

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42
с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 42 г.о. Самара
С.В. Косарева
С.В. Косарева
2013 г.
М.П.



СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Н.С. Мельникова
« 2 » сентября 2013 г.

Программа рассмотрена на заседании МО
учителей по направлению «Обществознание»
Протокол № 1 от «30» августа 2013 г.
Руководитель МО
Н.В. Герасимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «География»

Класс – 5 - 9

Составитель
учитель Мельникова Н.С.

2013 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по географии составлена на основе:

1. ФГОС ООО (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
1. Фундаментальное ядро содержания общего образования, М.«Просвещение», 2009 г.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. *Серия «Стандарты второго поколения», научный руководитель Кондаков А.М.М.* «Просвещение», 2011 г.
3. Рабочая программа основного общего образования по географии. «География. 5-9 классы». Образовательная система «Школа 2100». *Авт. И.В. Душина, Л.И. Елховская, Г.С. Камерилова, В.А. Кошевой, Т.Ю. Притуло, О.А. Родыгина, Т.Л. Смоктунович;* М.«Баласс», 2012 г.

География в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности.

География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существованию современной географической науки. Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественно-научных, экологических и социально-экономических проблем современности.

Определение ценности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать главную образовательную цель учебной географии – **формирование у школьников единой географической картины современного мира**, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новую ступень своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества. Главной **воспитательной целью** курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

Задачи:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА

Настоящая программа по географии для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с другими предметами (биологией, химией, физикой, историей, обществознанием, экономикой) непрерывный школьный курс естествознания и обществознания.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей.

В блоке «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно - обучающей важную идеологическую функцию. Комплексный подход и показ взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Основные принципы отбора содержания географии

Основополагающим принципом стал принцип *доступности*. Он осуществляет отбор отдельных природных и социально – экономических объектов. Отражает линию научных основ содержания образовательной области «Земля», которая определяет развитие географических понятий, закономерностей, проявляющихся на территории региона.

Принцип научности взаимосвязан с краеведческим, дополняет его при формировании знаний об объектах и явлениях, характеристике сфер Земли, а также способствует развитию исследовательской деятельности.

Принцип системности, который исходит из концентрации внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях.

Принцип гуманистической направленности. У человека формируется целостный взгляд на окружающую природу и убежденность в необходимости ее охраны, закладывается экологическая составляющая образования.

Принцип практической направленности содержания может быть реализован посредством включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика.

Краеведческий принцип помогает ученикам устанавливать связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе по учебному плану изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится: 5-6 класс -34 часов (1 час в неделю), 7-8-9 классах по 68 часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Изучение учебного предмета «География» должно обеспечить:

География Земли.

Раздел 1. Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 3. Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

География России.

Раздел 5. Особенности географического положения России.

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Раздел 6. Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Раздел 7. Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Раздел 8. Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Раздел 9. Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Раздел 10. Россия в современном мире.

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Результаты освоения курса географии

Личностными результатами освоения географии являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- б) освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально - критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- 3) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- 9) умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- 10) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- 13) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

География Земли

Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения.

Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное

использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли.

Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения.

Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков.

Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География России

Особенности географического положения России Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ.

Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Раздел 1 «Источники географической информации» (11 часов)							
	Почему нужно изучать географию	1. Определять роль географии. 2. Оценивать роль географических методов в развитии современной географии.		1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. 2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). 4. Вычитывать все уровни текстовой информации. 5. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. 2. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. 3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. 4. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	1 неделя

2	Рождение географии	<p>1. Составлять географическое описание территорий.</p> <p>2. Определять значения кругосветных путешествий.</p>		<p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты.</p> <p>2. Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>4. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>5. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>6. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>2. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подкрепляя их фактами.</p> <p>3. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>4. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	2 неделя
---	--------------------	--	--	---	---	--	----------

3	Путешествие европейцев в Индию и Китай. Великие географические открытия.	1. Составлять географическое описание территорий. 2. Определять значения кругосветных путешествий.	1. Оценивать с позиции социальных норм поступки других людей.	1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 3. Составлять различные виды планов. 4. Вычитывать все уровни текстовой информации. 5. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. 6. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. 2. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 3. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 4. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3. Составлять план решения проблемы. 4. Работая по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 5. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	3 недели
---	--	---	---	---	---	---	----------

4	Географические открытия XVII – XIX веков	<p>1. Составлять географическое описание территорий.</p> <p>2. Определять значения кругосветных путешествий.</p> <p>3. Определять роль российских путешественников в развитии географии</p>	<p>1. Оценивать с позиции социальных норм поступки других людей.</p>	<p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>3. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>4. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>5. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	4 недели
---	--	---	--	--	---	---	----------

5	Форма и размеры Земли.	<p>1.Приводить доказательства шарообразности Земли.</p> <p>2.Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусами.</p>		<p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>3. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>4. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>5. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>6. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p>	<p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты</p>	<p>1.Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	5 неделя
---	------------------------	---	--	--	--	--	----------

6	Глобус, параллели и меридианы.	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети.		<p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>3. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>4. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>5. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	6 недель
---	--------------------------------	--	--	--	--	---	----------

7	Географические координаты	Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов		<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2. Вычитывать все уровни текстовой информации. 3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. 4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. 	7 неделя
---	---------------------------	--	--	---	--	--	----------

8	Географические планы и карты	<p>1.Сравнивать планы местности и географические карты.</p> <p>2. Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба.</p>		<p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>	<p>1.Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	8 недель
---	------------------------------	---	--	--	---	--	----------

9	Ориентирование.	<p>1. Определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера.</p> <p>2. Составлять описание маршрута.</p>		<p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	9 неделя
---	-----------------	--	--	--	---	---	----------

10	Разнообразие карт. Аэро- и космические снимки.	Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу.		<p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты</p>	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	10 недель
----	--	--	--	--	--	---	-----------

11	Обобщение.			<p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	11 неделя
Раздел 2 «Природа Земли и человек» (23 часа)							

12	Земля – часть Вселенной.	Определять уникальные свойства Земли и важные географические следствия.		<p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	12 неделя
----	--------------------------	---	--	--	--	---	-----------

13	Движение Земли и её ритмы.	<p>1. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>2. Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли</p>		<p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5. Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	13 неделя
----	----------------------------	---	--	---	---	---	-----------

14	Мир земной тверди. Этажи подземного царства.	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2. Вычитывать все уровни текстовой информации. 3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. 4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 5. Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. 	14 неделя
----	---	---	--	--	--	--	-----------

15	Горные породы и минералы.	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.		<p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5. Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	15 неделя
----	---------------------------	--	--	---	---	---	-----------

16	Рельеф Земли. Горы и равнины.	1. Составлять характеристику разных форм рельефа. 2. Устанавливать зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли – материков и впадин океанов – от строения земной коры.		1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2. Вычитывать все уровни текстовой информации. 3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. 4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 5. Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.	1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	16 недель
----	----------------------------------	---	--	--	---	--	-----------

17	Человек и земная твердь.	<p>1. Выявлять особенности воздействия человека на земную твердь.</p> <p>2. Характеризовать влияние хозяйственной деятельности человека на мир земной тверди.</p>		<p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5. Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	17 неделя
----	--------------------------	---	--	---	---	---	-----------

18	Мир земных вод. Самое обычное и необычное вещество Земли.	1. Выделять и характеризовать исключительные свойства воды. 2. Анализировать схему «Круговорот воды в природе».		1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2. Вычитывать все уровни текстовой информации. 3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. 4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 5. Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.	1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	18 неделя
----	---	--	--	--	--	--	-----------

19	Твёрдые воды Земли.	<p>1. Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты.</p> <p>2. Описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты.</p>		<p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	19 неделя
----	---------------------	--	--	--	--	---	-----------

20	Мировой океан.	Определять черты сходства и различия океанов Земли.		<p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5. Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	20 неделя
----	----------------	---	--	---	--	---	-----------

21	Реки и подземные воды.	<p>1. Определять по карте истоки, устья, притоки рек.</p> <p>2. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты.</p> <p>3. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану.</p>		<p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	21 неделя
----	------------------------	--	--	--	---	---	-----------

22	Озёра и болота.	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира		<p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	22 неделя
----	-----------------	---	--	--	---	---	-----------

23	Человек и мир земных вод.	Выявлять особенности воздействия мира земных вод на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. 2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2. Вычитывать все уровни текстовой информации. 3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. 4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	23 недели
----	------------------------------	---	---	---	--	--	-----------

24	Мир земного воздуха. Состав и свойства газов воздуха.	Выявлять роль содержащихся в воздухе газов для природных процессов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. 2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2. Вычитывать все уровни текстовой информации. 3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. 4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. 	24 неделя
----	--	---	---	---	--	--	-----------

25	Солнечная энергия и температура воздуха.	<p>1. Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды.</p> <p>2. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.</p>	<p>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>	<p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	25 неделя
----	--	---	--	--	---	---	-----------

26	Атмосферное давление и ветер	<p>1. Измерять атмосферное давление с помощью барометра.</p> <p>2. Определять причины образования ветров.</p>	<p>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>	<p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	26 неделя
----	------------------------------	---	--	--	---	---	-----------

27	Влага в атмосфере.	<p>1. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.</p> <p>2. Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра.</p> <p>Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.</p>	<p>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>	<p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	27 неделя
----	--------------------	--	--	--	---	---	-----------

28	Туманы, облака и осадки.	Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.	<p>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования</p>	<p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	28 неделя
----	--------------------------	--	---	--	---	---	-----------

29	Погода.	<p>➤ Выявлять особенности погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы.</p>	<p>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. 2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>	<p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2. Вычитывать все уровни текстовой информации. 3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. 4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	29 неделя
----	---------	--	---	---	---	---	-----------

30	Человек и мир воздуха.	Выявлять особенности воздействия воздуха на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	<p>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования</p>	<p>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования</p>	<p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p>	<p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>	30 недель
----	------------------------	---	---	---	---	---	-----------

31	Мир земной жизни. Живое вещество.	Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.	<p>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования</p>	<p>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования</p>	<p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>	31 неделя
----	--------------------------------------	--	---	---	--	---	-----------

32	Жизнь в воде.	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.	<p>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования</p>	<p>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования</p>	<p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>	32 недели
----	---------------	---	---	---	--	---	-----------

33	Жизнь на суше, в воздухе и под землёй.	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.	<p>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования</p>	<p>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования</p>	<p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>	33 неделя
----	--	---	---	---	--	---	-----------

34	Почва.	1.Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. 2.Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв	1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. 2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. 2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	1.Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2. Вычитывать все уровни текстовой информации. 3.Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. 4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3.Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	34 недели
----	--------	---	--	--	---	---	-----------

Контроль и система оценивания

5 класс

№	Наименование раздела	Темы	Количество часов	Контроль
1	Источники географической информации	Форма и размеры Земли	1	Тест «Развитие географических знаний о Земле»

		Географические координаты	1	Практическая работа «Географические координаты»
		Ориентирование	1	Практическая работа «Ориентирование»
		Обобщение	1	Тест «Географическая карта»
2	Природа Земли и человек	Рельеф Земли. Горы и равнины	1	Тест «Литосфера. Горные породы»
		Человек и земная твердь	1	Практическая работа «Рельеф Земли»
		Мир земных вод. Самое обычное и необычное вещество Земли.	1	Тест «Строение земной коры. Основные формы рельефа»
		Мировой океан	1	Практическая работа «Мировой океан»
		Человек и мир земных вод	1	Тест «Воды суши»
		Человек и мир воздуха	1	Тест «Атмосфера»

Цифровые образовательные ресурсы

5 класс

Раздел	№ урока	Тема урока	ЦОР
Источники географической информации	1	Почему нужно изучать географию?	Презентация «Источники географической информации»
	2	Рождение географии.	Презентация «Рождение географии»
	3	Путешествия европейцев в Индию и Китай. Великие географические открытия.	Презентация «Рождение географии»
	4	Географические открытия XVII–XIX веков.	Презентация «Рождение географии»
	5	Форма и размеры Земли.	Презентация «Рождение географии»
	6	Глобус, параллели и меридианы.	Презентация «Рождение географии»
	7	Географические координаты.	Презентация «Рождение географии»
	8	Географические планы и карты	Презентация «Рождение географии»
	9	Ориентирование.	Презентация «Ориентирование»
	10	Разнообразие карт. Аэро- и космические снимки	Презентация «Источники географической информации»
	11	Источники географической информации. Обобщение.	Презентация «Источники географической информации. Обобщающий урок»
Природа Земли и человек	12	Земля – часть Вселенной	Презентация «Земля – часть Вселенной»
	13	Движение Земли и её ритмы	Презентация «Движение Земли и её ритмы»

	14	Мир земной тверди. Этажи подземного царства	Презентация «Мир земной тверди. Этажи подземного царства»
	15	Горные породы и минералы	Презентация «Горные породы и минералы»
	16	Рельеф Земли. Горы и равнины.	Презентация «Рельеф Земли. Горы и равнины»
	17	Человек и земная твердь.	Презентация «Человек и земная твердь»
	18	Мир земных вод. Самое обычное и необычное вещество на Земле.	Презентация «Мир земных вод. Самое обычное и необычное вещество на Земле»
	19	Твёрдые воды Земли.	Презентация «Твёрдые воды Земли»
	20	Мировой океан.	Видеофрагмент «Мировой океан»
	21	Реки и подземные воды.	Презентация «Реки. Подземные воды»
	22	Озёра и болота.	Презентация «Озёра и болота»
	24	Мир земного воздуха. Состав и свойства земных газов.	Презентация «Строение и состав атмосферы»
	25	Солнечная энергия и температура воздуха.	Презентация «Температура воздуха»
	26	Атмосферное давление и ветер	Презентация «Атмосферное давление и ветер»
	27	Влага в атмосфере.	Презентация «Влага в атмосфере»
	28	Туман, облака, осадки	Презентация «Атмосферные осадки»
	29	Погода	Презентация «Погода»
	34	Почва	Презентация «Почва»

Описание материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечание
		Основная школа	
1	Стандарт основного общего образования по истории	Д	
2	Примерная основная образовательная программа основного общего образования по истории	Д	
3	Фундаментальное ядро содержания общего образования	Д	
4	Рабочая программа по географии	Д	
5	Учебник: Кошевой В.А., Смоктунович Т.Л., Родыгина О.А. География. Мир Земли. Учебник для 5-го класса. М. : Баласс, 2013	К	
6	Кошевой В.А., Душина И.В., Лобжанидзе А.А. Рабочая тетрадь к учебнику География 6-й (5–6) класс	К	
7	Атлас по географии	К	
8	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии (презентации к урокам)	Д	
9	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д	
10	Видеофильмы по географии	Д	
11	ПК	имеется	
12	Мультимедиапроектор	имеется	
13	Компьютерный стол	имеется	
14	Экран навесной	имеется	