

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 42 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
по направлению «Обществознание»
Протокол №1 от «29» августа 2018 г.
Председатель МО учителей по
направлению «Обществознание»
Герас /Герасимова Н.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Бан /И.А. Банова
« 30 » августа 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа №42 г.о. Самара

Генгут /Ю.Л. Генгут

Приказ №299-от «30» августа 2018 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(базовый уровень)

Классы: 11

Самара, 2018 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе:

1. Программы - Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2008 г.
2. Учебника - Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 11 класса. М.: Русское слово, 2014 г.

Реализация рабочей программы способствует развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; воспитанию общероссийской идентичности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ; освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего образования и самообразования.

Программа способствует овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства; формированию опыта применения полученных знаний и умения для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законам.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

II. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

1. определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
2. объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
3. решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
4. применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
5. умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
6. поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
7. выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
8. работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
9. самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
10. участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
11. формулирование полученных результатов;
12. создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
13. пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
14. владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного полного образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах в общем объеме 136 часов, в 11 классе по 2 часа в неделю (68 часов в год).

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

1. Основные концепции происхождения и сущности права; характеристику источников права, иерархию соподчинения нормативно-правовых актов и действие законов в пространстве и во времени, значимость права в обществе;
2. Сущность правовой системы, её отличие от системы права, осуществление законотворчества в РФ, определение гражданства, способы его приобретения в РФ;
3. Особенности российского судопроизводства, что такое юридическая ответственность, характеристику правонарушений, основные виды наказаний, предусмотренные российским законодательством, разъяснять суть презумпции невиновности
4. Правовые особенности регулирования форм предпринимательской деятельности, семейного и трудового права, сущность правоспособности и дееспособности;
5. Сущность и критерии социальной стратификации, социального статуса, основные виды социальной мобильности;
6. Сущность института брака и его правовое регулирование, права и обязанности супругов, родителей и детей, варианты добрачного поведения;
7. Сущность социального взаимодействия, характеристику и его основные элементы и формы;
8. Особенности возникающих в обществе конфликтов, стратегии конфликтного поведения;
9. Характеристику социальных норм и их санкций, сущность девиантного поведения и его форм, особенности деликвентного поведения, причины отклоняющегося поведения;
10. Основные концепции в рассмотрении культуры в современной науке, классификацию ценностей, сущность нравственных категорий, характеристику проявления добра и зла, основные концепции в понимании счастья, сущность гедонизма, сущность справедливости в истории и современности;
11. Роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека, структуру человеческой психики, особенности потребностей человека в жизни, сущность процесса социализации, основные проблемы подросткового периода.

Учащиеся должны уметь:

1. Аргументировано доказывать значимость права в обществе;
2. Отличать правовые нормы от других социальных норм;
3. Характеризовать Конституцию РФ;
4. Писать исковое заявление в суд;
5. Различать конкретные поступки человека с точки зрения правомерного и неправомерного поведения;
6. Анализировать положение человека в обществе, принадлежащего к определенному социальному классу;
7. Анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности;
8. Анализировать различные виды семей и взаимоотношения их членов;
9. Анализировать определенные поступки, используя научные знания о социальном взаимодействии людей;
10. Характеризовать особенности социальных норм и их санкций, разъяснять особенности самоконтроля, характеризовать конкретные проявления внешнего контроля;
11. Выделять особенности деликвентного поведения, объяснять причины отклоняющегося поведения;
12. Оценивать поведение людей с точки зрения соблюдения принципа справедливости;
13. Анализировать роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека;
14. Объяснять взаимоотношения родителей и детей, характеризовать основные проблемы подросткового периода

Критерии и нормы оценки знаний по обществознанию, умений и навыков обучающихся

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст Конституции РФ, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

V. Содержание рабочей программы

Раздел 1. Закон и право.

Тема 1. Происхождение права, его формы и структура.

История развития правовых норм. Основные научные подходы к пониманию сущности права. Основопологающие принципы современного российского права. Правовая система. Публичное и частное право. Многообразие форм и видов правовых норм. Институт права. Основные отрасли права. Источники права. Иерархия нормативных актов.

Основные понятия темы: правовая система, публичное и частное право, отрасли права, конституционное, уголовное, административное, гражданское, трудовое, процессуальное право, источники права, нормативно-правовой акт, прецедент, конституция.

Тема 2. Правосудие в современной России.

Субъекты, формы и методы осуществления правосудия. Представление о единой системе судопроизводства. Конституционный суд, его развитие и функции. Верховный суд и система арбитражных судов в современной России. Правовой статус судьи. Претензионный порядок регулирования конфликтов. Порядок обращения в суд и подготовка искового заявления. Истец и ответчик. Особенности и принципы осуществления правосудия в России.

Основные понятия темы: правосудие, судебная власть, судопроизводство, суд присяжных, равноправие и состязательность сторон, презумпция невиновности.

Тема 3. Правонарушения и юридическая ответственность.

Основные признаки юридической ответственности. Представление о государственном принуждении. Обязательные признаки преступления. Понятие о субъекте преступления и вменяемость. Возраст наступления уголовной ответственности и конкретные виды ответственности подростка.

Классификация видов преступлений. Формы выражения вины. Различие между прямым и косвенным умыслом. Этапы и процедура подготовки и осуществления преступления. Основные виды и назначение наказаний. Виды административного правонарушения и административные взыскания. Виды гражданских правонарушений.

Основные понятия темы: юридическая ответственность, правоотношения, преступление, наказание, вина, невменяемость, уголовная ответственность, УК РФ.

Тема 4. Частное право

Юридическая характеристика физических лиц. Юридические лица. Особенности правового регулирования трудовых отношений. Юридические нормы предпринимательства.

Основные понятия темы: физические лица, юридические лица, ТК РФ, предпринимательство.

Раздел 2. Социальная структура общества.

Тема 5. Социальная стратификация.

Социальная стратификация и социальное расслоение. Критерии стратификации. Статус как обобщенный показатель стратификации. Предписываемый и достигаемый статусы. Открытое и закрытое общества. Неравенство в доходах, власти,

престиже и образовании. Исторические типы стратификации. Характеристика кастового слоя. Сословная иерархия общества. Особенности классовой системы. Роль среднего класса в современном обществе, его отличительные черты в России

Основные понятия темы: социальная стратификация, социальное расслоение, страта, предписываемый и достигаемый статус, открытое и закрытое общество, исторические типы стратификации, рабство, касты.

Тема 6. Социальная мобильность.

Статусный набор и смена статуса. Основные виды социальной мобильности. Причины групповой мобильности. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Динамика общества и изменение социальной мобильности. Образование как фактор мобильности. Каналы вертикальной мобильности.

Основные понятия темы: социальная мобильность, большие социальные группы, вертикальная и горизонтальная мобильность, восходящая и нисходящая мобильность, каналы социальной мобильности.

Тема 7. Семья и брак.

Роль семьи в развитии общества. Функции семьи и брака. Семья как социальный институт и малая группа. Влияние семьи на развитие личности. Особенности и роль добрачного поведения. Юридические и правовые основы брака. Брак как социальный институт, взаимные права и обязанности.

Состав и структура семьи. Представление о нуклеарной семье. Однокарьерная и двухкарьерная модели семьи. Распределение производственных и домашних нагрузок между мужем и женой. Расширенная и многопоколенная семьи. Структура и иерархия системы родства. Кровная родня и родственники по закону. Три степени родства.

Основные понятия темы: семья, брак, социальный институт, малая группа, добрачное поведение, нуклеарная семья, многопоколенная семья, система родства.

Раздел 3. Взаимодействие людей в обществе.

Тема 8. Социальное взаимодействие.

Сущность социального взаимодействия. Основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Социальное действие и поведение. Деятельность и поведение. Виды массовых действий. Паника как форма нескоординированных действий. Страх и цепная реакция панических действий.

Основные понятия темы: взаимодействие, роли, общение, обмен, символы, действие, деятельность, кооперация, конкуренция, паника, конфликт.

Тема 9. Конфликт и протестное движение.

Сущность и предпосылки протестного движения в современном российском обществе. Источники и природа социальной напряженности. Основные понятия и виды конфликта. Конфликт и противоречие. Антагонизм как основа экономического конфликта. Формы группового давления. Массовое недовольство и протест. Формы протеста. Сопrotивление и протест как форма защиты своих интересов. Демонстрация как форма открытого активного протеста. Массовые демонстрации в России.

Основные понятия темы: протестное движение, социальная напряженность, конфликт, групповое давление.

Тема 10. Социальный контроль.

Взаимосвязь между социализацией и социальным контролем. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции. Функции социального контроля. Классификация и функции социальных норм. Классификация социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Самоконтроль. Общественное мнение и его роль в обществе. Неформальный контроль и формальный контроль в разных типах общества. Институты формального контроля. Детальный контроль и надзор.

Основное понятие темы: социальное движение, социализация, социальный контроль, нормы, санкции, самоконтроль.

Тема 11. Отклоняющееся и противоправное движение.

Представление об отклоняющемся (девиантном) поведении. Борьба с девиациями, социальные и идеологические запреты. Различные степени и виды девиантного поведения. Деликвентное поведение. Роль общественного мнения в борьбе с отклоняющимся поведением. Криминогенные районы города и группы риска. Особенности отклоняющегося поведения молодежи в России.

Основные понятия темы: девиантное и деликвентное поведение, общественное мнение, организованная преступность.

Раздел 4. Культура и духовная жизнь.

Тема 12. Этическая основа культуры .

Ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества. Императивный характер нравственных ценностей. Классификация ценностей. Ценности как эталон и идеал поведения. Фундаментальные ценности. Мораль, нравственность и этика. Соотношение между моралью, культурой и духовной сферой. Воспитание моральных норм. Представление о духовном и духовности. Нравственное совершенство и воспитание. Основные признаки морали.

Основные понятия темы: ценности, культура, духовная сфера, этика, мораль, нравственность.

Тема 13. Нравственные чувства и моральное поведение.

Подавление моральных пороков. Разумное и рассудочное начала в человеке. Разумное, чувственное и нравственное поведение. Искусство управления людьми. Компромиссы и конфликты в сфере морального поведения. Нацеленность человека на высшее благо. Абстрактность нравственной нормы и вариативность поведения. Моральное суждение и осуждение. Отличие морального познания от научного. Мораль как система взаимных обязанностей. Основные понятия темы: истина, красота, добро, польза, стыд, господство, справедливость, свобода, долг, моральный идеал, стыд.

Тема 14. Счастье, удовольствие, гедонизм, справедливость и равенство.

Возникновение науки о морали. Различные трактовки счастья. Личное и всеобщее счастье. Счастье и удовольствие. Наслаждение и этика гедонизма. Мораль наслаждения и мораль насилия. Справедливость и правосудие. Относительность социальной справедливости. Справедливость как проблема равенства. Возмездное убийство и справедливость. Христианское понимание справедливости и запрещение кровной мести. Справедливость в сфере социальной политики. Понимание справедливости в российском обществе.

Основные понятия темы: счастье, удовольствие, гедонизм, справедливость.

Раздел 5. Внутренний мир и социализация человека.

Тема 15. Структура человеческой психики.

Биологическое и социальное начало в человеке. Биологическая и культурная эволюция человека. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Сознание – высшая форма психики. Альтруизм и бескорыстная любовь к ближним. Современное понимание психики и её компонентов. Роль инстинктов и рефлексов. Инстинкты и потребности. Роль привычек в формировании человеческого поведения. Мир чувств и эмоций. Структура деятельности и классификация её видов.

Основные понятия темы: сознание, альтруизм, инстинкты, потребности, чувства, эмоции, деятельность.

Тема 16. Влияние общества на личность.

Личность как продукт культурной эволюции. Роль родителей в воспитании детей. Детство – фундамент социализации. Различие детей и взрослых по физическим, психологическим и социальным признакам. Обучение нормам и ответственности в детстве. Игание роли. Родительско-детские отношения. Ответственность родителей перед детьми и детей перед родителями.

Юность как завершающий активную социализацию период. Психофизиологические и социокультурные особенности юношеского и подросткового возраста. Формирование мировоззрения. Роль группы сверстников в социализации подростков.

Основные понятия темы: дети, родители, взаимоотношения, социализация, воспитание, тинэйджеры, статус, группа сверстников.

VI. Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 11 класса 68 часов (по 2 часа в неделю).

№ п/п	№ урока	Тема урока	Контроль	ЦОР	Сроки
Раздел 1. Закон и право. (12 часов)					
1-2	1-2	Право, его формы и структура			1 неделя сентябрь
3	3	Источники права. Конституция РФ как основной закон государства.		Презентация «Конституция РФ – основной закон»	2 неделя сентябрь
4	4	Правосудие в современной России.			2 неделя сентябрь
5	5	Особенности осуществления правосудия в нашей стране.			3 неделя сентябрь
6	6	Юридическая ответственность.		Презентация «Формы юридической ответственности»	3 неделя сентябрь
7	7	Классификация видов преступлений.		Презентация «Виды преступлений»	4 неделя сентябрь
8	8	Повторно - обобщающий урок по теме: «Юридическая ответственность».	Тест № 1: «Юридическая ответственность».		4 неделя сентябрь
9	9	Частное право.			5 неделя октябрь
10	10	Правоспособность и дееспособность.			5 неделя октябрь
11	11	Виды юридических лиц.			6 неделя октябрь
12	12	Повторно - обобщающий урок по разделу.	Тест № 2: «Закон и право».		6 неделя октябрь

Раздел 2. Социальная система общества. (12 часов)					
13	1	Социальная структура и социальные отношения.		Презентация «Социальная структура общества»	7 неделя октябрь
14	2	Социальная стратификация.			7 неделя октябрь
15	3	Исторические типы стратификации.			8 неделя октябрь
16	4	Социальная мобильность.		Презентация «Социальная мобильность»	8 неделя октябрь
17	5	Каналы вертикальной мобильности.			9 неделя ноябрь
18	6	Повторно - обобщающий урок по теме: «Социальная стратификация».	Тест № 3: «Социальная стратификация».		9 неделя ноябрь
19	7	Молодежь в современном обществе.			10 неделя ноябрь
20	8	Нации и межнациональные отношения.		Презентация «Межнациональные отношения»	10 неделя ноябрь
21	9	Социальный статус личности.			11 неделя ноябрь
22	10	Семья и брак.			11 неделя ноябрь
23	11	Юридические и правовые основы брака.			12 неделя декабрь
24	12	Повторно - обобщающий урок по разделу.	Тест № 4: «Социальная система».		12 неделя декабрь
Раздел 3. Взаимодействие людей в обществе. (9 часов)					
25-26	1-2	Социальное взаимодействие.			13 неделя декабрь
27	3	Конфликт и протестное движение.		Презентация «Виды конфликтов»	14 неделя декабрь
28	4	Основные понятия и виды конфликтов.			14 неделя декабрь
29	5	Социальный контроль.			15 неделя декабрь
30	6	Общественное мнение и его роль в жизни общества.			15 неделя декабрь
31	7	Отклоняющееся и противоправное поведение.		Презентация «Виды девиантного поведения»	16 неделя январь

32	8	Виды девиантного поведения. Делинквентное поведение.			16 неделя январь
33	9	Повторно - обобщающий урок по разделу.	Тест № 5: «Люди в обществе»		17 неделя январь
Раздел 4. Культура и духовная жизнь. (16 часов)					
34	1	Духовная культура.		Презентация «Культура и духовная жизнь»	17 неделя январь
35	2	Наука, образование, искусство.			18 неделя январь
36	3	Религия в современном мире.			18 неделя январь
37	4	Средства массовой коммуникации.			19 неделя февраль
38	5	Духовный мир человека.		Презентация «Культура и духовная жизнь»	19 неделя февраль
39	6	Путь к духовной личности.			20 неделя февраль
40	7	Этическая основа культуры.			20 неделя февраль
41	8	Повторно - обобщающий урок по теме: «Духовные мир человека».	Тест № 6: «Духовный мир человека».		21 неделя февраль
42	9	Фундаментальные ценности.			21 неделя февраль
43	10	Нравственные чувства и моральное поведение.			22 неделя февраль
44	11	Моральное суждение и осуждение.			22 неделя февраль
45	12	Нравственные категории и добродетели.			23 неделя март
46	13	Право на свободу совести.			23 неделя март
47	14	Счастье, удовольствие, гедонизм.			24 неделя март
48	15	Справедливость и равенство.			24 неделя март
49	16	Повторно - обобщающий урок по разделу.	Тест № 7: «Фундаментальные ценности человека».		25 неделя март
Раздел 5. Внутренний мир и социализация человека. (9 часов)					
50	1	Структура человеческой психики.		Презентация «Внутренний мир и социализация поведения»	25 неделя март
51	2	Альтруизм.			26 неделя март
52	3	Элементы человеческой психики и сознания.			26 неделя март

53	4	Мир чувств и эмоций.			27 неделя апрель
54	5	Инстинкты и потребности.			27 неделя апрель
55	6	Влияние общества на личность.		Презентация «Внутренний мир и социализация поведения»	28 неделя апрель
56	7	Детство – фундамент социализации.			28 неделя апрель
57	8	Формирование мировоззрения.			29 неделя апрель
58	9	Повторно - обобщающий урок по разделу.	Тест № 8: «Социализация человека».		29 неделя апрель
Раздел 6. Повторение по теме: «Сферы общественной жизни». (10 часов)					
59	1	Сущность и структура экономики.			30 неделя апрель
60	2	Роль государства в экономике.			30 неделя апрель
61	3	Национально-государственное устройство.		Презентация «Формы правления»	31 неделя май
62	4	Формы правления. Политические режимы.		Презентация «Политические режимы»	31 неделя май
63	5	Гражданское общество и правовое государство.		Презентация «Гражданское общество и правовое государство»	32 неделя май
64	6	Что такое культура.			32 неделя май
65	7	Религия. Образование. Наука.			33 неделя май
66	8	Религия. Образование. Наука.			33 неделя май
67	9	Повторно - обобщающий урок по теме: «Сферы общественной жизни».			34 неделя май
68	10	Итоговое повторение по курсу.	Итоговый тест по курсу.		34 неделя май