

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 42 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара**

Россия, 443030, г. Самара, ул. Урицкого, 1
тел./факс: (846) 266-58-67 e-mail: school42@samara.ort.ru

Ф.И.О. аттестуемого Панькина Ольга Фёдоровна

Класс: 4 «А»

Дата: 15 февраля 2017 г.

Предмет: математика

Тема урока: двойное неравенство

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: ознакомление учащихся с понятием «двойное неравенство» и способами его решения.

Планируемые достижения:

Предметные

- умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить двойные неравенства;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- ознакомить учащихся с составом двойного неравенства;
- совершенствовать навыки работы над неравенствами.

Метапредметные

Личностные универсальные учебные действия:

- интерес к новому содержанию;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- устанавливать зависимости, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;
- находить сходства, различия, закономерности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение формулировать собственное мнение;

- задавать вопросы для организации собственной деятельности;
- совершенствовать математическую речь.

Задачи урока:

- совершенствовать навык работы над неравенствами;
- ознакомить с понятием «двойное неравенство»;
- воспитывать интерес к изучаемому предмету;
- развивать приемы умственной деятельности, логическое мышление, память, внимание, воображение, навыки коммуникативной работы, математическую речь;
- формировать умение читать двойные неравенства.

Ресурсы:

- Проектор, мультимедийная приставка, ноутбук, презентация;
- учебник математики;
- дидактический материал;
- карточки с заданием;
- Листки с тестами для КОД (контрольно-оценочной деятельности);

Этапы урока, содержание (задания)	Время	Деятельность учителя (описание, прямая речь)	Деятельность учащихся (описание, предполагаемые ответы)	Формы, методы и приемы обучения	Формируемые УУД
1. Организационный момент.	1 мин.	<p>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Проверьте, чтобы у вас на партах был учебник и рабочая тетрадь.</p> <p>Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать, Чтоб за работу получать Только лишь отметку «пять»!</p>	Приветствуют учителя. Проверяет свою готовность к уроку.	Словесный (беседа)	КУУД – вступать в диалог с учителем
2. Актуализация знаний.	5 мин.	<p>Повторение Давайте проверим ваши знания с прошлых уроков. Что такое неравенство? Что мы называем множеством решений неравенства? Давайте вспомним, какие виды решений неравенства существуют. Множество решений, бесконечное множество решений и пустое множество решений. - Что значит пустое множество? Теперь я вам представлю три</p>	<p>Внимательно слушают учителя. Отвечают на вопросы. -выражение, показывающее, что одна величина больше или меньше другой</p> <p>- Пустое множество</p>	Словесный (беседа, рассказ), наглядный (доска, рабочая тетрадь), практический (работа у доски, в тетради; ответы на вопросы) Фронтальная работа	КУУД – формулировать собственное мнение, вступать в диалог с учителем, учитывать мнение других; РУУД – принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои


		<p>неравенства, скажите в каком неравенстве множество решений, в каком бесконечное множество решений, а в каком пустое множество решений?</p> <p>$X+7 < 6$</p> <p>$10 - Y < 1$</p> <p>$a > 200$</p> <p>Запиши неравенства.</p> <p>Я буду говорить неравенства словами, а вы будете записывать его цифрами.</p> <p>а) 15 меньше или равно 34</p> <p>б) 72 больше или равно 27</p> <p>в) 37 больше 22</p> <p>г) 46 меньше 92</p> <p>д) $55 = 55$</p> <p>Какие знаки используются при решении неравенств?</p> <p>Молодцы!</p>	<p>Во множестве нет элементов.</p> <p>- множество решений</p> <p>- пустое множество решений</p> <p>- бесконечное множество решений</p> <p>Слушают учителя. Выполняют задание.</p> <p>Выходят к доске желающие и записывают неравенства под диктовку.</p> <p>- Используются знаки «<», «>», «=» и «≤», и «≥».</p>		<p>действия;</p> <p>ЛУУД – интерес к новому содержанию;</p> <p>ПУУД - анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи.</p>
3. Целеполагание.	3 мин.	<p>Давайте запишем число и классная работа.</p> <p>Обратите внимание, сейчас я запишу на доске выражение :</p> <p style="text-align: center;">$5 < x < 10$</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя:</p>	<p>Словесный (беседа), наглядный (интерактивная доска)</p>	<p>КУУД – формулировать собственное мнение;</p> <p>РУУД – принимать и сохранять учебную задачу,</p>

		<p>Ребята, а что я записала? А что в нем не так? Правильно, ребята! Как вы думаете, как называются такие неравенства, в которых два знака? Кто сможет назвать тему нашего урока? Правильно. Мы будем говорить о двойном неравенстве.</p>	<p>- Неравенство. - В нем два знака неравенства. - Двойное; - Сложное. - Двойное неравенство.</p>		<p>умение формулировать тему и цель урока; ПУУД - находить сходства, различия, закономерности.</p>
4. Изучение нового материала.	10 – 12 минут	<p>Ознакомляет с новым материалом с помощью практической работы. Откройте учебник на странице 10. Давайте прочитаем 1 задание. Я читаю, слушайте внимательно. О чем говорится в задании?</p> <p>Отметьте на числовом луче эти числа. Какие это числа? Назовите их. Правильно. Напишите карандашиком в учебнике эти числа. Как вы думаете, как можно записать это множество с помощью знаков неравенства? Числа 4, 5, 6 можно заменить буквой x, то есть она будет обозначать числа от 4 до 6. Это будет выглядеть так: $3 < x < 7$. Запишите себе это неравенство в тетрадь. Теперь давайте, ознакомимся с правилом в учебнике в рамочке.</p>	<p>Открывают учебник на нужной странице и внимательно слушают чтение задания учителя. - Нам нужно отметить на числовом луче множество чисел, которые одновременно больше 3 и меньше 7. - Отмечают числа. - 4, 5, 6. - $3 < 4$ (5, 6) < 7; - $3 < 4$ (5, 6); 4 (5, 6) < 7.</p> <p>Слушают учителя и записывают выражение в тетрадь.</p> <p>Учащиеся смотрят на страницу 10 и слушают правило, прочтенное учителем. Далее читают каждый про себя данное правило.</p>	<p>Словесный (беседа, рассказ, рассуждение), наглядный (учебник, доска, презентация), практический (выполнение заданий по новому материалу)</p>	<p>КУУД – вступать в диалог с учителем и одноклассниками, формулировать собственное мнение, учитывать мнение других; РУУД – принимать и сохранять учебную задачу, планировать этапы решения задачи; ПУУД - анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи; - устанавливать зависимости,</p>

		<p>Я читаю, вы слушаете. Прочитайте каждый про себя данное правило.</p> <p>- Кто может объяснить: Что такое двойное неравенство?</p> <p>Почему неравенство называется двойным? Как читают двойное неравенство, например, из нашего правила. Какие числа будут являться решением неравенства? Почему именно эти числа?</p> <p>Правильно. Обратите внимание на линейку, мы видим, что нам нужны числа больше 5, но меньше 10. Еще раз назовите эти числа. А что происходит, если в записи двойного неравенства используется, к примеру, знак «больше или равно»? Да, конечно. Обратите внимание на двойные неравенства, что мы видим?</p> <p>Молодцы!</p>	<p>- Например, арбуз. В правиле сказано, что он тяжелее одной 5-килограммовой гири, но легче двух таких гирь. Как показано на картинке. Значит масса арбуза заключена в промежутке от 5 кг до 10 кг. И чтобы не писать два неравенства, пишут одно двойное неравенство.</p> <p>- Потому что в нем объединили два неравенства.</p> <p>- x больше пяти и меньше десяти.</p> <p>- 6, 7, 8, 9. Потому что они входят в промежуток между числами 5 и 10. Смотрят на линейку в правиле и отвечают: 6, 7, 8, 9.</p> <p>- Множество решений расширяется.</p> <p>- Что когда появляется знак «меньше или равно», то число, которое меньше, тоже входит во множество решений данного неравенства.</p>		<p>соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения; - находить сходства, различия, закономерности; ЛУУД – интерес к новому содержанию.</p>
--	--	---	--	--	--

<p>5. Физическая минутка.</p>	<p>1 – 2 мин.</p>	<p>Учитель показывает движения со словами: Поворот, наклон, прыжок, Улыбнись давай, дружок. Еще попрыгай: раз, два, три! На соседа посмотри, Руки вверх и тут же вниз И за парту вновь садись.</p> <p>Мультимедийная презентация Организует выполнение гимнастики для глаз</p>	<p>Повторяют движения за учителем под стихотворение.</p> <p>Выполняют гимнастику для глаз по упражнениям презентации</p>	<p>Словесный (беседа), наглядный (действия учителя), практический (выполнение упражнений)</p>	<p>КУУД – вступать в диалог с учителем; РУУД – принимать и сохранять учебную задачу.</p>
<p>6. Практическая работа</p>	<p>7 – 10 минут</p>	<p>Давайте выполним задание на странице 10, №2. Прочитай неравенства. Первый ряд начинает читать, остальные слушают.</p> <p>Молодцы! Справились с заданием. Следующее задание №3. Прочитайте задание про себя.</p> <p>Что от нас требуют в задании?</p> <p>Хорошо. Два человека идут к доске, остальные решают у себя в тетради и позже мы проверим, что у вас получилось. Итак, что получилось у ребят? Проверяем.</p> <p>Правильно? Следующее смотрим.</p> <p>Верно? У всех так?</p>	<p>Открывают учебник на странице 10. Читают неравенства по цепочке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - а больше 7 и меньше 12; - b больше 15 и меньше или равно 96 и т.д. <p>- Замени двойное неравенство двумя неравенствами. - Заменить двойные неравенства двумя неравенствами. Двое идут к доске и пишут неравенства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первое неравенство делится на: x больше или равно 9, а второе: x меньше 18. - Правильно. - у больше 3 и второе: у меньше или равно 11. - Да, верно. 	<p>Словесный (беседа, рассказ), наглядный (учебник, доска, дидактический материал), практический (выполнение заданий в учебнике и в тетради)</p>	<p>КУУД – формулировать собственное мнение; РУУД – принимать и сохранять учебную задачу, планировать этапы решения задачи; ПУУД - анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи; ЛУУД – интерес к новому содержанию.</p>

		<p>Молодцы! Присаживайтесь. Справились с трудным заданием. Впереди ждет еще одно задание под номером 5. Прочитайте задание. Что нужно сделать в задании? Хорошо. Два человека выходят к доске и записывают неравенства. Один под буквами а и б, другой – под буквами – в и г. Каждый выполняет задание в тетради, и потом мы проверим, что у вас получилось. Приступайте. Смотрим на доску и проверяем.</p> <p>У всех такие равенства получились? Молодцы! Мы справились с еще одним трудным и интересным заданием.</p>	<p>Смотрят и читают задание №5.</p> <p>- Записать двойные неравенства. Выходят к доске и работают, остальные выполняют задание в тетради.</p> <p>- $4 < t < 9$ - 5 “больше или равно» $k < 18$ - 10 $< m$ “меньше или равно» 25 и т.д. Да.</p>		
7. Самостоятельная работа.	5 мин.	<p>Теперь я проверю, как вы усвоили наш сегодняшний материал, с помощью небольшой проверочной работы. Я раздам вам карточки с заданием. Ваша задача, подписать карточки и выполнить задания. На выполнение заданий у вас есть 5 минут. Приступайте.</p>	<p>Получают карточки, подписывают их и решают задания.</p>	<p>Словесный (беседа), наглядный (дидактический материал), практический (выполнение заданий)</p>	<p>КУУД - вступать в диалог с учителем; РУУД – принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия.</p>
8. Подведение итогов.	1 – 2 мин.	<p>- Что нового мы узнали на уроке? - Какие задания мы выполняли на уроке?</p>	<p>- Мы узнали, что такое двойное неравенство. - Как они читаются. - Их состав. - Составляли двойные неравенства, читали их.</p>	<p>Словесный (беседа), наглядный (презентация)</p>	<p>КУУД – формулировать собственное мнение, учитывать другие мнения; ЛУУД –</p>

		Да, мы сегодня много с вами сделали.	- Из двойного неравенства сделали два неравенства.		интерес к новому содержанию.
9. Рефлексия.	2 мин.	<p>Мне хочется узнать, как вы оцените свою работу. В этом мне помогут смайлики разного цвета. На партах лежат смайлики разных цветов.</p>  <p>РЕФЛЕКСИЯ.</p> <p>Урок понравился</p> <p>Остались вопросы</p> <p>Урок не понравился</p> <p>MyShare</p>	Дети оценивают свою работу на уроке.	Словесный (беседа), наглядный (дидактический материал), практический (работа с карточками)	КУУД – вступать в диалог с учителем; РУУД – адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников, принимать и сохранять учебную задачу
		Я рада, что вы честно оценили свою работу. Спасибо за урок.			