

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 42 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
по направлению «Обществознание»  
Протокол №1 от «29» августа 2018 г.  
Председатель МО учителей по  
направлению «Обществознание»  
Герас /Герасимова Н.В.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
Бан /И.А. Банова  
« 30 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа №42 г.о. Самара  
Генгут /Ю.Л. Генгут  
Приказ №299-от «30» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«ИСТОРИЯ ХОЛОКОСТА»

Классы: 10

Самара, 2018 год

## **История Холокоста. 10 класс.**

### **Пояснительная записка**

Программа курса «История Холокоста» является авторской и разработана учителем С.Г.Найдой с опорой на одноименную программу С.Митрофанова (С.-Петербург). Программа одобрена и утверждена педсоветом МБОУ Школа № 42 г.о. Самара (от 28.08.2018, протокол №1).

Рабочая программа курса «История Холокоста» представляет собой систематизацию знаний по Катастрофе еврейского народа в годы Второй мировой войны. Она нацелена на получение школьниками знаний и умений, необходимых для социализации в современном мире, адаптации в поликультурном и поликонфессиональном обществе.

При подготовке учащихся используется следующий учебник:

Альтман И.А., Гербер А.Е., Полторац Д.И. История Холокоста на территории СССР. Учебное пособие для средней школы. М.: Фонд «Холокост», 2017.

Программа утверждена решением педагогического совета №1 от 28 августа 2018 года.

Изучение предмета «История Холокоста» направлено на достижение следующих целей и задач:

- дать основные термины и понятия, связанные с Катастрофой европейского еврейства в годы Второй мировой войны;
- показать Холокост в контексте мировой и еврейской истории, а также его влияние на самосознание еврейского народа и на историю человечества в целом;
- осветить краеведческий аспект Холокост;
- на примерах конкретного исторического материала воспитывать в детях равнодушное и сопереживательное отношение к происходящему, помогать вырабатывать собственную, не зависящую ни от каких обстоятельств нравственную позицию, формировать толерантное отношение к культурам других народов;

- научить молодежь противостоять насилию и радикализму, уметь находить конструктивный подход к решению проблем (особенно национальных противоречий) в обществе, вести мирный диалог с конфликтующей стороной;
- научить верно находить логические связи в исторических явлениях, делать независимые выводы;
- проводить небольшие научные исследования по выбранной теме.

В учебном плане МБОУ Школа № 42 г.о. Самара на изучение истории Холокоста предусмотрено в 10 классе 34 ч.

### **Планируемые результаты изучения предмета «История Холокоста»**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать

в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- осознание эстетической ценности русской литературы, определяющей роли её в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственную связь, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;
- смысловое чтение, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группах, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций с учетом интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты:**

<i><b>Выпускник научится</b></i>	<i><b>Выпускник получит возможность научиться</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать основные исторические события, факты, явления, процессы, теории, гипотезы, связанные с историей Холокоста времен Второй мировой войны и Великой Отечественной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться навыками исследовательской работы, сравнивать, анализировать и делать выводы;</li> <li>• работать с научно-</li> </ul>

войны;

- понимать принципы периодизации истории Холокоста;
- определять особенности проявления Холокоста в различных регионах;
- осознавать актуальность уроков Холокоста в современный период возрождения неонацизма;
- применять знание фактов для характеристики истории Холокоста, его процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о событиях Второй мировой войны;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников периода Холокоста;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в Советском Союзе и других странах в период Холокоста; б) ключевые события эпохи Холокоста и их участников; в) памятники

популярной литературой;

- используя историческую карту, характеризовать основные события Холокоста;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по

<p>материальной и художественной культуры периода Холокоста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>• сопоставлять Холокост в Советском Союзе и в Европе, сравнивать исторические ситуации и события.</li> </ul>	<p>поиску и оформлению материалов истории Холокоста в истории своей семьи, города, края.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории периода Холокоста.</li> </ul>
--	---

### **Содержание учебного предмета**

#### **Тема 1. Расовая теория. Идеология национал-социализма и евреи.**

Социальный дарвинизм. Немцы - потомки древних арийцев. Рихард Вагнер. Положение евреев в Западной и Восточной Европе в конце 19 – начале 20 века. Происхождение термина «антисемитизм». Рост антисемитизма в Германии в конце 19 века. Расовая идеология. Положение Германии после поражения в Первой мировой войне. Веймарская республика. Появление Адольфа Гитлера на политической арене Германии. Краткая биография.

#### **Тема 2. Приход Гитлера к власти. Первые концлагеря на территории Германии.**

Приход к власти Б.Муссолини в Италии. СС, СД в Германии. Гитлер – руководитель Национал-социалистической рабочей партии Германии. «Майн кампф». 1933 г.: Гитлер – рейхсканцлер. Ограничение конституционных прав граждан Германии. Создание первого концлагеря Дахау. Культ личности Гитлера. 1934 г.: Гитлер – единовластный правитель (слияние постов президента и рейхсканцлера).

### **Тема 3. Антиеврейские законы. Положение евреев в Германии в 1933-39 гг.**

1 апреля 1933 г. – антиеврейский бойкот в Германии. Усиление антисемитской пропаганды. Законы, направленные против евреев. 10 мая 1933 г. – день сожжения книг на площадях городов Германии. Сентябрь 1935 г. – Нюрнбергские законы.

### **Тема 4. «Хрустальная ночь».**

1 августа 1936 г. – открытие Всемирных олимпийских игр в Берлине. Март 1938 г. – аншлюс (присоединение Австрии к Германии). Антиеврейские преследования в Австрии. 7 ноября 1938 г. – выстрел Гершла Гриншпана в немецкого сотрудника посольства в Париже. 9-10 ноября – еврейские погромы в Германии и в Австрии («Хрустальная ночь»). Новое ужесточение прав евреев. Демонстрации протестов во всём мире. 1940 г. – принудительная эвтаназия в крематориях 200 000 немцев, страдающих тяжелыми заболеваниями. Тяжелое положение еврейских ученых и деятелей науки в 1930-х гг.

### **Тема 5. Бегство евреев из Германии. Конференция в Эвиане.**

1936 г. – экономическое разорение еврейского населения. Принуждение к эмиграции. Проблемы с получением визы на въезд в какую-либо страну. Июль 1938 г. – конференция в Эвиане. Цели и задачи конференции. Воспоминания Голды Меир о пребывании на конференции. Май 1939 г. – история корабля «Сент-Луис». Положение с въездом евреев в подмандатную Палестину. Нелегальная репатриация водным путем в Палестину и ее трудности. 1934 – 1939 гг. – прибытие в Эрец Эзраэль около 20 000 нелегальных репатриантов. План «Мадагаскар».

### **Тема 6. Начало Великой Отечественной войны и эвакуация населения. Методы уничтожения на оккупированных территориях.**

Пакт Молотова – Риббентропа. Начало Великой Отечественной войны и стремительное продвижение немцев на восток. Провал эвакуации. Причины отказа многих евреев западных районов Советского Союза от эвакуации. Начало «окончательного решения еврейского вопроса» на территории Советского Союза. Методы уничтожения. Привлечение коренного населения к расправам с евреями. Эйнзацгруппы (А, В, С, Д) и зондеркоманды. СС



(Г.Гиммлер), Главное управление имперской безопасности (Р.Гейдрих), Управление тайной государственной полицией (Г.Мюллер), еврейский отдел гестапо (А.Эйхман).

### **Тема 7. Первые месяцы войны. Латвия, Литва, Эстония. Антисемитская пропаганда на захваченных территориях.**

Ненависть местного населения к «жидо-большевистской власти» и причины этого явления. Антисемитская и антисоветская агитация. Положение еврейских общин накануне Великой Отечественной войны. Первые дни оккупации. «Команда Арайса» в Риге. Латышский легион СС. 20 полицейских карательных батальонов добровольцев в Литве. Массовые убийства евреев в Каунасе, Вильнюсе и др. населенных пунктах Литвы. Понары. Уничтожение евреев Эстонии. Гибель 80 % еврейского населения прибалтийских республик к началу 1942г.

### **Тема 8. Первые месяцы войны. Бердичев. Киев. Харьков, Крым.**

7 июля 1941 г. – оккупация немцами Бердичева. В.Гросман: отрывки из очерка «Убийство евреев в Бердичеве». Массовые расстрелы евреев Бердичева в сентябре 1941г. Грабеж еврейского имущества местным населением. Расстрел евреев Винницы 21 сентября (на Рош-а-шана)1941г. Трагедия Дробицкого Яра (Харьков). Истребление еврейского населения Украины. Уничтожение еврейской общины Крыма. Вопрос о расовой принадлежности караимов.

### **Тема 9. Бабий Яр.**

19 сентября 1941 – захват немцами Киева. ОУН - организация украинских националистов и ее деятельность в поддержку фашистского режима. 24 сентября – взрывы зданий, заминированных при отходе Красной Армии, на Крещатике и расстрел в отместку 1500 евреев. 24 сентября 1941 г. – объявление оккупационных властей на улицах Киева. 29 сентября – начало массового расстрела евреев. Зондеркоманда 4 «А», батальоны немецкой жандармерии, подразделения местных полицейских, Буковинский курень. Расстрелы советских военнопленных. Лето 1943 г. - попытки немцев скрыть следы массового уничтожения.

## **Тема 10. Конференция в Ванзее. Немецкое наступление летом 1942 г. и уничтожение евреев захваченных территорий.**

Август 1941 г. – показательный расстрел ста военнопленных в Минске перед Гиммлером. Первые эксперименты с «Циклоном–Б» на людях. Декабрь 1941 г. – первое испытание в концлагере Хелмно автофургонов для убийства людей выхлопными газами. 20 января 1942 г. – Конференция в Ванзее. Ее цели и задачи.

Наступление немцев летом 1942 г на Сталинград и Северный Кавказ. 11 августа в 1942 г. – массовый расстрел евреев в Змиевой балке (Ростов-на-Дону).

## **Тема 11 - 12. Создание гетто и рабочих лагерей на оккупированных территориях. Жизнь в гетто.**

Права евреев в гетто. Изоляция от местного населения. Бытовые условия в гетто. Голод и антисанитария. Конфискации, контрибуции. Грабеж еврейского имущества. Трудовая повинность. Создание ремесленных мастерских в гетто. Желтый «шейн» (разрешение на работу). Контрабанда в гетто. Карательные акции. Тайная религиозная деятельность евреев в гетто. Неразрешимые вопросы, стоявшие перед раввинами в гетто.

## **Тема 13 - 14. Юденраты. Еврейская полиция.**

Создание, структура и состав юденратов. Выборы на должность председателя юденрата. Обязанности юденратов. Судьба председателей и сотрудников юденратов. Спасители евреев или проводники нацистской полиции? Йосеф Парнес (Львов), Яков Генс (Вильнюс) и карательная акция в Ошмянах, Адольф Гершман (Жмеринка, Транснистрия) и уничтожение евреев Браилова, Адам Черняков (Варшава).

Еврейская служба правопорядка. Обязанности еврейских полицейских. Причины, побуждающие евреев вступать в полицию. Помощь юденратов и еврейской полиции в борьбе мирного населения за выживание в гетто. Связь еврейской полиции с подпольем. Участь еврейских полицейских в годы Холокоста. Судьба сотрудников юденратов и еврейской полиции, переживших Катастрофу.

## **Тема 15. Гетто Украины и Транснистрии. Львовское гетто.**

Рейхскомиссариат «Украина» и Генерал-губернаторство. Количество гетто в Украине. Гетто Транснистрии. Гетто в Черновцах, в Одессе и в Виннице. Каменец-Подольское гетто. Лагерь смерти Печора. Создание гетто во Львове. Выплата львовской еврейской общиной контрибуции немцам. Украинский батальон «Нахтигаль». Уничтожение синагог («Золотая роза», синагога Нахмановичей). Яновский рабочий лагерь во Львове. Карательные акции во Львовском гетто в 1942 г. Отправка выживших львовских евреев в концлагерь Белжец.

### **Тема 16-17. Гетто Прибалтики. Вильнюсское гетто. Каунасское гетто. Рижское гетто.**

Рейхскомиссариат «Остланд». Гетто Литвы. История создания Вильнюсского гетто. Культурная и образовательная деятельность в гетто Вильнюса. Понары. Каунасское гетто. 9 форт.

Гетто на территории Латвии. История создания Рижского гетто. Массовые расстрелы в Румбуле. Уничтожение еврейских общин Литвы к концу 1941 г.

### **Тема 18 - 19. Холокост на территории Белоруссии. Минское гетто.**

Гетто на территории Белоруссии. Минское гетто. Первые карательные акции. Жизнь в Минском гетто. Евреи Германии, Австрии, Чехословакии в Минском гетто. Операция по уничтожению гауляйтера В.Кубе.

Гродненское гетто. Д.Кловский. «Дорога из Гродно».

### **Тема 20 - 21. Холокост на территории России. Гетто России.**

Июль – август 1941 г. – время появления гетто на территории России. Гетто Смоленщины, Брянщины и Псковщины. Гетто юга России. Отличительные черты гетто России.

### **Тема 22. Варшавское гетто.**

Захват Польши Германией и ее раздел. Гетто Польши. Жизнь в Варшавском гетто: скученность и голод, антисанитария, болезни и смертность. Общество взаимопомощи. Нелегальная культурно-образовательная и

религиозная деятельность. Подпольные молодежные движения и организации. Восстание в Варшавском гетто. Последнее письмо Мордехая Анилевича.

### **Тема 23. Ликвидация гетто на территории Советского Союза.**

Этапы ликвидации гетто. «Окончательное решение еврейского вопроса». Депортация уцелевших евреев в концлагеря. Ликвидация следов преступлений с помощью зондеркоманд.

### **Тема 24. Мир концлагерей.**

Типы лагерей: концентрационные, рабочие, пересыльные, лагеря смерти. Функции лагерей. Концлагерь Хелмно и уничтожение евреев в газовых грузовиках (душегубках). Операция «Рейнхард»: Белжец, Собибор, Трешлинка. Терезиенштадт. Дневник Анны Франк.

### **Тема 25. Освенцим. Самарские узники гетто и концлагерей.**

Освенцим. Система депортаций в Восточной и Западной Европе. Дезинформация и обман. В опечатанном вагоне. Селекция. Структура лагеря Освенцим. Лагерный мир: жизнь заключенных в лагере.

Сопrotивление в лагерях. Восстание в Собиборе.

Самарские узники гетто и концлагерей.

### **Тема 26-27. Подготовка к «Маса Шорашим».**

### **Тема 28. Дети Катастрофы. Дети в гетто.**

Изменение мира ребенка в период Катастрофы. Раннее взросление. Ответственность за близких. Маленькие контрабандисты. Принудительный детский труд в гетто. Дети-партизаны. «Яд ле-йелед» - мемориальный комплекс на территории Яд Вашем, посвященный 1,5 миллионам еврейских детей, погибшим в Катастрофе.

### **Тема 29. Еврейское сопротивление.**

*Невооруженное сопротивление.* Коллективное моральное сопротивление. Организация еврейской взаимопомощи. Нелегальная религиозная, культурная, образовательная деятельность. Массовые примеры сохранения чувства собственного достоинства в нечеловеческих условиях. Экономическое сопротивление. Индивидуальное физическое сопротивление.

*Организованное сопротивление. Евреи-подпольщики* (вне гетто). Формы подпольной деятельности: создание и руководство подпольными организациями, подготовка и проведение террористических актов, сбор и распространение среди мирных жителей информации о положении на фронте и о преступлениях оккупантов, изготовление поддельных документов и печатей, сбор разведанных, помощь советским военнопленным, помощь евреям в укрытии.

*Подпольные организации в гетто.* Цели и задачи подпольщиков в гетто. Сотрудничество с юденратами. Восстания в гетто.

### **Тема 30. Еврей-партизаны.**

Вопрос о численности советских евреев-партизан. Евреи в нееврейских партизанских отрядах. Цели и задачи еврейских партизанских отрядов. Еврейские партизанские семейные лагеря. Отряд Тувии Бельского и отряд Шолома Зорина (Белоруссия). Вклад евреев-партизан в борьбу с оккупантами.

### **Тема 31. Праведники народов мира. Bystanders (стоящие рядом).**

Трактовка понятия «Праведник народов мира». Мотивация людей, спасающих евреев. Угроза жизни спасавших евреев. Дипломат Р.Валленберг. Консул С.Сугихара. Митрополит А.Шептицкий. Священник А.Глаголев. Юлия Кухта (Беларусь). Присвоение звания «Праведник народов мира». Аллея праведников в музее Яд-Вашем.

Bystanders (стоящие рядом). Евреи и местное население. Отличительные черты взаимоотношений на разных оккупированных территориях.

**Тема 32. Реакция мира на Катастрофу европейского еврейства.** Начало 2 Мировой войны: политика Великобритании в Палестине и квоты США на иммиграцию евреев. Реакция мира на начало тотального уничтожения евреев. Позиция Советского Союза в данном вопросе. Деятельность Еврейского Антифашистского Комитета (ЕАК). Заявление 11 союзных государств по поводу истребления европейского еврейства (17 декабря 1942 г.). Бермудская конференция (апрель 1943 г.). Позиция Ватикана.

### **Тема 33. Нюрнбергский процесс.**

Обвинения в военных преступлениях, в преступлениях против человечности. Признание геноцида преступлением. Приговор Международного военного трибунала в Нюрнберге. Процесс над А.Эйхманом в Израиле.

### **Тема 34. Круглый стол: Катастрофа и память о ней. Яд-Вашем.**

Уникальность Катастрофы. Проблемы увековечения памяти в Советском Союзе. Мемориал Яд Вашем. Сбор имен погибших. Всемирный День Памяти жертв Катастрофы. Йом-ха-Шоа.

#### **Тематическое планирование по предмету**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего</b>	<b>В том числе</b>	
			<b>уроки</b>	<b>к/р</b>
1	Раздел 1. Положение евреев Германии в 30-е гг. XX века	5	5	0
2	Раздел 2. Холокост на территории Советского Союза	18	17	1
3	Раздел 3. Система концлагерей. Еврейское Сопротивление. Сохранение памяти о Катастрофе	11	10	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>2</b>

**Календарно – тематическое планирование  
учебного предмета «История Холокоста»  
10 класс**

**34 часа, по 1 часу в неделю**

**Учебник: Альтман И.А., Гербер А.Е., Полторац Д.И. История Холокоста на территории СССР. Учебное пособие для средней школы. – 2-е изд.-М.: Фонд «Холокост», 2014.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примерные сроки проведения</b>
<b>Раздел 1. Положение евреев Германии в 30-е гг. XX века (5 ч)</b>			
1.	Расовая теория. Идеология национал-социализма и евреи.	1	1 неделя сентябрь
2.	Приход Гитлера к власти. Первые концлагеря на территории Германии.	1	2 неделя сентябрь
3.	Антиеврейские законы. Положение евреев в Германии в 1933-39 гг.	1	3 неделя сентябрь
4.	«Хрустальная ночь».	1	4 неделя сентябрь

5.	Бегство евреев из Германии. Конференция в Эвиане.	1	5 неделя октябрь
<b>Раздел 2. Холокост на территории Советского Союза (18 ч)</b>			
6.	Начало Великой Отечественной войны и эвакуация населения. Методы уничтожения на оккупированных территориях.	1	6 неделя октябрь
7.	Первые месяцы войны. Латвия, Литва, Эстония. Антисемитская пропаганда на захваченных территориях.	1	7 неделя октябрь
8.	Первые месяцы войны. Бердичев. Киев. Харьков, Крым.	1	8 неделя октябрь
9.	Бабий Яр.	1	9 неделя ноябрь
10.	Конференция в Ванзее. Немецкое наступление летом 1942 г. И уничтожение евреев захваченных территорий.	1	10 неделя ноябрь
11.	Создание гетто и рабочих лагерей на оккупированных территориях. Гетто Украины.	1	11 неделя ноябрь
12.	Жизнь в гетто.	1	12 неделя декабрь



13.	Юденраты.	1	13 неделя декабрь
14.	Еврейская полиция.	1	14 неделя декабрь
15.	Львовское гетто.	1	15 неделя декабрь
16.	Гетто Прибалтики. Вильнюсское гетто. Каунасское гетто. Рижское гетто.	1	16 неделя январь
17.	Гетто Прибалтики. Вильнюсское гетто. Каунасское гетто. Рижское гетто.	1	17 неделя январь
18.	Холокост на территории Белоруссии.	1	18 неделя январь
19.	Минское гетто.	1	19 неделя январь
20.	Холокост на территории России.	1	20 неделя февраль

21.	Ликвидация гетто на территории Советского Союза.	1	21 неделя февраль
22.	Варшавское гетто.	1	22 неделя февраль
23.	Тестирование по разделу.	1	23 неделя февраль
<b>Раздел 3. Система концлагерей. Еврейское Сопротивление. Сохранение памяти о Катастрофе (11 ч)</b>			
24.	Мир концлагерей.	1	24 неделя март
25.	Освенцим. Самарские узники гетто и концлагерей.	1	25 неделя март
26.	Подготовка к «Маса Шорашим».	1	26 неделя март
27.	Подготовка к «Маса Шорашим».	1	27 неделя апрель

28.	Дети Катастрофы.	1	28 неделя апрель
29.	Еврейское сопротивление.	1	29 неделя апрель
30.	Еврей-партизаны.	1	30 неделя апрель
31.	Праведники народов мира.	1	31 неделя май
32.	Bystanders (стоящие рядом).	1	32 неделя май
33.	Нюрнбергский процесс.	1	33 неделя май
34.	Зачет: Круглый стол: Катастрофа и память о ней. Яд-Вашем.	1	34 неделя май

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный

экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое количество	Примечание
1.	Программа учебного курса «Холокост». Авт.-составитель: С.Г.Найда.	Д	
2.	Альтман И.А., Гербер А.Е., Полторак Д.И. История Холокоста на территории СССР. Учебное пособие для средней школы. – 2-е изд.- М.: Фонд «Холокост», 2002.	П	
3.	Коллекция плакатов по	Д	

	Холокосту.		
4.	Методическое пособие для учителя по Холокосту	Д	
5.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу «Холокост» 10 класс (презентации к урокам)	Д	
6.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д	
7.	ПК	имеется	
8.	Мультимедиапроектор	имеется	
9.	Компьютерный стол	имеется	
10.	Экран навесной	имеется	

***РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ИНТЕРНЕТЕ:***

1. [www.holocf.ru](http://www.holocf.ru) Центр и Фонд Холокост.
2. <http://www.yadvashem.org/yv/ru/education/index.asp> Учебно-информационный сайт о Катастрофе (Шоа).
3. <http://holocaust.by.ru/photo.html> - Холокост и фотографии.

4. <http://holocaust.by.ru/photo.html> - Искусство Холокоста.
5. <http://hedir.openu.ac.il/kurs/hol-add.html> – Документы и иллюстрации периода Холокоста.
6. <http://www.ort.spb.ru/nesh/njs9/svm9.htm> - Сергей Митрофанов.  
Курс по истории антисемитизма и катастрофы в десятом классе средней школы.