

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 42 с углубленным изучением  
отдельных предметов городского округа Самара

---

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 28.08.2013 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Совета Школы  
протокол № 1  
от 30.08.2013 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ СОШ № 42  
г.о. Самара



**ПОЛОЖЕНИЕ**

о системе оценки качества общего образования  
в МБОУ СОШ № 42 г.о. Самара

**1. Общие положения**

1.1. Положение «О системе оценки качества общего образования в МБОУ СОШ № 42 г.о. Самара» (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО) в МБОУ СОШ № 42 г.о. Самара.

1.2. Практическое осуществление ШСОКО строится в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Самарской области, муниципальными правовыми актами городского округа Самара, а также Уставом школы.

1.2.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с основными образовательными программами НОО и ООО школы и проектами развития системы образования всех уровней.

1.2.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

- Качество образования – интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий осуществления образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным запросам участников образовательного процесса;
- Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения требованиям, зафиксированным в нормативных документах.
- Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления школой и должностными лицами, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- Измерения – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам в соответствии с ФГОС и ФКГОС.
- Мониторинг - постоянное наблюдение за какими-либо процессами с целью выявления их соответствия желаемым результатам, при этом диагностика ситуации осуществляется систематически с определенной заданной периодичностью и с использованием одной и той же системы индикаторов.

1.4. Положение о ШСОКО, а также дополнения и изменения к ней принимаются Педагогическим Советом школы, утверждаются приказом директора школы после согласования с Советом школы.

1.5. Оценка качества образования в МБОУ СОШ №42 г.о. Самара проводится по инициативе:

- федерального государственного органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования и науки;
- учредителя школы;
- профессиональных объединений педагогов;
- общественных объединений;
- администрации школы;
- коллегиальных органов управления школы.
- учителя, педагогического работника (по согласованию с администрацией)

1.6. Определены два подхода к оценке качества образования: внешний мониторинг и внутренний мониторинг с внутришкольным контролем

1.7. Основными принципами функционирования ШСОКО являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;
- включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;
- соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.
- ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школы. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется регламентом внешнего или внутреннего мониторинга оценки качества образования.
- Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования

социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

## **2. Цели, задачи и функции ШСОКО**

2.1. **Целью ШСОКО** является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. **Основными задачами ШСОКО** являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка контрольно-измерительных материалов, единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школы с прогностической целью определения возможного рейтинга школы на различных уровнях: муниципальном, региональном, федеральном.
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты:
  - повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся.
  - определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.
- реализация основных общеобразовательных программ

### **2.3. Основные функции ШСОКО:**

- Обеспечение такого школьного качества образования, которое удовлетворяет потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса, социума, государства.
- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся.
- Экспертиза и, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы.
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.
- Обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школы.
- Качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС, ФКГОС и социальному запросу);
- Качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- Эффективность управления качеством образования;
- Удовлетворенность текущими и итоговыми результатами всех участников образовательного процесса.

### **2.4. Объектами оценки качества образования являются:**

- качество образовательной деятельности;
- качество системы управления школой;

- качество содержание и подготовки обучающихся;
- качество организации учебного процесса;
- востребованность (результат поступления в ВУЗы) выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения;
- качество библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- качество функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- качество финансово-хозяйственной деятельности.

### **3. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования**

3.1. ШСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ШСОКО.

3.2. ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

3.3. Организационная структура ШСОКО включает администрацию школы, методические объединения учителей, Педагогический совет, Совет Школы, целевые аналитические группы.

3.4. Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить формирование школьной системы оценки качества образования.

### **4. Отчетно-аналитической документацией мониторинга являются:**

- планирование мониторинга на отчетный период (на год, триместр) в плане работы школы;
- анализ промежуточных результатов;

- анализ результатов образовательного и воспитательного процесса за год (публичный отчет, самообследование, КПОМО и т.д.);
- аналитическая информация по запросу учредителя.

**5. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования в школы осуществляется посредством:**

- публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования школы;
- публикации данной информации на сайте школы.
- Решение о форме публикации и представлении результатов оценки качества принимается Педагогическим советом школы.