

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42
с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 42 г.о. Самара
Косарева /С.В. Косарева/
«29» августа 2014г.
М.П.



Согласовано
Зам. директора по УР
Мельникова /Н.С. Мельникова /
«29» августа 2014г.

Программа рассмотрена на заседании МО
учителей по направлению «Естественные науки и
математика». Протокол № 1 от 29 августа 2014 г.
Руководитель МО *Баладина* Т. В.Баландина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Биологии»

Класс - 7

Составитель:
учитель Шиляева О.С.

2014

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Программы основного общего образования. Биология 6-9 классы. Авторы В. Б. Захаров, Н. И. Сонин, Е.Т. Захарова. Сборник: Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы. И.Б. Морзунова. – 2 изд., Москва, Дрофа, 2009 г., реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сониной (Учебник: Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. М.: Дрофа, 2009). В соответствии требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Цели обучения:

- овладение учащимися знаниями о живой природе, общими методами её изучения, учебными умениями.
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры.
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.
- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле.
- подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

Задачи курса биологии:

- формирование у учащихся познавательного интереса к изучению биологии.
- развивать знания о живой природе.
- формировать основополагающие понятия и опорные знания, необходимые для изучения других наук.

Учащиеся узнают о значении биологических знаний как научной основы охраны природы, сельскохозяйственного производства, медицины, здравоохранения, биотехнологии.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, ее разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за ее сохранность.

Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстраций опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление. Обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Рабочая программа для 7 класса предполагает блочный принцип построения курса. Первые уроки каждой темы посвящены общей характеристике рассматриваемой систематической группы; на последующих уроках изучается разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрисубъектных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные примерной программой. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивация к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой: В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. - М: Дрофа, 2013 г.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом для основного общего образования программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 68 часов, 2 часа в неделю.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате изучения предмета учащиеся 7 классов должны:

знать/понимать

- особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия биологии;
- о существовании эволюционной теории;
- основные группы прокариот, грибов, растений и животных, особенности их организации, многообразие, а также экологическую и хозяйственную роль живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

уметь

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию Полученных знаний программой предусматривает выполнение ряда лабораторных работ, которые проходятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Для углубления знаний и расширения кругозора учащихся рекомендуются экскурсии по разделам программы: «Многообразие форм живой природы», «Развитие жизни на Земле».

V.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Введение (3 часа)

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч.Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.

РАЗДЕЛ 1. Царство Прокариоты (3 часа)

Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (3 часа) Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Демонстрация. Схемы возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов; развитие царств растений и животных, представленных в учебнике. Строение клеток различных прокариот. Строение и многообразие бактерий.

Основные понятия. Безъядерные (прокариотические) клетки. Эукариотические клетки, имеющие ограниченное оболочкой ядро. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица всего живого.

Умения. Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом. Характеризовать особенности организации клеток прокариот, анализировать их роль в биоценозах. Приводить примеры распространенности прокариот.

РАЗДЕЛ 2. Царство Грибы (4 часа)

Тема 2.1. Общая характеристика грибов (3 часа) Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Демонстрация. Схемы строения представителей Различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

Лабораторные и практические работы. Строение плесневого гриба мукора. Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Тема 2.2 Лишайники (1 час) Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

Демонстрация. Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.

Основные понятия. Царства живой природы. Доядерные (прокариотические) организмы; бактерии, цианобактерии. Эукариотические организмы, имеющие ограниченное оболочкой ядро.

Умения. Объяснять строение грибов и лишайников. Приводить примеры распространенности грибов и лишайников и характеризовать их роль в биоценозах.

РАЗДЕЛ 3. Царство Растения (16 часов)

Тема 3.1. Общая характеристика растений (2 часа) Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Демонстрация. Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

Тема 3.2. Низшие растения (2 часа) Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение. *Демонстрация.* Схемы строения водорослей различных отделов. *Лабораторная работа.* Изучение внешнего строения водорослей

Тема 3.3. Высшие растения (4 часов) Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.

Демонстрация. Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов. Различные представители мхов, плаунов и хвощей. Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема пшена развития папоротника. Различные представители папоротников. *Лабораторная работа.* Изучение внешнего строения мхов. Изучение внешнего строения папоротника.

Тема 3.4. Отдел Голосеменные растения (2 часа) Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение. *Демонстрация.* Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных. *Лабораторная работа.* Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

Тема 3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (6 часов) Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Схема строения цветкового растения; строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторные и практические работы. Изучение строения покрытосеменных растений. Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения в жизни человека.

Основные понятия. Растительный организм. Низшие растения. Отделы растений. Зеленые, бурые и красные водоросли. Мхи, плауны, хвощи, папоротники; жизненный цикл; спорофит и гаметофит. Голосеменные растения; значение появления семени; жизненный цикл сосны; спорофит и гаметофит. Высшие растения. Отделы растений. Покрытосеменные растения; значение появления плода; жизненный цикл цветкового растения; спорофит и гаметофит.

Умения. Объяснять особенности организации клеток, органов и тканей растений. Приводить примеры распространенности водорослей, споровых, голосеменных и цветковых растений и характеризовать их роль в биоценозах.

РАЗДЕЛ 4. Царство Животные (38 часов)

Тема 4.1. Общая характеристика животных (1 час) Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (2 часа). Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. *Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.*

Демонстрация. Схемы строения амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки. Представители различных групп одноклеточных.

Лабораторная работа. Строение инфузории туфельки.

Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные (1 час). Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

Демонстрация. Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

Тема 4.4. Тип Кишечнополостные (3 часа). Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация. Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Тема 4.5. Тип Плоские черви (2 часа) Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация. Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 4.6. Тип Круглые черви (1 час) Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация. Схема строения и цикл развития аскариды человеческой. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (3 часа) Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация. Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей. Лабораторная работа. Внешнее строение дождевого червя.

Тема 4.8. Тип Моллюски (2 часа) Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков. Лабораторная работа. Внешнее строение моллюсков.

Тема 4.9. Тип Членистоногие (7 часов). Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным метаморфозом. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. *Многоножки.*

Демонстрация. Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса. Схемы строения насекомых различных отрядов; многоножек.

Лабораторная работа. Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.

Тема 4.10. Тип Иглокожие (1 час). Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Демонстрация. Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные (1 час). Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Демонстрация. Схема строения ланцетника.

Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 часа) Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. *Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы.* Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация. Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

Лабораторная работа. Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни.

Тема 4.13. Класс Земноводные (2 часа) Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация. Многообразие амфибий. Схема строения кистеперых рыб и земноводных.

Лабораторная работа. Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.

Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (2 часа) Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация. Многообразие пресмыкающихся. Схема строения земноводных и рептилий.

Тема 4.15. Класс Птицы (4 часа) Происхождение птиц; пернатые и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Многообразие птиц. Схема строения рептилий и птиц.

Лабораторная работа. Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни.

Тема 4.16. Класс Млекопитающие (4 часа). Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, Грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

Демонстрация схем, отражающих экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схема строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторные и практические работы. Изучение строения млекопитающих. Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения и жизни человека.

Основные понятия. Животный организм. Одноклеточные животные. Многоклеточные животные. Систематика животных; основные типы беспозвоночных животных, их классификация. Основные типы червей, их классификация. Лучевая и двусторонняя симметрия. Вторичная полость тела (целом). Моллюски. Смешанная полость тела. Систематика членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек. Тип Хордовые. Внутренний осевой скелет, вторичноротость.

Надкласс Рыбы. Хрящевые и костные рыбы. Приспособления к водному образу жизни, конечности, жаберный аппарат, форма тела. Класс Земноводные. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Приспособления к водному и наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс Пресмыкающиеся. Многообразие пресмыкающихся: чешуйчатые, крокодилы, черепахи. Приспособления к наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс Птицы. Многообразие птиц. Приспособления к полету, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих.

Умения. Объяснять особенности животного организма. Приводить примеры распространенности простейших и характеризовать их роль в биоценозах. Объяснять особенности организации многоклеточного животного организма. Приводить примеры распространенности многоклеточных и характеризовать их роль в биоценозах. Приводить примеры распространенности плоских и круглых червей и характеризовать их роль в биоценозах.

Объяснять особенности организации многощетинковых и малощетинковых кольчатых червей. Приводить примеры распространенности червей и характеризовать их роль в биоценозах. Объяснять особенности организации моллюсков. Приводить примеры их распространенности и характеризовать роль в биоценозах. Объяснять особенности организации членистоногих. Приводить примеры их распространенности и характеризовать роль в биоценозах. Объяснять принципы организации хордовых животных и выделять прогрессивные изменения в их строении. Объяснять принципы организации рыб и выделять прогрессивные изменения в их строении. Объяснять принципы организации амфибий, выделить прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – рыбами. Объяснять принципы организации рептилий, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – амфибиями. Объяснять принципы организации птиц, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – рептилиями. Объяснять принципы организации млекопитающих, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой — рептилиями.

РАЗДЕЛ 5. Царство Вирусы (2 часа)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Демонстрация. Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Основные понятия. Вирус, бактериофаг. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусные инфекционные заболевания, меры профилактики.

Умения. Объяснять принципы организации вирусов, характер их взаимодействия с клеткой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 час)

Особенность организации, многообразие живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

ПОВТОРЕНИЕ (1 час)

VI.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	№ урока	Тема урока	Контроль	ЦОР	Домашнее задание	Повторение	Сроки
<i>ВВЕДЕНИЕ (3 ч)</i>							
<p><i>Учащиеся должны знать:</i> многообразие живых организмов, уровнями организации живого, причины многообразия; представление о разнообразии живых существ, их свойствах, которые отличают.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> отличия живых организмов от объектов неживой природы, отличать уровни организации жизни, объяснять причины многообразия живого на основе положений учения Ч.Дарвина о происхождении видов.</p>							
1.	1.	Мир живых организмов. Уровни организации живого.		Презентация к уроку на тему «Мир живых организмов»	Стр.3-6, словарь		1 нед
2.	2.	Ч.Дарвин и происхождение видов.		Презентация к уроку на тему «Ч. Дарвин и происхождение видов»	Стр.6-10, термины		1 нед
3.	3.	Многообразие организмов и их классификация.		Презентация к уроку на тему «Много-ие организмов и их клас-ия»	Стр. 9-10		2 нед
<i>Раздел 1. ЦАРСТВО ПРОКАРИОТ (3 ч)</i>							
<p><i>Учащиеся должны знать:</i> многообразие прокариот, происхождение, общие свойства, особенности строения, жизнедеятельности безъядерных организмов, с их под царствами.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> выделять особенности организации основных представителей прокариот, определять роль бактерий в природе и значение в жизни человека, его хозяйственной деятельности.</p>							
<i>Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (3 часа)</i>							
4.	1.	Общая характеристика и происхождение прокариот.Подцарство Настоящие бактерии.		Презентация к уроку «Общая характеристика и происхождение	Стр. 12-16		2 нед

				прокариот»			
5.	2.	Подцарство Археобактерии, Оксифотобактерии, особенности организации, роль в природе и практическое значение.		Презентация к уроку «Настоящие бактерии, Археобактерии, их роль в природе и практическое значение»	стр. 17-20	Подготовить к к.р.	3 нед
6.	3.		Контрольная работа №1 по теме «Царство прокариот».		словарь		3 нед

Раздел 2. ЦАРСТВО ГРИБЫ(4 ч)

Учащиеся должны знать: характеристики признаков царства Грибы, отличающие его от других царств, его классификацию, с тремя отделами и особенностями организации их основных представителей, их ролью в природе и жизни человека, в его хозяйственной деятельности.

Учащиеся должны уметь: сравнивать изученные грибы между собой и с представителями других царств, различать их, обосновывать принадлежность к отделу, царству, объяснять их роль в природе.

Тема 2.1. Общая характеристика грибов (3 часа)

7.	1.	Царство Грибы, особенности организации, их роль в природе, жизни человека.			стр. 22-25		4 нед
8.	2.	Отделы: Хитридиомицота, Зигомикота, Аскомицота, особенности строения жизнедеятельности. Лаб. работа №1 на тему: «Строение плесневого гриба мукора».			стр. 26-28		4 нед
9.	3.	Отделы Базидиомицота, Омицота, группа Несовершенные грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Лаб. работа №2 на тему:			Стр.28-31		5 нед

		«Распознавание съедобных и ядовитых грибов».					
<i>Тема 2.2. Лишайники (1 час)</i>							
10.	4.	Общая характеристика лишайников.	Контрольная работа №2 по теме «Царство грибы»		Стр.32-36		5 нед
<i>Раздел 3. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (16 ч)</i>							
<p><i>Учащиеся должны знать:</i> характеристики признаков царства Растения, отличающими его от других царств живой природы, многообразие видов в природе, практические значения, а также основы систематики растений.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> сравнивать растения разных систематически групп между собой, делать выводы, объяснять роль растений в природе и их практическое значение.</p>							
<i>Тема 3.1. Общая характеристика царства Растения. (2 часа)</i>							
11.	1.	Общая характеристика царства Растения.			Стр.38-39		6 нед
12.	2.	Систематика растений.					6 нед
<i>Тема 3.2. Низшие растения (2 часа)</i>							
13.	3.	Подцарство Низшие растения. Общая характеристика водорослей. Лаб. работа №3 на тему: «Изучение внешнего строения водорослей»		Презентация к уроку на тему «Подцарство Низшие растения. Общая характеристика водорослей»	Стр.40-44		7 нед
14.	4.	Многообразие водорослей, их роль в природе и практическое значение.		Презентация к уроку «Многообразие водорослей»	Стр. 45-49		7 нед
<i>Тема 3.3. Высшие растения (4 часа)</i>							
15.	5.	Общая характеристика подцарства			Стр.50		8 нед

		Высшие растения.					
16.	6.	Отдел Моховидные, особенности строения и жизнедеятельности. Лаб. работа №4 на тему: «Изучение внешнего строения мха»			Стр.52-56		8нед
17.	7.	Отдел Плауновидные, Отдел Хвощевидные, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе.			Стр. 57-60		9 нед
18.	8.	Отдел Папоротниковые, особенности строения и жизнедеятельности. Лаб. работа №5 на тему: «Изучение внешнего строения папоротника»		Презентация к уроку на тему «Отдел Папоротниковые, особенности строения и жизнедеятельности папоротников»	Стр. 61-65		9 нед
<i>Тема 3.4. Отдел Голосеменные растения (2 часа)</i>							
19.	9.	Отдел Голосеменные растения, особенности строения и жизнедеятельности.			Стр. 66-72		10нед
20.	10.	Многообразие видов голосеменных, их роль в природе и практическое значение.			Стр. 66-72		10 нед
<i>Тема 3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения(6 часов)</i>							
21.	11.	Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений.			Стр. 73-74		11нед
22.	12.	Строение тела, жизненные формы покрытосеменных.			Стр. 75-77		11нед
23.	13.	Размножение покрытосеменных растений.			Стр. 77-79		12нед

24.	14.	Класс Однодольные.			Стр. 80	подготовиться к к.р.	12нед
25.	15.	Класс Двудольные.			Стр. 81-84	Стр.85-86 подготовиться к к.р.	13нед
26.	16.		Контрольная работа №4 по теме «Царство растения»				13нед
<i>Раздел 4. ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ (38 ч)</i>							
<p><i>Учащиеся должны знать:</i> представление о царстве Животные – группе организмов с гетеротрофным типом питания, активным передвижением, наличием у большинства организмов нервной системы, регулирующие процессы обмена веществ и энергии; показать разнообразие видов, их приспособленность к среде обитания, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности; основы систематики животных.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> узнавать изученные виды животных на таблицах, рисунках, сравнивать их между собой, делать вывод о принадлежности к той или иной систематической категории; устанавливать их место и роль в природе, а также практическое значение.</p>							
<i>Тема 4.1. Общая характеристика животных (1 час)</i>							
27.	1.	Общая характеристика царства животные.			Стр.88		14 нед
<i>Тема 4.2. ПодцарствоОдноклеточные (2 часа)</i>							
28.	2.	Особенности организации одноклеточных, их классификация.			Стр. 89-91		14 нед
29.	3.	Многообразие одноклеточных, их роль в биоценозах, в жизни человека.			Стр. 92-98		15нед
<i>Тема 4.3. ПодцарствоМногоклеточные (1 час)</i>							
30.	4.	Общая характеристика многоклеточных животных. Простейшие многоклеточные – губки.			Стр.99-103		15 нед
<i>Тема 4.4. Тип Кишечнополостные(3 часа)</i>							
31.	5.	Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение.			Стр.104-111	Стр.104-111	16нед
32.	6.	Многообразие и распространение			Стр.104-111	Стр.104-111	16 нед

		кишечнополостных. Классы: гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы.					
33.	7.	Роль кишечнополостных в природных сообществах.			Стр.104-111		17нед
<i>Тема 4.5. Тип Плоские черви (2 часа)</i>							
34.	8.	Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви.			Стр.112-114		17 нед
35.	9.	Многообразие плоских червей-паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний.			Стр.115-118		18нед
<i>Тема 4.6. Тип Круглые черви (1 час)</i>							
36.	10.	Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой).			Стр.119-124		18 нед
<i>Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (3 часа)</i>							
37.	11.	Особенности организации кольчатых червей.			Стр.125-127		19нед
38.	12.	Многообразие кольчатых червей.			Стр.127-131	Стр.127-131	19 нед
39.	13.	Значение кольчатых червей в биоценозах.			Стр.127-131		20нед
<i>Тема 4.8. Тип Моллюски (2 часа)</i>							
40.	14.	Особенности организации моллюсков.			Стр.132-134		20 нед
41.	15.	Многообразие моллюсков. Классы брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков.			Стр.135-142		21нед
<i>Тема 4.9. Тип Членистоногие (7 часов)</i>							
42.	16.	Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих.			Стр.143-169		21 нед
43.	17.	Класс Ракообразные. Общая характеристика класса на примере			Стр.144-148		22нед

		речного рака.					
44.	18.	Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах.			Стр.148-150		22 нед
45.	19.	Класс Паукообразные. Общая характеристика класса.			Стр.151-154		23нед
46.	20.	Многообразие и значение Паукообразных в биоценозах.			Стр.154-157		23нед
47.	21.	Класс Насекомые.Общая характеристика класса.			Стр.158-165		24нед
48.	22.	Многообразие и значение Насекомыхв биоценозах. Лаб. Работа № 6. Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.			Стр.165-169		24нед
<i>Тема 4.10. Тип Иглокожие (1 час).</i>							
49.	23.	Общая характеристика типа Иглокожие. Многообразие и экологическое значение.			Стр.170-175		25нед
<i>Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные (1 час).</i>							
50.	24.	Происхождение хордовых. Подтип Бесчерепные.		Презентация к уроку на тему Происхождени е хордовых. Подтип Бесчерепные.	Стр.176		25нед
<i>Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 часа)</i>							
51.	25.	Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Лаб. Работа № 7. Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни.		Презентация к уроку на тему Общая характеристика рыб.	Стр.177-182		26нед
52.	26.	Классы Хрящевые и Костные рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания.			Стр183-188		26нед

<i>Тема 4.13. Класс Земноводные (2 часа)</i>							
53.	27.	Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Многообразие, среда обитания и экологические особенности.			Стр.189-199		27нед
54.	28.	Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушек. Лаб. Работа № 8. Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.			Стр.189-199		27нед
<i>Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (2 часа)</i>							
55.	29.	Общая характеристика пресмыкающихся как первично-наземных позвоночных. Распространение и многообразие форм рептилий.			Стр.200-207		28нед
56.	30.	Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы.			Стр.200-207		28нед
<i>Тема 4.15. Класс Птицы (4 часа).</i>							
57.	31.	Происхождение птиц. Особенности организации птиц, связанные с полётом.			Стр.208-212		29нед
58.	32.	Класс Птицы: особенности строения, жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных.			Стр.212-217		29нед
59.	33.	Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий).			Стр.218-225		30нед
60.	34.	Роль птиц в природе, жизни человека			Стр. 225-226		30нед

		и его хозяйственной деятельности.Лаб. Работа № 9. Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни.					
<i>Тема 4.16. Класс Млекопитающие (4 часа)</i>							
61.	35.	Происхождение млекопитающих. Первозвери(утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные)			Стр.227-230		31нед
62.	36.	Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки.Лаб. Работа № 10. Изучение строение млекопитающих.			Стр.230-237	Подготовить-ся к к.р. по всему разделу	31нед
63.	37.	Основные отряды плацентарных млекопитающих. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека.			Стр.238-246, 247-248.	Подготовить-ся к к.р. по всему разделу	32нед
64.	38.		Контрольная работа № 5 по Царству Животные.		-		32нед
<i>Раздел 5. ЦАРСТВО ВИРУСЫ (2 ч)</i>							
<p><i>Учащиеся должны знать:</i> представление о вирусах как неклеточных формах жизни, их строение, размножении, о роли в жизни человека.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> узнавать изученные организмы, обосновать их принадлежность к тому или иному царству природы.</p>							
65.	1.	Общая характеристика вирусов. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики.			Стр.250-251		33нед
66.	2.	Взаимодействие вируса и клетки. Происхождение вирусов.			Стр.251-253		33нед
<i>Заключение (1 ч)</i>							
67.	1.	Особенность организации, многообразие живых организмов.			-		34нед

Повторение (1 ч) резервное время						
68.	1.	Повторение Царство Вирусы.			-	34нед

VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационные пособия, приобретаются в одном экземпляре.

Р - раздаточное оборудование, приобретается - 1 экземпляр на 2-х учащихся в основной и старшей школе при базовом изучении предмета и 1 экземпляр на каждого ученика в профильных классах.

Наборы химических реактивов* приобретаются из расчета 1 набор для демонстрационных опытов и ученического эксперимента. Они имеют обозначения Д/Р.

Некоторые пособия используются учащимся поочередно. Они обозначены буквой П.

Количество учебного оборудования (Д - 1 экз; Р - от 12 - 15 до 24 - 30 экз) приводится в рекомендациях в расчете на один учебный кабинет.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечание
		Основная школа	
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (книгопечатная продукция)		
1.1.	Стандарт основного общего образования по биологии	Д	
1.2.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования по биологии	Д	
1.3.	Авторские рабочие программы по биологии	Д	
1.4.	Общая методика преподавания биологии	Д	
1.5.	Книга для чтения по всем разделам курса биологии	Д	
1.6.	Методическое пособие для учителя по биологии	Д	
1.7.	Определитель насекомых	П	
1.8.	Определитель птиц	П	
1.9.	Определитель растений	П	

1.10.	Рабочие тетради для учащихся по всем разделам курса	Р	
1.11.	Учебник 1. Н.И. Сони́на, В. Б. Захаров «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс М.: Дрофа, 2009.	Р	
1.13.	Энциклопедия «Животные»	Д	
1.14.	Энциклопедия «Растения»	Д	
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
2.1.	Таблицы: Портреты ученых биологов	Д	
2.2.	Таблицы: Правила поведения в учебном кабинете	Д	
2.3.	Таблицы: Правила поведения на экскурсии	Д	
2.4.	Таблицы: Развитие животного и растительного мира	Д	
2.5.	Таблицы: Систематика животных	Д	
2.6.	Таблицы: Систематика растений	Д	
2.7.	Таблицы: Строение, размножение и разнообразие животных	Д	
2.8.	Таблицы: Строение, размножение и разнообразие растений	Д	
2.9.	Таблицы: Схема строения клеток живых организмов	Д	
2.10.	Таблицы: Уровни организации живой природы	Д	
2.11.	Карты: Заповедники и заказники России	Д	
2.12.	Карты: Зоогеографическая карта мира	Д	
2.13.	Карты: Зоогеографическая карта России	Д	
2.14.	Карты: Природные зоны России	Д	
2.15.	Карты: Центры происхождения культурных растений и домашних животных	Д	
2.16.	Атласы: Растения. Грибы. Лишайники	Д	
3.	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
3.1.	Цифровые компоненты учебно-методическим комплексам по основным разделам курса	Д/П	
3.2.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу биологии (презентации к урокам 5 класс)	Д/П	
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (могут быть в цифровом виде)		
4.1.	Видеофильмы: Фрагментарный видеофильм о строении, размножении и среде обитания растений основных отделов	Д	
4.2.	Видеофильмы: Фрагментарный видеофильм о беспозвоночных животных	Д	
4.3.	Видеофильмы: Фрагментарный видеофильм по обмену веществ у растений и	Д	

	животных		
4.4.	Видеофильмы: Фрагментарный видеофильм о позвоночных животных (по отрядам)	Д	
4.5.	Видеофильмы: Фрагментарный видеофильм об охране природы в России	Д	
4.6.	Видеофильмы: Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам	Д	
4.7.	Видеофильмы: Фрагментарный видеофильм происхождение и развитие жизни на Земле	Д	
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)		
5.1.	Диaproектор (слайд-проектор)	Д	
5.2.	Мультимедийный компьютер	Д	
5.3.	Мультимедиа проектор	Д	
5.4.	Экран (на штативе или навесной)	Д	