

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 42 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол №1 от «26» августа 2016 г.

Председатель МО учителей начальных
классов [подпись] /Силантьева Т.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

[подпись] /А.М.Каштанова

«26» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа №42 г.о.Самар

Для [подпись] /Ю.Л.Генгут

Приказ №161/5-од от «29» августа 2016 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»

Классы: 1-4

Составители: Панькина О.Ф., Силантьева Т.А.,
учителя начальных классов

Самара, 2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных и методических документов*:

- ФГОС НОО (с изменениями и дополнениями);
- примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1 – М. Просвещение, 2011;
- рабочая программа Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А «Русский язык. 1 – 4» Предметная линия учебников системы «Школа России» под редакцией Плешакова А.А.;- М. «Просвещение», 2014
- основная образовательная программа МБОУ Школа №42 г.о. Самара;
- учебный план МБОУ Школа №42 г.о. Самара

и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

В.П. Канакина, В.Горецкий. Русский язык . 1класс. Учебник . М. Просвещение,2016.

.В.П.Канакина ., В.Горецкий. Русский язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях М: Просвещение, 2016.

В.П.Канакина ., В.Горецкий. Русский язык. 3 класс. Учебник в 2-х частях М: Просвещение., 2016.

В.П.Канакина ., В.Горецкий. Русский язык. 4класс. Учебник в 2-х частях М: Просвещение, 2016.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Согласно учебному плану на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675ч. В 1-ом классе – 165ч (5ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50ч (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Во 2 - 4 –х классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ

Личностные результаты:

класс	У ученика будут сформированы	Ученик получит возможность для формирования
1	<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, • ориентации на содержательные моменты школьной 	<ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; • положительного отношения к урокам русского языка;

	<p>действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые ценности: «Родина», «добро», «терпение», «семья»; • уважение к своей семье, к своим родственникам; • умение оценивать жизненные ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; • интереса к языковой и речевой деятельности; • представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; • представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); • первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.
2	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «семья», «мир», «настоящий друг»; • уважение к своему народу, Родине; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; • воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; • понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры,

	<ul style="list-style-type: none">• желание учиться;• умение оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм.•	<p>как развивающегося явления;</p> <ul style="list-style-type: none">• первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);• начальные умения выбрать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;• овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);• применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);• первоначальные умения проверять написанное;• овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;• формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие
--	---	--

		<p>языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объеме изучаемого курса).</p>
<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание себя гражданином своей страны. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. • Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. • Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. • Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. • Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной

		<p>деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. • Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
4	<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к 	<ul style="list-style-type: none"> • становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных,

	<p>новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как 	<p>учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; • восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание • чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической себя носителем этого языка; • понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; • развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
--	---	--

	<p>понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <ul style="list-style-type: none">• установка на здоровый образ жизни;• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	<ul style="list-style-type: none">• осознание основ российской гражданской идентичности национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;• развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык» развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; • развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат; • установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
--	--	--

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать рабочее место под руководством учителя; • определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности под руководством учителя; • планировать выполнение заданий на уроке, во внеурочной деятельности под руководством учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; • понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в

		<p>памятках) при работе с учебным материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; • проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
2	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно организовывать рабочее место; • следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности; • определять цель учебной деятельности с помощью учителя; • планировать решение учебных задач; • соотносить выполненное задание с эталоном; • находить ошибки, корректировать выполнение; • оценивать выполнение задания по параметрам «справился без затруднений», «испытал затруднение при выполнении». 	<ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; • учиться работать по предложенному учителем плану • Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

3	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно организовывать свое рабочее место; • самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; • планировать выполнение заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; • определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или с эталоном; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; • оценивать выполнение задания по параметрам, заранее представленным. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цель учебной деятельности, • планировать выполнение, • осуществлять контроль своих действий, производить коррекцию, адекватно оценивать.
4	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цель учебной деятельности, • планировать выполнение, • осуществлять контроль своих действий, производить коррекцию, адекватно оценивать. 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

		<p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</p>
--	--	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	<ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя и сверстников, строить простое монологическое высказывание; • участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; • соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; • слушать и понимать речь других; • подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; • работать в паре. 	<ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • принимать участие в диалоге; • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • принимать участие в работе парами и группами; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • признавать существование различных точек зрения;

		<p>высказывать собственное мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
2	<ul style="list-style-type: none"> участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи в зависимости от речевых ситуаций; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план; отвечать на вопросы и задавать их; читать вслух и молча, понимать прочитанное; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 	<ul style="list-style-type: none"> Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.• Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.• Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.• Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.• Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. |
|--|--|--|

		<ul style="list-style-type: none"> • Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». • Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. • Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
3	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; • читать вслух и молча тексты различной направленности, понимать прочитанное; • сотрудничать в совместном решении проблемы, выполнять различные роли в группе; • отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; • участвовать в работе группы, распределять роли, 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; • читать вслух и молча тексты различной направленности, понимать прочитанное; • сотрудничать в совместном решении проблемы, выполнять различные роли в группе; • отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; • участвовать в работе группы, распределять роли,

	<p>договариваться</p>	<p>договариваться;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять сложный план текста; • уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. 	
4	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; • читать вслух и молча тексты различной направленности, понимать прочитанное; • сотрудничать в совместном решении проблемы, выполнять различные роли в группе; • отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; • участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться; • составлять сложный план текста; • уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличных от собственной; учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; 	

		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--	--

Познавательные универсальные учебные действия

класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; • отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; • сравнивать предметы, объекты по различным основаниям; • группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; • ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; • в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); • работать с информацией, представленной в разных

		<p>формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none">• понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;• преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;• составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);• анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);• делать выводы в результате совместной работы класса и
--	--	--

		<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).
2	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания; • сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; • определять, в каких источниках можно найти информацию; • находить необходимую информацию в учебниках, словарях; • наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. • Средством формирования познавательных УУД служат тексты • учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).
3	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения

	<p>определять круг своего незнания, планировать работу по изучению незнакомого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; • извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма и т.д.); • представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; • анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 	<p>данного раздела, определять круг своего незнания, планировать работу по изучению незнакомого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных носителей информации; • извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма и т.д.); • представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; • анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
4	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания, планировать работу по изучению незнакомого материала; • самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее

	<p>среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных носителей информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма и т.д.); • представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; • анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 	<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
--	--	---

Предметные универсальные учебные действия:

класс	Наименование раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; • пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; • составлять текст из набора 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

		<p>предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; • различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять тему и главную мысль текста; • соотносить заголовок и содержание текста; • составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); • составлять текст по его началу и по его концу; • составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
	<p>Фонетика, орфоэпия, графика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать различие между звуками и буквами; • устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; • различать гласные и согласные звуки, 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать над образованием звуков речи; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

		<p>правильно их произносить;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; • различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; • различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; • различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; • обозначать ударение в слове; • правильно называть буквы русского алфавита; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.; • обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый; • располагать заданные слова в алфавитном порядке; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уютю, яма, ель; • находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.); • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков; • определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. 	<p>орфоэпическим словарём в учебнике).</p>
	<p>Лексика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник); • определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; • классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); • определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения). 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать слово как единство звучания и значения; • осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; • различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); • на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий

			<p>предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; • подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.
	<p>Морфология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); • различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». 	<ul style="list-style-type: none"> • различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); • соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; • соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти

			<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; • различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
	<p>Синтаксис</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; • выделять предложения из речи; • соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; • определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; • соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим 	<ul style="list-style-type: none"> • определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; • устанавливать связь слов в предложении; • сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое

		<p>схемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); • составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); • писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. 	<p>ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</p>
	<p>Орфография и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • а) применять изученные правила правописания: • раздельное написание слов в предложении; • написание буквосочетаний жи – ши, ча – ша, чу – шу в положении под ударением; • отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; • перенос слов; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; • писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела); • писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова

		<ul style="list-style-type: none"> • прописная буква в начале предложения, именах собственных; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника; • писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами. 	<p>типа глаз, дуб и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; • пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.
2	Наша речь, текст, предложение	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения; • различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; • правильно произносить повествовательные и побудительные 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того

		<p>предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять их на письме; • правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения; • составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов; • составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок; • списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов; • письменно отвечать на вопросы к тексту; • писать под диктовку; • записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки; • пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», 	<p>же предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения, различные по цели высказывания; • устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится; • выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится); • устанавливать связь слов в предложении по вопросам; • -выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами; • устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и
--	--	--	---

		<p>«побудительное предложение», «главные члены • предложения».</p>	<p>реальным предложением: Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;</p> <ul style="list-style-type: none">• составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;• определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;• записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;• работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);• различать текст-пословицу и текст-загадку;• писать изложение небольших
--	--	--	--

			повествовательных текстов по совместно составленному плану.
	Слова, слова, слова...	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать группы родственных (однокоренных) слов; • выделять корень в однокоренных словах; • различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова; • распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы; • использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов); • применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные; • распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные; • использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».
	Звуки и буквы	<ul style="list-style-type: none"> • слушать, анализировать звучащее слово; 	<ul style="list-style-type: none"> • слушать, слышать, узнавать звучание родного слова

		<ul style="list-style-type: none">• выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;• подбирать слова с заданными первым и последним звуками;• выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;• понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;• -понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;• понимать и объяснять смысловозначительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;• использовать на практике знания о	<p>(русского языка);</p> <ul style="list-style-type: none">• чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;• соблюдать орфоэпические правила произношения слов;• использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.
--	--	---	--

		<p>слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса; • различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных; • -выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; • -обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я; 	
	<p>Части речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи; • распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по 	<ul style="list-style-type: none"> • различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?

		<p>двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;• характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;• определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;• распознавать имена собственные	<ul style="list-style-type: none">• изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;• объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;• различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится);• использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет);• понимать значение предлогов в речи.
--	--	---	---

		<p>(имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none">• распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл – Орёл, пушок – Пушок и т.д.);• писать имена собственные по правилам;• характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;• определять признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;• изменять имя прилагательное по числам;• выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);• устанавливать связь имени существительного и имени	
--	--	--	--

		<p>прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);</p> <ul style="list-style-type: none">• различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;• характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?• устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;• определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;• изменять глаголы по числам;• писать предлоги отдельно от других слов.	
--	--	--	--

<p>3</p>	<p>Развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; • применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; • пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; • находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.
-----------------	-----------------------------	---	--

		<p>правильности, точности, ясности содержания;</p> <ul style="list-style-type: none">• строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;• понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;• понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;• восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; • знакомиться с жанрами объявления, письма; • строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. 	
	<p>Фонетика, орфоэпия, графика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); • определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; • устанавливать соотношение звукового и 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; • оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; • соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих

		<p>буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);• использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.	<p>норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</p> <ul style="list-style-type: none">• пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).
--	--	---	---

	<p>Лексика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; • наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; • иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; • иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; • наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); • оценивать уместность использования слов в тексте; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • размышлять над этимологией

		<p>тексте и разговорной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	<p>некоторых слов-названий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.
	<p>Состав слова (морфемика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеть опознавательными признаками однокоренных слов; • различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; 	<ul style="list-style-type: none"> • находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; • различать изменяемые и неизменяемые слова; • узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

		<ul style="list-style-type: none">• выделять нулевое окончание;• подбирать слова с заданной морфемой;• образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.	<ul style="list-style-type: none">• сравнивать, классифицировать слова по их составу;• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;• осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);• наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами
	<p>Морфология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); • распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; • распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную 	<ul style="list-style-type: none"> • производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; • наблюдать за словообразованием частей речи; • замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм

		<p>форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);</p> <ul style="list-style-type: none">• распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);• распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;• узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена	частей речи.
--	--	--	--------------

		<p>числительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; • узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; • подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. 	
	<p>Синтаксис</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание и слово; • выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; • определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; • выделять в предложении основу и словосочетания; • находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); • опознавать простое и сложное предложения, определять части

		<p>составлять такие предложения;</p> <ul style="list-style-type: none">• различать понятия «члены предложения» и «части речи»;• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);• устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;• различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;• отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;• разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к	<p>сложного предложения;</p> <ul style="list-style-type: none">• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.
--	--	---	---

		<p>второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.</p>	
	<p>Орфография и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять ранее изученные правила правописания, а также: • непроизносимые согласные; • разделительный твёрдый знак (ъ); • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); • безударные родовые окончания имён прилагательных; • отдельное написание предлогов и 	<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания: • соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); • е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); • запятая при обращении; • запятая между частями в сложном предложении; • безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; • при составлении собственных текстов использовать помощь

		<p>слитное написание приставок;</p> <ul style="list-style-type: none">• раздельное написание частицы не с глаголами;• подбирать примеры с определённой орфограммой;• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);• определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;• безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);• писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;	<p>взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	
4	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; • практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); • выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, 	<ul style="list-style-type: none"> • подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; • различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); • создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах

		<p>извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none">• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;• практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);• овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста),	<p>синонимы и антонимы;</p> <ul style="list-style-type: none">• анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);• оформлять результаты исследовательской работы;• редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор
--	--	---	---

		<p>составлять план к заданным текстам;</p> <ul style="list-style-type: none">• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;• сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;• составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям	языковых средств.
--	--	---	-------------------

		<p>картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; • пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему. 	
	<p>Фонетика, орфоэпия, графика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • произносить звуки речи в соответствии 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять (устно и

		<p>с нормами языка;</p> <ul style="list-style-type: none">• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);• пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);• различать звуки и буквы;• классифицировать слова с точки зрения	<p>письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <ul style="list-style-type: none">• оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).
--	--	--	--

		<p>их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса). 	
	<p>Лексика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • иметь представление о заимствованных словах;

		<p>словаря, Интернета и др.;</p> <ul style="list-style-type: none">• распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);• подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;• понимать этимологию мотивированных слов-названий;• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;• находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления	<p>осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;</p> <ul style="list-style-type: none">• работать с разными словарями;• приобретать опыт редактирования предложения (текста).
--	--	--	--

		<p>этих слов в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	
	<p>Состав слова (морфемика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); • находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс-ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем; • находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; • узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; • понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; • узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок); • разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; • подбирать однокоренные слова

		<p>находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</p> <ul style="list-style-type: none">• сравнивать, классифицировать слова по их составу;• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;• понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;• образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.	<p>и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</p>
--	--	--	---

	<p>Морфология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса); • пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; • выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи; • определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; • определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по 	<ul style="list-style-type: none"> • разграничивать самостоятельные и служебные части речи; • сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; • различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; • склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в
--	--------------------------	---	---

		<p>падежам;</p> <ul style="list-style-type: none">• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;• распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;	<p>предложении и тексте;</p> <ul style="list-style-type: none">• различать родовые и личные окончания глагола;• наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;• проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;• находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;• иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;• различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;• понимать роль союзов и частицы не в речи;	<p>и, а, но, частицу не при глаголах;</p> <ul style="list-style-type: none">• находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. 	
	<p>Синтаксис</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание и слово; • устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; • составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); • выделять из потока речи предложения, 	<ul style="list-style-type: none"> • различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; • находить в предложении обращение; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

		<p>оформлять их границы;</p> <ul style="list-style-type: none">• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;• распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;• составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.	
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС (5 часов в неделю всего 165 часов)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (76ч)

I Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

II. Развитие речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слога-звуковой структуре, в соответствии с нормами-орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период (18 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог.(2ч)

Перенос слов (2ч)

Ударение. (2 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (33 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (2 ч)

2 КЛАСС (5 часов в неделю всего 170 часов)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое.

Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС (5 часов в неделю всего 170 часов)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (20 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС (5 часов в неделю всего 170 часов)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложение (9 ч)

Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов	Всего часов	уроки	Контрольные работы
1 класс (165 часов)				
Обучение грамоте (115 часов)				
1	Добукварный период	17	17	
2	Букварный период	67	67	
3	Послебукварный период	31	30	

Русский язык (50 часов)				
4	Наша речь	2	2	
5	Текст, предложение, диалог	3	3	
6	Слова, слова, слова...	4	4	
7	Слово и слог. ударение	6	6	
8	Звуки и буквы	35	33	2
2 класс (170 часов)				
9	Наша речь	3	3	
10	Текст	4	4	
11	Предложение	12	11	1
12	Слова, слова, слова...	18	17	1
13	Звуки и буквы	59	57	2
14	Части речи	58	56	2
15	Повторение	16	15	1
3 класс (170 часов)				
16	Язык и речь	2	2	
17	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	13	1
18	Слово в языке и речи.	19	18	1
19	Состав слова	16	15	1
20	Правописание частей слова	29	28	1
21	Части речи	76	74	2
22	Повторение	14	13	1

4 класс (170 часов)				
23	Повторение	11	10	
24	Слово в языке и речи	21	20	1
25	Предложение	9	8	1
26	Имя существительное	43	42	1
27	Имя прилагательное	30	29	1
28	Личные местоимения	7	7	
29	Глагол	34	33	1
30	Повторение	15	13	2
итого		675	652	23