народа» на уровне основного общего образования предполагают, что у обучающегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути еврейского народа, неразрывной связи национальной истории и истории человечества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов;
- базовые исторические знания об основных этапах истории еврейского народа с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.

класс	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); - использовать историческую карту как источник информации о расселении племён Израиля и окружающих их народов на территории Ближнего Востока, границ Северного и Южного царств и соседних государств; - проводить поиск информации в отрывках из библейского текста, древних документов и материальных памятниках Древнего мира; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни евреев в древности, памятники древней культуры; - рассказывать о значительных событиях древней истории еврейского народа: завоевания и заселения страны Израиль, создании и расколе Объединенного царства, расцвете и гибели Израильского царства, гибели Иудейского царства и разрушении Первого Храма, строительстве Второго Храма, восстании Маккавеев, о Хасмонейском царстве и царстве Ирода, Великом восстании и разрушении Второго Храма, восстании Бар-Кохбы; - понимать разницу между историческим документом и освещённой традицией текстом; уметь выявлять позицию библейского текста в отношении события и личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику общественного строя древних евреев, эпохи Судей и царств; - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древнего еврейского общества в мировой истории; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории, используя различные источники;

	- раскрывать связь и понимать различия между заповедями в библейском тексте и древневосточными законами;	
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени общие рамки и события истории еврейского народа в Средние века; - использовать историческую карту как источник информации о территории расселения евреев в Средние века; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; - составлять описание образа жизни евреев в средневековых обществах в Европе, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях истории еврейского народа в Средние века и давать им оценку: арабское завоевание и владычество арабских династий в Эрец-Исраэль; «Золотой век испанского еврейства», крестовые походы и инквизиция, формирование еврейских центров в Центральной и Западной Европе, изгнание евреев из Иберийского полуострова; - раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> а) экономических и социальных отношений и политического положения евреев в различных странах; б) ценностей, господствовавших в традиционном еврейском обществе; - давать оценку личностям: Рав Саадия Гаон, Хасдай Ибн Шапрут, Шмуэль ха- Нагид, Авраам Ибн Эзра, Шломо Ибн Габироль, Раби Моше бен Маймон, Р. Гершом <i>Меор ха-Гола</i> («Светоч диаспоры»), Раши. 	<ul style="list-style-type: none"> - давать сопоставительную характеристику еврейской общине в контексте средневекового общества; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников еврейской культуры; объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события в истории еврейского народа на рубеже Средних веков и начала Нового времени; - использовать историческую карту как источник информации о истории и культурном наследии евреев; - анализировать информацию различных источников по еврейской истории и всеобщей истории конца Средних веков и начала Нового времени; 	<ul style="list-style-type: none"> - используя историческую карту, характеризовать развитие социально-экономических и политических процессов в Европе и их связь с изменениями в еврейском обществе; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять описание положения и образа жизни еврейских общин в Восточной Европе в эпоху расцвета традиционного общества 15-17 вв.; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; - сопоставлять развитие еврейской общины в России и других странах, сравнивать исторические ситуации и события; - раскрывать характерные, существенные черты таких явлений, как: мессианство и лжемессианство, хасидизм, еврейское просвещение, течения внутри иудаизма: реформизм; - объяснять последствия интеграции евреев в западное общество и эмансипации; - давать оценку событиям и личностям, кардинально повлиявшим на историю еврейского народа на рубеже Средневековья и начала Нового времени: перемещение евреев в Польшу и Литву, расцвет еврейской общины в Речи Посполитой, казацкое восстание в Украине, еврейские погромы, Шабтай Цви, Яков Франк, рабби Исраэль Бааль Шем Тов (Бешт), Виленский гаон, Гаскала, Моисей Мендельсон, начало антисемитизма в Российской империи: от погрома «Буря на юге» до «Дела Бейлиса», интеграция евреев в общественно-политическую жизнь, еврейское национальное движение, эмиграция и алия, раби Моше Софер и раби Шимшон Гирш. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать развитие евреев в России и других странах в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории еврейского народа своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. <p>Характеризовать историческое значение польско-литовских соглашений и определять их влияние на правовой статус евреев.</p>
<p>8 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события в истории еврейского народа в начале Новейшего времени; - использовать историческую карту как источник информации о истории и культурном наследии евреев Восточной Европы, черты еврейской оседлости; - анализировать информацию различных источников по истории еврейского народа в указанный период; - составлять описание положения и образа жизни евреев в местечке; - систематизировать исторический материал, содержащийся в 	<ul style="list-style-type: none"> - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое положение евреев в России, других государствах в Новое время; - сравнивать развитие и положение евреев в России, других государствах Европы, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории еврейского народа своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение

	<p>учебной и дополнительной литературе по истории и культуре еврейского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины ухудшения положения европейского еврейства; - объяснять возникновение антисемитизма и роли этого явления в политической жизни Западной Европы; - давать оценку личностям, повлиявшим на историю и культуру еврейского народа в указанный период; - объяснить причины массовой эмиграции евреев из Восточной Европы и образование новых еврейских центров в мире; - объяснять причины участия евреев в революционном движении в Российской империи; - давать оценку событиям и личностям: Первая мировая и Гражданская война, погромы 1917 — 1919 гг., создание национального еврейского движения, деятельность Теодора Герцля, Хаима Вейцмана, поселенческое движение в Палестине - Эрец Исраэль. 	<p>принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p>
<p>9 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события в истории еврейского народа в новейшую эпоху; - характеризовать основные события в истории еврейского народа в XX — начала XXI вв.; - использовать историческую карту как источник информации о социально-экономических, миграционных и политических процессах в истории еврейского народа, их связь с крупнейшими событиями в мировой истории и изменениями на политической карте мира в новейшую эпоху; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; - анализировать информацию из исторических источников: текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; - объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в истории еврейского народа в новейшую эпоху; - раскрывать характерные, существенные черты политического, 	<ul style="list-style-type: none"> - применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства Израиль в XX — начале XXI в.; - проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

	<p>экономического и социального развития государства Израиль; - давать оценку важнейшим событиям в истории еврейского народа в современный период и роли значимых исторических личностей в этих событиях: гетто, лагеря смерти, восстания в лагерях смерти, Холокост, создание еврейского государства, волны алии, войны Израила.</p>	
--	--	--

Содержание программы

<p>5 класс</p>	<p>История еврейского народа от завоевания Страны Израиля до Вавилонского пленения</p>	<p>Связь еврейского народа со Страной Израиля. Происхождение народа из семьи праотца Яакова, жившей в Земле Ханаан. Еврейский народ - народ Завета. Земля Израиля - символ союза между еврейским народом и Богом. Завоевание и заселение Страны Израиля. Эпоха Судей. Политическая ситуация и оборона страны: колена Израиля среди окружающих народов. Книга Судей (<i>Шофтим</i>) как исторический источник. Исторические предпосылки возникновения первого еврейского царства. Войны с филистимлянами и основание царства Шауля. Библейский текст и другие источники по данной эпохе. Царство Давида. Создание израильского царства. (965 г. до н.э.). Формирование государства. Освобождение евреев от филистимлян благодаря изменению внутренней организации царства. Иерусалим – столица царства Давида. Царство Шломо (Соломона). Строительство Храма. Значение Храма в истории Израиля. Государственное устройство при Шломо. Укрепление внешнеполитического положения царства и его внутренние проблемы в период правления Шломо. Раскол Объединенного царства. Два родственных царства. Различия в политической структуре, характер отношений между царствами и политическая участь каждого из них. Царь и пророк. Роль пророка как выразителя Божественной воли и обличителя. Пророк Элиягу (Илия) и Ахав. Гибель Израильского царства. Иудейское царство и Ассирия. Падение Самарии. Изгнание «десяти колен». Поход Санхериба (Синнахериба). Концентрация и укрепление религиозного культа в дни Хизкиягу (Иезекия) и Иошаягу (Иосия). Разрушение Храма и начало Вавилонского изгнания. Вторжение</p>

	<p>История еврейского народа в период Второго Храма</p>	<p>Навуходоносора. Разгром Иудеи. Разрушение Первого Храма.</p> <p>Евреи в Вавилоне. «На реках вавилонских» - народ Израиля в вавилонском изгнании. Жизнь и занятия евреев в Вавилоне. Писцы и пророки. От возвращения в Сион до начала эллинистического периода. Указ царя Кира и возвращение евреев в Иерусалим. Восстановление Иерусалима и возведение Второго Храма. Деятельность Эзры и Нехемьи. Завоевание Страны Израиля Александром Македонским и переход страны в эллинистическую сферу влияния. Восстание Маккавеев и его значение для еврейской истории. Предпосылки, ход восстания; освобождение Иерусалима и очищение Храма. Хасмонеиское царство. Внутренняя и внешняя политика царей Хасмонеиской династии и её исторические достижения. Место Хасмонеиского царства в античном мире. Еврейские общины в эллинистическом мире. Связи между Страной Израиля и диаспорой. Еврейская культура в эпоху эллинизма. Царство Ирода. Превращение Римской республики в империю и возвышение царства Ирода. Деятельность царя Ирода внутри страны, внешняя политика. Общественно-религиозные течения в Иудее в конце периода Второго Храма. Фарисеи, садуккеи, ессеи и секта Мертвого моря. Еврейское мессианство и возникновение христианства. Духовная жизнь в эпоху Второго Храма: Храм и богослужение. Храм как национальный, религиозный и культурный центр. Развитие <i>галахи</i> и распространение еврейской учености. Мудрецы Израиля: школа Шамая и школа Гиллея. Великое восстание и его последствия. Причины и предпосылки восстания. Ход восстания. Поражение восстания. Разрушение Храма и значение этого события в еврейской истории.</p>
	<p>Возрождение национальной жизни после разрушения Храма</p>	<p>Духовное возрождение после катастрофы. Еврейский центр в Явне. Раббан Иоханан бен Заккай и раббан Гамлиэль и их деятельность в новых условиях – без Храма и Иерусалима. Формирование окончательной версии Танаха. Восстание в диаспоре и восстание Бар-Кохбы. Восстание в диаспоре. Причины и ход восстания Бар-Кохбы. Последствия восстания Бар-Кохбы. От краха еврейской жизни в Иудее к ее возрождению в Галилее и на юге Иудеи. Восстановление еврейского духовного руководства в Галилее и борьба с оттоком еврейского населения из Земли Израиля. Таннаи и их творчество. Кодификация Мишны. Мишна. Институт патриархата. Отношения между рабби Иегудой Патриархом (<i>га-Наси</i>) и мудрецами. Евреи в Стране Израиля (Эрец Исраэль) в эпоху амораев. Ухудшение положения евреев в Римской Империи</p>

		<p>после принятия ей христианства – религиозные, социальные и правовые аспекты. Еврейская община Вавилонии и ее особенности. Вавилонские мудрецы. Крупнейшие иешивы Вавилонии. Формирование <i>галахи</i> и еврейского судопроизводства. Связи ученых Вавилонии с евреями Страны Израиля и диаспоры. Духовное творчество: Иерусалимский и Вавилонский Талмуд, литература мидраша. Синагога как место развития духовной и материальной культуры.</p>
6 класс	Еврейский народ в Средние века	<p>Особенности еврейского Средневековья. Евреи – автономная община в чуждом окружении. Иудаизм и христианство. Подход христианства к иудаизму и отношение иудаизма к христианству. Христианские вероучители о евреях и их вере. Гонение на евреев в раннехристианский период. Еврейская община в Стране Израиля в византийскую эпоху. Воплощение фундаментальных принципов христианства по отношению к евреям в условиях централизованного государства. Превращение Иерусалима в христианский город. Евреи и ислам. Духовная экспансия и стремление к максимальному распространению – часть восприятия исламом себя как мировой религии. Два противоположных подхода к иноверцам: уважение и презрение. Их отражение в исламской литературе. Положение евреев в исламском государстве.</p>
	Еврейские центры в странах ислама: Вавилон и Испания	<p>Еврейская община. Евреи как городское меньшинство в мусульманском обществе. Каирская <i>гениза</i> как исторический источник о жизни евреев в исламскую эпоху: семья, образование, общество. Еврейский центр в Вавилонии. Система руководства и её характерные особенности, духовная элита и ведущие академии. Центр в Вавилоне и другие общины рассеяния. Вавилония как духовный и политический центр для общин диаспоры. Борьба между академиями Вавилона и Эрец Исраэль. Утрата контроля вавилонского центра; возникновение и расцвет новых еврейских центров в Северной Африке, Египте, Испании. Расцвет арабской культуры и его влияние на евреев. Караимы. Появление еврейских сект. Расцвет караимского движения. Караимский центр в Иерусалиме. Изучение Писания и иврита в караимских кругах. Духовное творчество в эпоху гаонов. Саадья Гаон. Рав Саадия Гаон и его место в истории еврейской культуры. Переход от устной культуры к письменной. Установление внешнего облика еврейской книги. Достижения в области комментирования Танаха, начало расцвета еврейской философии Средневековья. Формирование общей литургии и молитвенника. Развитие</p>

		<p>грамматики, словарного дела и полемической литературы. Еврейский центр в Испании. Образование еврейского центра в Кордовском халифате. Понятие «золотой век» в истории евреев Иберийского полуострова. "Золотой век" испанского еврейства. Евреи при дворе мусульманских властителей. Характерные черты облика еврейской общины в Кордовском халифате. Хасдай Ибн-Шапрут, Шмуэль Ха-Нагид. Расцвет еврейской культуры в её связи с арабской, новые явления в еврейской культуре. Возрождение иврита как языка культуры. Развитие науки, философии, поэзии и языкознания. Йехуда Галеви – поэт и еврейский философ. Стремление к Сиону и его отражение в поэзии Галеви. Раби Моше бен Маймон – Рамбам: учёный, мыслитель и законовед. Образ Рамбама как духовного вождя, обладающего энциклопедическими познаниями. Жизнь Рамбама как отражение его эпохи.</p>
	<p>Еврейство Западной Европы и его центры</p>	<p>Формирование еврейских центров в Западной Европе. Формирование ашкеназского и сефардского еврейства. Еврейские центры в Провансе и Италии.</p> <p>«Еврейские языки», их формирование и роль в жизни общин. Тибониды. Евреи в средневековом городе: положение евреев в Центральной и Западной Европе и устройство общины. Отношение властей и христианского населения к евреям. Корпоративный принцип устройства средневекового общества и место в нем евреев. Специфические черты статуса евреев Европы. Общинные институты и их функции. Общинное самоуправление.</p> <p>Роль евреев в средневековой экономике. «Еврейские профессии». Духовная жизнь еврейских общин Европы. Развитие местных галахических школ. Р. Гершом <i>Меор ха-Гола</i> («Светоч диаспоры»). Раши и его деятельность. Тосафисты. Образование и семья. Отношение к образованию в ашкеназской общине. Роль образования в сохранении национального облика. Методы воспитания и обучения и образовательные институты. Структура еврейской семьи и взаимоотношения между её членами. Евреи в эпоху крестовых походов. Крестовые походы как поворотный пункт в отношениях между христианским и еврейским обществами. «Смерть во имя веры» («Освящение имени») и крещение как элементы новой действительности. Кровавые наветы и начало периода изгнаний. Кровавые наветы на евреев в средние века. Изгнания из Англии и Франции. Положение в Провансе и Италии. Изменение образа евреев в глазах христиан и образа христиан в глазах евреев после</p>

		<p>погромов. Отчуждение между христианским и еврейским обществом и влияние этого фактора на создание отрицательного антиеврейского стереотипа. Ростовщичество и его влияние на положение евреев. Евреи в христианской Испании. Положение евреев в христианской Испании до погромов 1391 г. и после них. Переводы с иврита и арабского языка на латинский и их вклад в христианскую культуру.</p> <p>Диспуты в Барселоне и Тортоссе: от попытки «убеждения» до прямого давления.</p> <p>Инквизиция: от преследований христианских «еретиков» до преследований евреев. Марраны (анусим). Духовная жизнь в еврейской общине: Рамбан, Моше де Леон. Появление книги «Зогар». Дон Ицхак Абарбанель и его комментарий к Танаху. Развитие мистических учений среди сефардского еврейства в преддверии кризиса. Изгнание евреев из Иберийского полуострова. Изгнание евреев Испании и Португалии как национальная трагедия всего еврейского народа. Судьба евреев Португалии – насильственное крещение.</p>
7 класс	История формирования еврейских общин Восточной Европы (X — XV вв.)	<p>Расцвет еврейской общины в Речи Посполитой в XVI в. Положение евреев в Польше. Место евреев в польском обществе и в экономике страны. Еврейская община: структура, деятельность, духовная жизнь. «Совет четырёх земель» - специфика надобщинной организации евреев Польши. Образование и ученость.</p>
	Испытания и потрясения (XVII в. — первая половина XVIII в.)	<p>Казацкое восстание и гибель еврейских общин на территории современной Украины. Положение евреев в Украине в канун казацкого восстания. Восстание казаков в 1648-1649 гг., еврейские погромы и их последствия. Положение евреев в Польше после восстания. Войны и анархия в Польше в 18 в. Изменение в общине и ее приспособленность к структуре польского общества. Борьба против саббатянства. Лжемессиянство: Шабтай Цви. Яков Франк и его деятельность. Франкизм.</p>
	Хасидизм и литовская ученость (XVIII — XIX вв.)	<p>Бешт и его деятельность. Возникновение и распространение хасидизма. Духовные и общественные основы хасидского движения. Хасидизм как духовное учение, основанное на мистическом учении кабалы. Социальный аспект хасидизма. Деятельность «Великого Маггида» и его учеников по распространению хасидизма в Восточной Европе. Сопроотивление хасидизму. Виленский гаон. Личность гаона и его влияние на евреев Литвы. Духовные изменения в «традиционном иудаизме» как реакция на хасидский вызов. Литовская ученость и йешивы.</p>

	Начало перемен. Евреи черты оседлости	Евреи Российской и Австрийской империй после разделов Польши. Повседневная жизнь в штетле. Гаскала и начало светской культуры. Антисемитизм в Российской империи: от погромов «Буря на юге» до «Дела Бейлиса». Евреи в Западной Европе в 18 веке. Начало процесса интеграции евреев в западное общество («выход из гетто»). <i>Гаскала</i> – еврейское Просвещение. «Эдикт о терпимости» Иосифа II в Австрии. Евреи и Великая Французская революция: начало эмансипации. Евреи Западной Европы в период эмансипации: адаптация евреев в европейское общество, реформизм, наука иудаика, ортодоксия и неоортодоксы (раби Моше Софер и раби Шимшон Гирш). Формы включения евреев в европейское общество: экономика, культура и общественная жизнь.
8 класс	Евреи Западной Европы до Первой Мировой войны	Антисемитизм в Западной Европе как политическая идеология в последней четверти 19 века. «Дело Дрейфуса». Предвестники сионизма.
	Евреи Российской империи (1772-1917 гг.)	Появление «еврейского вопроса» в России. Политика русских царей по отношению к евреям (От Александра I до Николая II). Движения еврейского Просвещения в России. Духовные течения в среде евреев Восточной Европы. Погромы 1881-1882 гг. Положение еврейского народа в России в начале 20 в. Еврейская культура. Евреи в европейской культуре в конце 19 - начале 20 в.в. Первая Мировая война и еврейский народ. Изменения в жизни еврейского народа в Российской империи. Евреи на Парижской мирной конференции.
	Начало еврейского национального движения. Первые волны еврейской иммиграции в Эрец Исраэль (1881-1914 гг.)	Еврейский ишув в Эрец Исраэль до 1882 г. Начало еврейского национального движения: палестинофилы (Ховевей Цийон) в России и Румынии. Первая алия (волна еврейской иммиграции) в Эрец Исраэль. Теодор Герцль и политический сионизм. Течения в сионистском движении до Первой Мировой войны. Течения в сионистском движении до Первой Мировой войны. Противники сионизма. Вторая алия, её проблемы и успехи. Возрождение иврита в качестве разговорного языка.
9 класс	Сионизм 1914-1939 г.г.	Начало становления национального очага. Государство в пути. Еврейский ишув борется за существование. Хагана. Эрец-Исраэль в 1920-1930 г.г. Белая книга.
	Государство Израиль	Вторая мировая война и еврейский ишув. Политическая и военная борьба за создание государства (1939-1947). Создание государства Израиль. Война за независимость. Израиль в первые десятилетия своего существования. Шестидневная война – переломная точка в истории существования молодого государства. Проблема безопасности Израиля и стремление к миру. Развитие

		израильского общества и культуры. Экономическое развитие Израиля. Научные достижения. Политическое устройство Израиля.
	Евреи в современном мире (1945 - 1991 г.г.) и постсоветском пространстве	Еврейское диаспора после Второй мировой войны: проблема выживания в открытом обществе. Еврейство Северной Америки. Еврейство Западной Европы. Еврейские общины Южной Америки, Южной Африки, Австралии и Океании.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	контрольные работы	тестирование, практические, самостоятельные работы
5 класс.					
1.	История еврейского народа от завоевания Страны Израиля до Вавилонского пленения	11	10		1
2.	История еврейского народа в период Второго Храма	12	11		1
3.	Возрождение национальной жизни после разрушения Храма	11	10		1
Итого за 5 класс		34	31		3
6 класс.					
4.	Еврейский народ в Средние века	6	5		1
5.	Еврейские центры в странах ислама: Вавилон и Испания	13	12		1
6.	Еврейство Западной Европы и его центры	15	13		2
Итого за 6 класс		34	30		4
7 класс.					

7.	История формирования еврейских общин Восточной Европы (X — XV вв.)	6	5		1
8.	Испытания и потрясения (XVII в. — первая половина XVIII в.)	5	4		1
9.	Хасидизм и литовская ученость (XVIII — XIX вв.)	6	5		1
10.	Начало перемен. Евреи черты оседлости	17	15		2
Итого за 7 класс		34	29		5
8 класс.					
11.	Евреи Западной Европы до Первой Мировой войны	7	6		1
12.	Евреи Российской империи	17	16		1
13.	Начало еврейского национального движения. Первые волны еврейской иммиграции в Эрец Исраэль	10	8		2
Итого за 8 класс		34	30		4
9 класс.					
14.	Сионизм 1914-1939 г.г.	9	8		1
15.	Государство Израиль	17	16		1
16.	Евреи в современном мире (1945- 1991 г.г.) и постсоветском пространстве	8	6		2
Итого за 9 класс		34	30		4
итого		170	150		20