

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42
с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара



Директор МБОУ СОШ № 42 г.о. Самара

С.В. Косарева

«29 августа» 2014 г.

М.П.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

И.А. Банова

«29» 08 2014 г.

Программа рассмотрена на заседании МО
учителей по направлению «Иностранные
языки»

Протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Руководитель МО

О.А. Соловьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Иврит»

Класс 10

Составитель: учитель Немзер О.Э.

2014 год

Пояснительная записка

Изучению иврита отводится особое место среди предметов еврейского цикла, поскольку это не просто ещё один иностранный язык, а ключ к проникновению в еврейскую культуру во всех её проявлениях: от бытового общения до средств массовой информации, от текстов Танаха до классической и современной литературы, от межобщинной коммуникации евреев всего мира до повседневной жизни Государства Израиль

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 10 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Учебник: «Иврит мен атхала» в трех частях, часть «Бет» автор Шломит Хаят, Сара Исраели, Элла Коваленер, издательство «Университет иврита» 2001 год;

Программа: Айнбиндер Л., Бакулина Н., Брук М., Галактионова М. Программа курса «Программа по ивриту для еврейских общеобразовательных школ СНГ и стран Балтии» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений «Новая еврейская школа» 2010 год.

Цели программы

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта двух учебных часов в неделю в 10 классах. Соответственно по 68 учебных часов в год. В процессе изучения иврита, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие цели:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:
 - **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - **социокультурная компетенция** — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся.

Задачи программы

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на базовом уровне ;
2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
3. Развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
4. Развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. Использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. Интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры Израиля;
7. Участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.
8. Формирование у учащегося способность участвовать в непосредственном и опосредованном диалоге культур, совершенствоваться в знании языка иврит и использовать его для сохранения и передачи традиций еврейского народа.

Общая характеристика учебного предмета

Иврит — один из важных и новых предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и английским языком, литературой он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Язык иврит» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

При изучении языка иврит в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежной литературы; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

В процессе изучения языка иврит и развития личностного отношения учащихся к еврейской культуре и культуры государства Израиль важным является воспитание у учащихся таких личностных качеств, как:

- положительное отношение к языку иврит как средства общения, к государству Израиль и еврейскому народу, его культуре, обычаям и образу жизни;
- устойчивая мотивация к изучению языка иврит и других иностранных языков, заинтересованность процессом обучения в целом;
- уверенность учеников в своей способности овладеть всеми необходимыми для этого умениями и навыками;
- культура речи и чтения, культура общения и ведения диалога;
- критическое мышление, стремление к самосовершенствованию в любой деятельности, в частности в изучении языка иврит.

Изучение языка иврит способствует развитию у учащихся таких качеств, как:

- языковые, интеллектуальные и познавательные способности;
- умение концентрировать внимание во время учебного процесса, четко понимать цель задания, максимально использовать приобретенные знания для качественного выполнения учебных задач;
- умение переносить полученные знания и навыки по учебной сфере в практическую;
- умение эффективно сотрудничать с одноклассниками (в парах и группах) при выполнении задач различных типов.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения ивритом.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в словах и фразах на иврите; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—11 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1200 активных лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Израиля; навыков использования словарей.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего или прошедшего времени.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого или нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; порядковых и количественных числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий.

Основной содержательной линией иврита являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иврит».

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение языка иврит в 10 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения языка иврит на базовом уровне ученик 10 класса должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь:**Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями Государства Израиль, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия еврейского народа и достижений Государства Израиль; ознакомления представителей Государства Израиль с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 6—8 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.
- Объём монологического высказывания — 12—14 фраз.

Аудирование

• Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3-4 минут, содержащих 3-4% незнакомых слов:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио- текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

- Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):
 - ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
 - изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
 - просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- Прочитать со словарём текст, содержащий 6-7% незнакомых слов, объёмом не менее 1800 знаков, со скоростью чтения не менее 340 знаков в минуту.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в Государстве Израиль (автобиография/резюме);

- писать сочинение по заданной теме (не менее 16-18 фраз)
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на иврите, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на языке иврит.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности еврейской культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на иврите.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии Государства Израиль, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях Государства Израиль.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Содержание учебного предмета 10-Й КЛАСС

Сферы общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Средства выражения	Лингвистические компетенции			Социокультурная компетенция	Общеучебная компетенция
				Лексическая	Грамматическая	Фонетическая		
Личная	<p>Я и моя семья.</p> <p>Мои друзья.</p> <p>Часы досуга: спорт и развлечения.</p> <p>Еда.</p> <p>Природа: катастрофы и экология.</p> <p>Человек и общество: жизнь и ценности.</p>	<p>Описывать людей, предметы, действия, явления; личные впечатления, события.</p> <p>Характеризовать исключительность и качество.</p> <p>Описывать поведение, поступки</p>	<p>(לא) כדאי, (לא) צריך, אפשר, אסור, מותר + היה/יהיה + שם פועל; לפני ש...; אחרי ש...; כש... / כאשר + עתיד; כדי + שם הפועל, כדי + ש + פועל בעתיד; דרך איווי</p>	<p>Я и моя семья.</p> <p>Мои друзья.</p> <p>Часы досуга: спорт и развлечения.</p> <p>Еда.</p> <p>Природа: катастрофы и экология.</p> <p>Человек и общество: жизнь и</p>	<p>Усвоение грамматических конструкций в разном темати-чески-коммуникативном контексте.</p> <p>Демонстрация языковых умений и навыков (адекватное пользование грамматическими конструкциями).</p> <p>Прилагательные мужского и Женского рода множественного числа</p>	<p>Правильная речь, соответствующая нормам иврита. Точность, плавность, правильное произношение, соответствующие интонации.</p> <p>Пользование словарным запасом, который соответствует цели разговора</p>	<p>Культурные знания и умения в рамках изученных коммуникативных тем и функций языка: будничная жизнь, условия жизни, связь между людьми, нормы и правила</p>	<p>Внимательно следить за тем, как подается информация.</p> <p>Эффективно работать в парах или группах.</p> <p>Понимать цель задания или проблемы.</p> <p>Активно</p>

	<p>Экономика и социология. Война и мир.</p>	<p>людей и их взаимоотношения.</p> <p>Выражать личную позицию к сказанному выше.</p> <p>Сравнивать разные общества - образ жизни и культуры.</p>	<p>(פעלים) מודליים) אני רוצה ש... מבקש ש... (בעבר, הווה, עתיד); סגור, פתוח, עסוק, בנוי, שמור – בינוני פועל; יש/אין בעתיד (יהיה לי, תהיה לך, יהיו לנו); מי ש... / מה ש...; למרות ה...; לא... אלא...; כשם ש... כך גם...; לעומת זאת...; שונה מ...; ואילו...;</p>	<p>ценности. Экономика и социология. Война и мир. Традиции и праздники. Календарь и времена года. Обычаи и поздравления Средства информации: журналистика и телевидение. Искусство. Израиль: история, география, достопримечательности Израиля и Украины. Катастрофа</p>	<p>(שמות תואר - זכר / נקבה / רבים / רבות). Наречия (תוארפועל). Числительные мужского и женского города (מספרים - זכר / נקבה). Склонение существительных (שמות עצם בנטייה). Соединительные местоимения (כינויחבור). Сопряженная конструкция Смихут: (סמיכות). Спряжение глагола настоящего времени различных глагольных форм, глаголов прошедшего и будущего времени различных глагольных корней (נטיית פעלים בהווה בבניינים שונים; נטיית פעלים בעבר/</p>	<p>языковому уровню.</p>	<p>поведения. Развитие культурно-товарищеских стратегий для создания контакта с коренными носителями языка. Выбор и правильное пользование правилами воспитанности и вежливости.</p>	<p>пользоваться приобретенными знаниями языка иврит. Описывать, понимать и передавать при необходимости новую информацию. Пользоваться новейшими технологиями.</p>
<p>Общественная</p>	<p>Традиции и праздники. Календарь и времена года. Обычаи и поздравления. Средства информации: журналистика и телевидение. Искусство. Израиль:</p>	<p>Описывать и объяснять культурные реалии, анализировать общиннообщественно - культурные и экономические явления. Аргументировать личный выбор, точку зрения.</p>	<p>אם תבוא, נלך לסרט; אילו הייתי...;</p>					

	<p>история, география, достопримечательности Израиля и России.</p> <p>Катастрофа.</p> <p>О языке.</p>	<p>Уметь предложить и уметь отказаться от предложения.</p> <p>Просить и давать совет.</p> <p>Реагировать на советы других.</p> <p>Принимать участие в дискуссиях.</p> <p>Вести обсуждение общественных тем.</p>	<p>כל... כל ה...;</p> <p>בסבלנות, ברצינות;</p>	<p>О языке.</p> <p>Школа.</p> <p>Образовательные учреждения.</p> <p>Работа и профессии.</p>	<p>(בעתיד בגזרות שונות)</p> <p>Склонение предлогов в множественном числе. (נטיות מילות יחס רבים).</p> <p>Соединительные местоимения единственного и множественного числа (כינויי קניין חבור ביחיד וברבים).</p> <p>Различные типы предложений: именное, неопределенно-личное, косвенная речь, подчиненное цели, условное и безусловное, сравнительное, предложение причины, времени, сложно-подчиненное, поступления (סוגי משפטים שונים כגון: שמני, סתמי, דיבור עקיף, תכלית, תנאי ותנאי בטל, השוואה, סיבה, זמן, לווי, וויתור).</p>			
--	---	---	--	---	---	--	--	--

**Календарно – тематическое планирование по ивриту для 10 класса
68 часов (2 часа в неделю).**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Контроль	Д/з	Повторение	ЦОР	Сроки
Раздел 21. «Летом» (8 часов)							
<p>Учащиеся должны знать: как построить диалог в прошедшем времени; сочетание модального глагола с инфинитивом; необходимый словарный запас для покупки на рынке и в продуктовом магазине; как спрашивать, или объяснить кому-либо дорогу; пользоваться картой;</p> <p>Учащиеся должны уметь: составить рассказ 7-10 предложений, приветствовать и отвечать на приветствие; расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника, делать самостоятельные продуктовые покупки, считать; спрашивать, или объяснить кому-либо дорогу; пользоваться картой</p>							
1	1	Разговор о лете: что вы делали летом? Чтение диалога «Летом»		упр.2 стр.370	Построение предложений		1 неделя сентябрь
2	2	Развитие диалогических навыков «Ошибся номером телефона».		упр.3стр.371	Числительные		
3	3	Синтаксис: модальные глаголы + инфинитив		упр.6стр.374	Склонение модальных глаголов		2 неделя сентябрь
4	4	Диалоги «На рынке». Новая лексика - продукты питания		Упр.7,стр.374	продукты		
5	5	Проверка чтения – рассказ «Неот Кадумим»		Не задано			3 неделя сентябрь
6	6	Диалоги: « как добраться?». Ориентирование по карте.		Упр. 3, стр.376			
7	7	Хасидские рассказы: «Маленький мудрец из Иерусалима». Погружение в языковой фольклёр.		упр.9стр.377			4 неделя сентябрь
8	8		Сам. работа по теме: «Летом»	Не задано			

Раздел 22. Ностальгия
(7 часов)

Учащиеся должны знать: построение именных предложений в прошедшем времени «быть» **להיות**; название предметов одежды; предложения следствия: **כי, לכן**; конструкция **אף אחד לא**(никто не)

Учащиеся должны уметь: строить именные предложения в прошедшем времени и предложения следствия; делать покупки в магазине одежды .

9	1	Именные предложения в прошедшем времени. Чтение текста: «Ностальгия»		Упр. 3, стр.380	Повторение глагола «быть» להיות		5 неделя октябрь
10	2	Письма. Тренировка в написании писем		упр.4 стр.380			
11	3	Магазин одежды. Новая лексика		упр.6 стр.382			6 неделя октябрь
12	4	Конструкция אף אחד לא (никто не); «Тяжёлая проблема»		упр.8 стр.383			
13	5	Рассказ : «Шляпа с полями и старинные сандалии». Детская песня		упр.9 стр.385			7 неделя октябрь
14	6		Самостоятельная работа по грамматике - предложения следствия: כי, לכן .	Упр.10, стр.386			
15	7	Рассказ: «Где я?» Практика аудирования.		упр.11 стр.387		CD	8 неделя октябрь

Раздел 23. Экскурсия по пустыне Негев
(9 часов)

Учащиеся должны знать: построение глаголов **פעל** (пааль) в прошедшем времени, как найти нужный глагол в словаре, как произносить даты и грамотно писать письма.

Учащиеся должны уметь: употреблять глаголы паль в прошедшем времени, правильно называть исторические даты и считать от 100 до 3000, писать благодарственные письма

16	1	Спряжение глаголов построения פעל (пааль) в прошедшем времени. «Экскурсия в Негев»		упр.2стр.391			
17	2	Тренировочное упражнение по глаголам, поиск в словаре		упр.4стр.392			9 неделя ноябрь
18	3	Рассказ: «Мишкенот Шаонаним ве Ямин Моше» - о районах Иерусалима. Новые слова		Упр.5,стр.393		Презентация	
19	4	Тема: «Туристы в большом городе». Диалог «Вещи, ещё вещи».		упр.8 стр.395	Повторение прошедшего времени		10 неделя ноябрь
20	5	Числительные от 100 до 1000 в муж. и ж.роде, рассказ «Слон», морфология		упр.9 стр.396	Повторение числительных		
21	6	Кто жил когда и сколько лет? Даты истории. Развитие эрудиции и практика в числительных		упр.10 стр.397			11 неделя ноябрь
22	7	Львиные ворота в Иерусалиме – упражнение, новые слова		упр.7 стр.35			
23	8	Благодарственное письмо. Развитие письменных навыков.		упр.9 стр.89			12 неделя декабрь
24	9		Самостоятельная работа по теме: «Экскурсия по пустыне Негев».	упр.13стр.92			

**Раздел 24. « Иудеи из Испании»
(12 часов)**

Учащиеся должны знать: Отрицательные именные предложения в прошедшем времени, «сейчас и когда-то»; части тела человека; выражения по типу: жаль что..., хорошо что..., счастье что...

Учащиеся должны уметь: Читать текст с полным пониманием прочитанного; сказать врачу что болит; распознать группы слов и категории

25	1	Отрицательные именные предложения в прошедшем времени, «сейчас и когда-то»		упр.2стр.402			13 неделя декабрь
26	2	Тема: « Иудеи из Испании», склонение частицы ...ל .		упр.3 стр.403			
27	3	Текст: «За что он её любил». Развитие чтения.		упр.4 стр.404			14 неделя декабрь
28	4	Диалог «В полиции», практика заполнения бланков		Упр.6, стр.406			
29	5	Загадки «Кто это был?», диалог «Что случилось у Ронит».Развитие аудирования.		упр.8 стр.407		CD	15 неделя декабрь
30	6	Части тела человека, диалог «Ронит больна»		упр.8 стр.409			
31	7		Рамбам – рабейну Моше бен Маймон; путь от больного к здоровому. Сочинение на тему здоровья.	упр.9 стр.411			16 неделя январь
32	8	Песек зман «ל»: текст «Деньги (не) ответ на всё», группы слов и категории		упр.2 стр.414			
33	9		Самостоятельная работа: тест «к какой группе людей вы относитесь» - специальные вопросы	Не задано			17 неделя январь
34	10	Развитие диалогических навыков в текстах: «Как дела?», «Почему?»		упр.17 стр.121			
35	11	«Большие вопросы маленьких детей», выражения по типу: жаль что..., хорошо что...		упр. 6,стр.419			18 неделя январь

36	12	Стихотворение: «Какое счастье, что...» Развитие памяти речи, дикламирование		Не задано			
Раздел 25. «Гора Синай» (6 часов)							
Учащиеся должны знать: Спряжение (пиэль) פִּיעַל, «целые корни», прошедшее время, сравнительное слово «הַכִּי»;							
Учащиеся должны уметь: применять глаголы в прошедшем времени, сравнивать одно с другим							
37	1	Спряжение (пиэль) פִּיעַל, «целые корни», прошедшее время		упр.3,стр.422			19 неделя январь
38	2	«Что делает израильтянин в Лондоне», список знаменитых людей. Практика чтения СМИ.		Упр.4,стр.423			
39	3	Текст: «Гора Карком – гора Синай».Развития навыков чтения с полным пониманием прочитанного.		упр.5 стр.425			20 неделя январь
40	4	Письмо в газету, факты из книги рекордов Гинеса, сравнительное слово «הַכִּי», песня: «Самая красивая девочка в саду»		упр. 6 стр.426			
41	5	Рассказ: «Йерихон», новая лексика		упр.7 стр.428			21 неделя февраль
42	6		«Новые глаголы в песенках» - самостоятельная работа	Не задано			
Раздел 26. «Жизнь - не видео фильм» (6 часов)							
Учащиеся должны знать: Безличные предложения, в сочетании с глаголом в инфинитиве, читать тексты с выделением нужной информации							
Учащиеся должны уметь: Распознать безличные предложения со словами «можно, нельзя, запрещено, разрешено», искать нужную информацию в тексте.							

43	1	Безличные предлож-я, в сочетании с глаголом в инфинитиве, диалог «Зануда в автобусе»		упр.2 стр.433			22 неделя февраль
44	2	Песни «Шаббат ба бокер», «Цадик каТамар ифра», текст о финиковой пальме. Развитие памяти – заучить одну из песен.		упр.3 стр.434		CD	
45	3	«Жизнь –не видео фильм», безличные предложения со словами «можно, нельзя, запрещено, разрешено»		упр.5 стр.436			23 неделя февраль
46	4	Песня «Это нужно», дорожные знаки. Развитие навыков аудирования		Упр.6 стр.438		CD	
47	5		Тест по теме «Придаточные предложения». Вопросы по тексту «Нужно беречь Кинерет»	Упр.7,стр.439			24 неделя март
48	6	Работа с текстом «Королевская игра - дамка», стих «врачебная этика». Развитие чтения.		Домашнее чтение,упр.8, стр.441-442			
Раздел 27. «Религия и традиции в Израиле» (6 часов)							
Учащиеся должны знать: Безличные предложения, в сочетании с глаголом в инфинитиве - стоит/не стоит (כדי, לא כדי), построение беньяна глагола הפעיל (хифиль); спряжение предлога (им) עם							
Учащиеся должны уметь: Применять глаголы הפעיל в прошедшем времени; כדי, לא כדי с инфинитивом; спрягать предлог עם							
49	1	Стоит/не стоит (כדי, לא כדי)		упр.1 стр.445			25 неделя март
50	2	הפעיל (хифиль)– строение глагола		упр.3 стр.447			
51	3	Компьютеры в 21 веке – новая лексика.		упр.7стр.450			26 неделя март

52	4	Исследование о религиозных и традиционных израильтянах . Знакомство с культурой и религией.		Домашнее чтение стр.452			
53	5	Спряжение предлога (им) עם , диалог «С кем?»		упр.9стр.454			
54	6		Контрольная работа по пройденному материалу Задания в виде упражнений	упр.2 стр.169			27 неделя март
Раздел 28. «Конец, это возможно тоже начало» (14 часов)							
<p>Учащиеся должны знать: Построение беньяна глагола לפעל, личные предложения с инфинитивной формой, модальные глаголы, сложноподчинённое предложение с придаточным присоединительным, наречия</p> <p>Учащиеся должны уметь: распознавать слова международного происхождения, спрягать глаголы לפעל, ориентироваться в незнакомом тексте.</p>							
55	1	Построение беньяна глагола לפעל (хитпаэль); текст «Конец, это возможно тоже начало»		упр.2 стр.458			28 неделя апрель
56	2	Я верю! – 21 век. Новая лексика		упр.3 стр.458			
57	3	Пикник на берегу моря. Развитие речи.		не задано			29 неделя апрель
58	4		Тестовое аудирование по теме: Хана Сенеш – судьба поэтессы.	Упр.6,стр.463			
59	5	Личные предложения с инфинитивной формой.		Упр.7 стр.464			30 неделя апрель
60	6	Наречия +предлог+глагол		упр.9стр.466			
61	7	Модальные глаголы, сложноподчинённое предложение с придаточным присоединительным.		Задание от учителя			31 неделя апрель/май
62	8	Песек зман «א». Текст «Иврит»		упр.1 стр.473			

63	9	«Отсюда и оттуда – о жизни в Израиле в 19 веке». Развитие аудирования.		упр.3 стр.474		CD	
64	10	Две маленькие истории из Израиля Развитие навыков чтения.		Домашнее чтение стр.475			32 неделя май
65	11	Повторение изученной лексики, подготовка к контрольной работе.		Повторение изученного			33 неделя май
66	12		Итоговая контрольная работа. Задания по пройденному материалу за год	не задано			
67	13	Как язык влияет на детей – развитие разговорной речи.		Упр.8,стр.476			34 неделя май
68	14	Слова международного происхождения; Вырезки из израильских газет		не задано			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечание
		10 класс	
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	Д	
1.2	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д	
1.3	Учебник: «Иврит мин атхала»в трех частях, часть «Бет»автор Шломит Хаят, Сара Исраели, Элла Коваленер, издательство «Университет иврита»2001 год;	К	
1.4	Книги для чтения на иврите	К	
1.5	Пособия по страноведению Израиля	Д	
1.6	Контрольно-измерительные материалы по языку иврит	К	
1.7	Двуязычные словари	П	

1.8	Толковые словари (одноязычные)	Д	
1.9	Программа: Айнбиндер Л., Бакулина Н., Брук М., Галактионова М. Программа курса «Программа по ивриту для еврейских общеобразовательных школ СНГ и стран Балтии» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений «Новая еврейская школа» 2010 год.	Д	
2.	Печатные пособия		
2.1	Алфавит (настенная таблица)	Д	
2.2	Произносительная таблица	Д	
2.3	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для средней ступени обучения	Д	
2.4	Карты стран изучаемого языка на языке иврит	Д	
2.5	Карта мира на иврите	Д	
2.8	Флаги страны изучаемого языка	Д	
2.9	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	Д	
3.	Цифровые образовательные ресурсы		
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по ивриту: обучающие, тренинговые, CD. Иврит мин атхала. Обучающая компьютерная программа к учебнику. в трех частях, часть «Бет», автор Шломит Хаят, Сара Исраели, Элла Коваленер	ДП	
3.2	Словари и переводчики	Д	
3.3	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	Д	
4.	Экранно-звуковые пособия		
4.1	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте.	Д	
5.	Технические средства обучения		
5.1	Видеокамера для онлайн конференций со школой-побратимом в Израиле.	Д	В комплекте микрофон
5.2	Мультимедийный компьютер	Д	В комплекте звуковые колонки
5.3	Проектор EPSON	Д	В комплекте экран