

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42
с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 42 г.о. Самара
С.В. Косарева
«29» августа 2014 г.
М.П.



СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Н.С. Мельникова
«29» августа 2014 г.

Программа рассмотрена на заседании МО
учителей по направлению «Обществознание»
Протокол № 1 от 29 августа 2014 г.
Руководитель МО
Н.В. Герасимова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «История»**

Класс - 8

Составитель
учитель Герасимова Н.В.

2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основании программ по истории: «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовской и Л.М. Ванюшкиной. М.: Просвещение, 2008 и А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, «История России.6-9 классы». М.: Просвещение, 2008.

Цели курса:

Формировать у учащихся полное представление об историческом пути России и других стран мира, судьбах населяющих их народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и мировой истории.

Задачами курса является формирование следующих умений учащихся:

1. определять и объяснять понятия;
2. выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассников, письменном тексте, документе;
3. рассматривать общественные явления в развитии. В конкретно-исторических проявлениях, применяя принцип историзма;
4. раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
5. анализировать исторические явления, процессы, факты;
6. обобщать и систематизировать полученную информацию;
7. давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
8. осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
9. определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
10. обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии. Формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями. Докладами, писать рецензии;
11. участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
12. определять цели своей деятельности и предоставлять её результаты;
13. выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
14. осуществлять самоконтроль и самооценку.

Общая характеристика учебного курса:

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии рабочей программы в VIII классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции рабочая программа устанавливает примерное распределение учебного времени.

Место учебного курса в учебном плане:

Для изучения истории в 8 классе отводится 68 часов (2 учебных часа в неделю), из них отведено на Всеобщую историю – 24 часа и на историю России – 44 часа.

Прогнозируемые результаты обучения

В процессе изучения курса истории **учащиеся должны овладеть умениями:**

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Содержание учебного курса История России (44 часа)

Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (20 часов)

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический и политический строй.

Внутренняя политика в 1801-1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. «Негласный комитет». Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. Учреждение Государственного совета.

Внешняя политика в 1801- 1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы и силы сторон. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Цели заграничного похода. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I.

Внутренняя политика в 1814-1825 гг. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение. Тайные массовые организации. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.

Россия во второй четверти XIX в.

Династический кризис 1825 г. Смерть Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г., его значение и последствия.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Ужесточение контроля над обществом. Свод законов Российской империи. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Восточный вопрос. Национальная политика самодержавия. Кавказская война.

Общественное движение 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Славянофилы. Революционное движение. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853-1856 гг. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Культура и быт в первой половине XIX в. Сословный характер образования. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Особенности и основные стили в художественной культуре. Литература. Золотой век поэзии. Критический реализм. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Русско-византийский стиль. Культура народов России.

Родной край в первой половине XIX века. (1 час)

Повторение и обобщение (1 час)

Тема 2. Россия во второй половине XIX в. (20 часов)

Отмена крепостного права. Начало правления Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Значение реформ. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос. Польское восстание 1863 г. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос.

Пореформенное развитие страны. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии.

Революционное движение в пореформенный период. Революционное народничество. Народнические организации 60-70-х гг. «Хождение в народ». «Земля и воля». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги.

Внутренняя политика Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика.

Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности.

Положение основных слоев российского общества. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство. Разночинная интеллигенция. Усиление расслоения крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие культуры во второй половине XIX в. Школьная реформа. Научные достижения. Критический реализм в литературе. Журналистика. Общественно-политическое значение передвижников. «Могучая кучка». Русская опера. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Урбанизация. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Родной край во второй половине XIX века. (1 час)

Повторение и обобщение (1 час)

История нового времени

Часть 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА в 19 веке (14 ч)

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества.

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства, рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм. Империализм и его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.

Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женское движение за уравнение в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.

Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека

Идейные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения. Революционный социализм – марксизм.

Рождение ревизионизма. I Интернационал.

Тема 2. Строительство новой Европы

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи. Решения венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848г.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – мастерская мира. От чартизма к почтительности. Внешняя политика Англии.
Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-германского Союза.
Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.
Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.

ЧАСТЬ 2 . Мир во второй половине 19 в. (15 часов)

Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов» Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – человек больших неожиданностей. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Рождение лейбористской партии. Дэвид Ллойд Джордж.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств Коррупция гос. аппарата Дело Дрейфуса.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика и колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя» Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки

США в 19 в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка» Особенности промышленного переворота. Идеал американского общества - фермер «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. Господство трестов. Президентская республика. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо»

Тема 5. Художественная культура 19 столетия

Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе. Натурализм. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. Огненные кисти романтиков». Реализм в живописи. Импрессионизм. Постимпрессионизм. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.

Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.

Япония. кризис традиционализма. Открытие Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации.

Китай. Насильственное развитие Китая. Движение Тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния.

Превращение Китая в полуколонию европейских государств.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859гг.

Аграрное перенаселение страны. Голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс.

Тема 7. Международные отношения в последней трети 19 века.

Отсутствие системы европейского равновесия в 19 веке. Начало распада Османской карта мира к началу 20 века. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Балканские войны – пролог. Первой мировой войны. Пацифистское движение.

Первые империалистические войны.

Повторение (1ч)

Календарно-тематическое планирование по истории для 8 класса 68 часов (2 часа в неделю).

№ п/п	№ урока	Тема урока	Контроль	ЦОР	Д/з	Повторение	Сроки
Тема 1. Россия в первой половине XIX века. (20 часов)							
Учащиеся должны знать: особенности государственного устройства Российской империи на рубеже веков, внутреннюю и внешнюю политику России в первой четверти 19 в., преобразования и реформы Александра, проведенные до 1814 г. и после; причины, ход, итоги Отечественной войны 1812 года; особенности правления Александра I после 1814 г., предпосылки возникновения общественных движений, причины и последствия династического кризиса 1825 г., восстание декабристов, особенности правления Николая I, особенности внешней политики России; причины возникновения оппозиционного движения в России; причины, ход, итоги Крымской войны, особенности культурного развития России. Понятия: просвещенный абсолютизм, реформы, Конституция, вольные хлебопашцы, разделение властей, масоны, промышленный подъем, антифранцузская коалиция, Государственный совет, Уложенная комиссия, деспотия, «Негласный комитет», охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, кодификация законов, славянофильство, западничество, крестьянская община, революционная демократия.							
Учащиеся должны уметь: давать характеристики правителям и их деяниям; составлять хронологические таблицы; делать сообщения и выводы;							

работать с историческими источниками; пользоваться картой.

1	1	Внутренняя политика правительства Александра I в 1801-1806 гг.		* АУДИО: «Реформы М.М. Сперанского»	§ 1		1 неделя сентябрь
2	2	Внешняя политика в 1801-1812 гг.		* АУДИО: «Тилзитский договор». Историк Жилин о войнах начала 19 в.	§ 2		1 неделя сентябрь
3	3	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.		* АУДИО: «Реформы М.М. Сперанского»	§ 3		2 неделя сентябрь
4	4	Отечественная война 1812 года.		* ИСТОЧНИК: Жилин о Кутузове и о Бородинском сражении. * АУДИО «Наполеон в Москве»	§ 4		2 неделя сентябрь
5	5	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.		* АУДИО: «Заграничный поход русской армии. Создание Венской системы»	§ 5		3 неделя сентябрь
6	6	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.		* ИСТОЧНИКИ: К.Рылеев «К временщику». Пестель о военных поселениях.	§ 6		3 неделя сентябрь
7	7	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.			§ 7		4 неделя сентябрь
8	8	Общественное движение при Александре I.		* ИСТОЧНИК: «Законоположение Союза благоденствия»	§ 8	§ 1-7	4 неделя сентябрь
9	9	Повторно - обобщающий урок: «Россия в первой четверти XIX в.»	Тест № 1: «Россия в первой четверти XIX в.»				5 неделя октябрь
10	10	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.		* ИСТОЧНИК: Я. Гордон «Мятеж реформаторов»	§ 9		5 неделя октябрь
11	11	Внутренняя политика Николая I.		* АУДИО: «III Отделение»	§ 10		6 неделя октябрь
12	12	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг.		Презентация «Экономическое развитие России в 20-50 гг.»	§ 11		6 неделя октябрь
13	13	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.			§ 12		7 неделя октябрь

14	14	Общественное движение в годы правления Николая I.		* ИСТОЧНИК: С. Аксаков о взглядах славянофилов.	§ 13		7 неделя октябрь
15	15	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя.		* ИСТОЧНИК: «Приказ адмирала Корнилова об обороне Севастополя»	§ 14		8 неделя октябрь
16	16	Образование и наука.		* АУДИО: «Пажеский корпус»	§ 15		8 неделя октябрь
17	17	Русские первооткрыватели и путешественники.		* АУДИО: «Пажеский корпус»	§ 16		9 неделя ноябрь
18	18	Художественная культура.			§ 17		9 неделя ноябрь
19	19	Быт и обычаи.			§ 18	§ 9-16	10 неделя ноябрь
20	20	Повторно - обобщающий урок: «Россия во второй четверти XIX в».	Тест № 2: «Россия во второй четверти XIX»				10 неделя ноябрь
Самарский край в первой половине XIX в. (1 час)							
21	1	Самарский край в первой половине XIX в.				§ 1-16	11 неделя ноябрь
Повторение и обобщение по теме: «Россия в первой половине XIX века» (1 час)							
22	1	Повторно - обобщающий урок: «Россия в первой половине XIX в».	Тест № 3: «Россия в первой половине XIX в.»				11 неделя ноябрь
Тема 2. Россия во второй половине XIX века. (20 часов)							
<p>Учащиеся должны знать: причины, ход, особенности реформ 60-70-х годов; характеристику правления Александра II и Александра III; причины, ход, итоги войн России во второй половине XIX века; причины возникновения революционного народничества, его идеологию. Понятия: промышленный переворот, экономический кризис, индустриализация, разночинцы, временнообязанные крестьяне, отрезок, выкупные платежи, земская реформа, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, народничество, марксизм, террор.</p> <p>Учащиеся должны уметь: выделять особенности и сходства в правлении русских царей; прослеживать причинно-следственные связи в событиях; анализировать военные действия и общественные движения.</p>							
23	1	Накануне отмены крепостного права.		* ИСТОЧНИК: «Речь Александра II в ГосСовете 22.01.1861 г.»	§ 19		12 неделя

							декабрь
24	2	Крестьянская реформа 1861 г.			§ 20		12 неделя декабрь
25	3	Либеральные реформы 60-70-х гг.		Презентация «Реформы Александра 1»	§ 21- 22		13 неделя декабрь
26	4	Либеральные реформы 60-70-х гг.		* АУДИО: «Отчет министра юстиции «О суда». Положение о земствах».	§ 21- 22		13 неделя декабрь
27	5	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.			§ 23	§ 19-22	14 неделя декабрь
28	6	Общественное движение: либералы и консерваторы.	Тест № 4: «Либеральные реформы 60-70-х гг.»	* АУДИО: «Леонтович о либерализме».	§ 24		14 неделя декабрь
29	7	Зарождение революционного народничества и его идеология.			§ 25		15 неделя декабрь
30	8	Революционное народничество второй половины 60-х — начала 80-х гг. XIX в.			§ 26		15 неделя декабрь
31	9	Внешняя политика Александре II.		* ИСТОЧНИК: «Милютин о политическом положении России»	§ 27		16 неделя январь
32	10	Русско – турецкая война 1877-1878 гг.		* АУДИО: «Сан-Стефанский мирный договор»	§ 28		16 неделя январь
33	11	Внутренняя политика Александра III.		Презентация «Внутренняя политика Александра III».	§ 29		17 неделя январь
34	12	Внутренняя политика Александра III.		* ИСТОЧНИК: «Леонтович о причинах контрреформ».	§ 30		17 неделя

							январь
35	13	Экономическое развитие в годы правления Александра III.			§ 31		18 неделя
36	14	Положение основных слоев общества.			§ 32-33		18 неделя
37	15	Общественное движение 80-90-х гг. XIX в.		* ИСТОЧНИКИ: «Леонтович о либерализме», «Извещение от ЦК об убийстве Александра II»	§ 34		19 неделя
38	16	Внешняя политика Александра III.		* АУДИО: «Польское восстание. Образование Антанты».	§ 35		19 неделя
39	17	Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство.		* АУДИО: «Среднее образование в России».	§ 36-37		20 неделя
40	18	Архитектура, музыка, театр, народное творчество.		Презентация «Архитектура, музыка, театр, народное творчество».	§ 38		20 неделя
41	19	Быт: новые черты в жизни города и деревни.		* АУДИО: «Обычай и развлечения».	§ 39	§ 19-37	21 неделя
42	20	Повторно - обобщающий урок: «Россия во второй половине XIX в».	Тест № 5: «Россия во второй половине XIX в.»				21 неделя
Самарский край во второй половине XIX в. (1 час)							
43	1	Самарский край во второй половине XIX в.				§ 1-39	22 неделя
Повторение и обобщение по курсу (1 час)							
44	1	Повторно - обобщающий урок по курсу.	Итоговое тестирование.				22 неделя

Новая история

№ п/п	№ урока	Тема урока	Контроль	ЦОР	Д/з	Повторение	Сроки
Часть I. Становление индустриального общества в XIX веке. (12 часов)							

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (5 часов)

Учащиеся должны знать: причины перехода от традиционного общества к индустриальному, основные черты индустриального общества, причины, сущность и последствия промышленного переворота, основные научные открытия XIX века, причины появления и особенности идеологии новых политических течений. Понятия: индустриальное общество, модернизация, промышленный переворот, конкуренция, капитализм, технический прогресс, монополии, империализм, миграция, эмиграция, буржуазия, наёмные рабочие, либерализм, консерватизм, социализм, марксизм.

Учащиеся должны уметь: давать характеристики правителям и их деяниям; составлять хронологические таблицы; делать сообщения и выводы; работать с историческими источниками; пользоваться картой.

45	1	Индустриальная революция: достижения и проблемы.		** АУДИО: Цивилизации Запада и Востока к концу раннего нового времени. Индустриальная и аграрная цивилизации. Хронологические рамки второго периода новой истории. 7 мин 51 сек	§ 1-2		23 неделя
46	2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.		** АУДИО: Промышленная революция и изменения в обществе. Социальная структура общества периода промышленной революции. Возникновение промышленного пролетариата и его превращение в самый многочисленный класс общества. Возникновение организованного рабочего движения. Возрастание роли промышленных капиталистов. Появление среднего класса. Возникновение капитализма в сельское хозяйство. Изменение в положении крестьянства. 5 мин 57 сек	§ 3		23 неделя
47	3	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.			§ 4		24 неделя
48	4	Наука: создание научной картины мира.		** АУДИО: Формирование в 19 веке научной картины мира.	§ 5		24 неделя

				Географические открытия. Накопление астрономических и математических знаний. 5 мин 32 сек			
49	5	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	Тест № 1: «Индустриальное общество».		§ 9-10	§ 1-5	25 неделя
Тема 2. Строительство новой Европы. (7 часов)							
<p>Учащиеся должны знать: причины установления режима личной власти Наполеона, внутреннюю и внешнюю политику Франции, причины ослабления и крушения империи, решения Венского конгресса, причины, ход, итоги революции 1830 г. И 1848 г.; политическое устройство Англии, её внутреннюю и внешнюю политику в Викторианскую эпоху, причины чартистского движения, причины и последствия экономического могущества Англии; причины, ход процесса объединения Германии, причины войн Германии с Австрией; ход борьбы за независимость и национальное объединение Италии, причины, ход. Итоги франко-прусской войны. Понятия: консульство, империя, гражданский кодекс, революция, чартизм, мастерская мира, Викторианская эпоха.</p> <p>Учащиеся должны уметь: работать с картой, делать выводы, выявлять причинно-следственные связи, давать характеристики правителям и их деяниям, составлять хронологические таблицы; делать сообщения и выводы; работать с историческими источниками.</p>							
50	1	Консульство и образование наполеоновской империи.		** АУДИО: Формирование черт монархической власти в период консульства. Принятие Наполеоном титула императора. Разработка Гражданского кодекса, его влияние на развитие права в 19-20 вв. 10 мин 04 сек	§ 11-12		25 неделя
51	2	Англия: сложный путь к величию и процветанию.		** АУДИО: Подготовка и осуществление первой парламентской реформы 1832 г. 12 мин 38 сек	§ 13		26 неделя
52	3	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.		** АУДИО: Июльская революция 1830 года во Франции. Июльская монархия. 12 мин 14 сек	§ 14		26 неделя
53	4	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.		** АУДИО: Февральская революция 1848 года и установление Второй республики во Франции. Влияние революционных событий во Франции	§ 15		27 неделя

				на Европу. 17 мин 04 сек			
54	5	Германия: на пути к единству.			§ 16		27 неделя
55	6	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»		** АУДИО: Роль Дж. Гарибальди в объединении Италии. 2 мин 48 сек Создание Итальянского королевства. Экономическое и политическое развитие Италии после объединения. 3 мин 46 сек	§ 17	§ 11-17	28 неделя
56	7	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	Тест № 2: «Новая Европа».	** АУДИО: Выборы в Национальное собрание и формирование правительства А.Тьера. Провозглашения Парижской коммуны. Социально-политические и экономические мероприятия руководства Парижской коммуны. Поражение Коммуны. 11 мин 34 сек	§ 18		28 неделя
Часть II. Мир во второй половине XIX века. (12 часов)							
Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов. (5 часов)							
<p>Учащиеся должны знать: политическое устройство Германской империи, причины гегемонии Пруссии в составе империи, политику «нового курса», «мировую политику»; причины создания Британской империи, ход и итоги избирательных реформ в Англии, ирландский вопрос, особенности экономического развития, внешнюю политику и причины колониальных захватов Англии, особенности внутренней и внешней политики Франции в период третьей республики, причины экспансии; особенности политического устройства Италии, причины и итоги реформ, причины внешней экспансии Италии. Понятия: гегемония, мировая политика, новый курс, национализм, гомруль, колониальные захваты, третья республика, светское государство, колониальная империя, конституционная монархия, лоскутная империя.</p> <p>Учащиеся должны уметь: работать с документами, картой, выделять главное и второстепенное, делать таблицы, анализировать события.</p>							
57	1	Германская империя в конце XIX-начале XX века. Борьба за место под солнцем.		** АУДИО: Превращение Пруссии в сильнейшее в экономическом и военном отношении государство в Германии. О. фон Бисмарк. 13 мин 28 сек	§ 19		29 неделя
58	2	Великобритания: коней Викторианской эпохи.		** АУДИО: Формирование либеральной и консервативной	§ 20		29 неделя

				партий. Парламентские реформы 1867, 1884 гг. и дальнейшее изменение избирательной системы. Уменьшение политической роли монархии. 6 мин 59 сек		
59	3	Франция: третья республика.		** АУДИО: Борьба за демократическую республику во Франции. Франция в конце 19 – начале 20 в. Рост националистических настроений. Социально-экономические реформы правительства Ж.Клемансо. 13 мин 51 сек	§ 21	30 неделя
60	4	Италия: время реформ и колониальные захваты.			§ 22	30 неделя
61	5	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиск выхода из кризиса.			§ 23	31 неделя
Тема 4. Две Америки. (2 часа)						
<p>Учащиеся должны знать: особенности политического устройства, внешней и внутренней политики США, особенности промышленного переворота, положение рабов-негров на Юге, причины зарождения движения протеста, причины нарастания конфликта между Севером и Югом, ход и итоги гражданской войны в США, особенности президентской республики, структуру американского общества после гражданской войны, причины агрессивности внешней политики США, образование и развитие независимых государств в Латинской Америки. Понятия: земельная лихорадка, плантационное рабовладение, аболиционизм, гражданская война, президент, гомстед, фермерство.</p> <p>Учащиеся должны уметь: делать выводы, выделять главное в тексте, работать с учебником, показывать на карте территориальные изменения государства.</p>						
62	1	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.		** АУДИО: Ход военных действий на первом этапе (1861-1862 гг.) Гомстед – акт и прокламация об освобождении рабов: их влияние на ход войны и послевоенное развитие США. 11 мин 27 сек	§ 24-25	31 неделя
63	2	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.		** АУДИО: Подъем освободительного движения в колониях Испании и Португалии	§ 26	32 неделя

				после провозглашения независимости США, Великой Французской революция и Наполеоновских войн. Мирный путь достижения независимости: Бразилия. 6 мин 39 сек			
Тема 5. Художественная культура XIX столетия. (1 часа)							
Учащиеся должны знать: изменения в материальной культуре и повседневной жизни людей, особенности культурного развития, основные художественные течения.							
Учащиеся должны уметь: разбираться в художественных стилях и течениях, работать с репродукциями и документами.							
64	1	Искусство XIX века в поисках новой картины мира.			§ 7-8		32 неделя
Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости. (2 часа)							
Учащиеся должны знать: причины, особенности, «открытия» восточных стран, особенности революции Мэйдзи в Японии, причины насильственного открытия Китая, особенности колониального режима в Индии. Понятия: насильственное «открытие», тайпины, Индийский национальный конгресс.							
Учащиеся должны уметь: составлять хронологические таблицы; делать сообщения и выводы; работать с историческими источниками; пользоваться картой.							
65	1	Япония и Китай на пути модернизации.		** АУДИО: Гражданская война в Японии и уничтожение сёгуната. Реформы Мейдзи. Особенности японской модернизации – сочетание западного и национального опыта. 13 мин 22 сек	§ 27-28		33 неделя
66	2	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.		** АУДИО: Расширение английского господства в Индии в первой половине 19 в. Антиколониальные восстания в Индии в 1857-1859 гг. 17 мин 38 сек	§ 29		33 неделя
Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX века. (2 часа)							
Учащиеся должны знать: особенности международных отношений, политическую карту мира, причины, ход, итоги империалистических войн. Понятия: война за передел мира, империалистические войны.							

Учащиеся должны уметь: показывать на карте территориальные изменения, колониальные владения, работать с международными документами.

67	1	Международные отношения: дипломатия или война?		** АУДИО: Образование военных союзов в Европе. Баланс сил между европейскими государствами после франко-прусской войны 1870-1871 гг. Образование Тройственного союза. Образование Антанты. 9 мин 26 сек	§ 31	§ 1-30	34 неделя
68	2	Повторение по курсу «Новая история 1800-19132».	Итоговое тестирование.				34 неделя

Описание материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечание
		Основная школа	
1	Стандарт основного общего образования по истории	Д	
2	Примерная основная образовательная программа основного общего образования по истории	Д	
3	Фундаментальное ядро содержания общего образования	Д	
4	Рабочая программа по истории	Д	
5	Программа: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. «История России в XIX веке». 8 класс. «Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы». Москва, «Просвещение», 2008 г. А. Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. «Новая история. XIX век. 8 класс». «Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание 5-11 классы». Москва, «Просвещение», 2008 г.	имеется	
6	Учебник: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. «История России XIX век», 8 класс, Москва	К	

	«Просвещение», 2009 год. А.А. Данилов, Л.Г. Косурина. «История России XIX век», 8 класс, Москва «Просвещение», 2009 год. А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. «Новая история 1800-1913», 8 класс, Москва «Просвещение», 2009 год		
7	О. Журавлева. Тесты по истории России. 8 класс. К учебнику Данилова, Косулиной "История России. XIXв. 8 кл." Экзамен, 2010 г. Максимов Ю.И. Тесты по истории Нового времени. 8 класс. Экзамен, 2010		
8	Методическое пособие для учителя по истории России	Д	
9	Атлас по истории Нового времени. 7 класс Атлас по Истории России. 8 класс	К	
10	Карты по истории Нового времени Карты по Истории России	Д	
11	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу истории для 7 класса (презентации к урокам)	Д	
12	Электронные учебные пособия: * История России и её ближайших соседей. «Аванта+», 2005 г. ** Всеобщая история: история нового времени. Учебное электронное издание. ООО «Кордис медиа», 2004	Д	
13	Видеофильмы по истории	Д	
14	ПК	имеется	
15	Мультимедиапроектор	имеется	
16	Экран навесной	имеется	