

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42
с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 42 г.о. Самара

С.В. Косарева
«29» августа 2014 г.
М.П.



СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР

И.А. Банова
«29» 08 2014 г.

Программа рассмотрена на заседании МО
учителей по направлению «Иностранные
языки»
Протокол № 1 от «29» августа 2014 г.
Руководитель МО

О.А. Соловьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Иврит»

Класс 11

Составитель: учитель Немзер О.Э.

2014 год

Пояснительная записка

Изучению иврита отводится особое место среди предметов еврейского цикла, поскольку это не просто ещё один иностранный язык, а ключ к проникновению в еврейскую культуру во всех её проявлениях: от бытового общения до средств массовой информации, от текстов Танаха до классической и современной литературы, от межобщинной коммуникации евреев всего мира до повседневной жизни Государства Израиль

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 11 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Учебник: «Иврит мен атхала» в трех частях, часть «Бет» автор Шломит Хаят, Сара Исраели, Элла Коваленер, издательство «Университет иврита» 2001 год.

Программа: Айнбиндер Л., Бакулина Н., Брук М., Галактионова М. Программа курса «Программа по ивриту для еврейских общеобразовательных школ СНГ и стран Балтии» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений «Новая еврейская школа» 2010 год.

Цели программы

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта двух учебных часов в неделю в 11 классах. Соответственно по 68 учебных часов в год. В процессе изучения иврита, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие цели:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:
 - **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - **социокультурная компетенция** — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся.

Задачи программы

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на базовом уровне ;
2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
3. Развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
4. Развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. Использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. Интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры Израиля;
7. Участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.
8. Формирование у учащегося способность участвовать в непосредственном и опосредованном диалоге культур, совершенствоваться в знании языка иврит и использовать его для сохранения и передачи традиций еврейского народа.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Язык иврит» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

При изучении языка иврит в школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

В процессе изучения языка иврит и развития личностного отношения учащихся к еврейской культуре и культуры государства Израиль важным является воспитание у учащихся таких личностных качеств, как:

- положительное отношение к языку иврит как средства общения, к государству Израиль и еврейскому народу, его культуре, обычаям и образу жизни;
- устойчивая мотивация к изучению языка иврит и других иностранных языков, заинтересованность процессом обучения в целом;
- уверенность учеников в своей способности овладеть всеми необходимыми для этого умениями и навыками;
- культура речи и чтения, культура общения и ведения диалога;
- критическое мышление, стремление к самосовершенствованию в любой деятельности, в частности в изучении языка иврит.

Изучение языка иврит способствует развитию у учащихся таких качеств, как:

- языковые, интеллектуальные и познавательные способности;
- умение концентрировать внимание во время учебного процесса, четко понимать цель задания, максимально использовать приобретенные знания для качественного выполнения учебных задач;
- умение переносить полученные знания и навыки по учебной сферы в практическую;
- умение эффективно сотрудничать с одноклассниками (в парах и группах) при выполнении задач различных типов.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения ивритом.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в словах и фразах на иврите; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Систематизация лексических единиц; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1200 активных лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Израиля; навыков использования словарей.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего или прошедшего времени.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого или нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; порядковых и количественных числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий.

Основной содержательной линией иврита являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иврит».

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану всего на изучение языка иврит в 11 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения языка иврит на базовом уровне ученик 11 класса должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями Государства Израиль, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия еврейского народа и достижений Государства Израиль; ознакомления представителей Государства Израиль с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 8—10 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.
- Объём монологического высказывания — 14—16 фраз.

Аудирование

• Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 4-5 минут, содержащих 4-5% незнакомых слов:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио- текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

• Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- Прочитать со словарём текст, содержащий 7-8% незнакомых слов, объёмом не менее 1800 знаков, со скоростью чтения не менее 350 знаков в минуту.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в Государстве Израиль (автобиография/резюме);
- писать сочинение по заданной теме (не менее 18-20 фраз)
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на иврите, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на языке иврит.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности еврейской культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на иврите.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии Государства Израиль, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях Государства Израиль.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Содержание учебного курса Иврит 11-Й КЛАСС

Сферы общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Средства выражения	Лингвистические компетенции			Социо-Культурная компетенция	Общеучебная компетенция
				Лексическая	Грамматическая	Фонетическая		

Личная	Я и моя семья. Моидрузья. Часы досуга: спорт и развлечения. Еда. Природа и экология. Наука и технология. Человек и общество: жизнь и ценности, отношение к другому, положение женщины. Общественные учреждения. Экономика и социология. Международны	Описывать людей, предметы, действия, явления, личные впечатления, события. Характеризовать исключительно и качество. Описывать и анализировать поведение и поступки людей и их взаимоотношения, выражать личную позицию к сказанному выше. Сравнивать различные общества: образ жизни и культуры.	(לא) כדאי, (לא) צריך, אפשר, אסור, מותר + היה/יהיה + שם פועל; לפני ש...; אחרי ש...; כש... / כאשר + עתיד; כדי + שם הפועל, כדי + ש + פועל בעתיד; דרך איווי (פעלים) מודליים) אני רוצה ש... מבקש ש... (בעבר, הווה, עתיד); סגור, פתוח, עסוק, בנוי, שמור – בינוני פועל; יש/אין עבר,	Я и моя семья. Моидрузья. Часы досуга: спорт и развлечения. Еда. Природа и экология. Наука и технология. Человек и общество: жизнь и ценности, отношение к другому, положение женщины. Общественные учреждения. Экономика и социология. Международны	Усвоение грамматических конструкций в разном тематическом коммуникативном контексте. Демонстрация языковых выходов и навыков (адекватное использование грамматических конструкциями). Прилагательные мужского и женского рода множественного числа: (שמות תואר - זכר / נקבה / רבים / רבות). Наречия (תואר פועל). Числительные мужского и женского рода (מספרים - זכר / נקבה). Существительные - названия веса (שמות עצם - משקלי שמות).	Правильная речь, соответствующая нормам иврита. Точность, плавность, правильное произношение, соответствующие интонации. Пользование словарным запасом, который соответствует цели разговора и языковому уровню.	Культурные знания и умения в рамках изученных коммуникативных тем и функций языка: будничная жизнь, условия жизни, связь между людьми, нормы и правила поведения. Развитие культурно-товарищеских стратегий для создания контакта с коренными жителями языка	Внимательно следить за тем, как подается информация. Понимать цель задания или проблемы. Активно пользоваться приобретенными знаниями языка иврита. Локализовать, понимать и передавать при необходимости новую информацию. Определять цели и личные
--------	---	--	---	---	---	--	---	--

	е организации. Война и мир.	Описывать и объяснять культурные реалии. Анализировать общеобщественно – культурные и экономические явления.	הווה, עתיד (היה, הייתה, היו, יש, יהיה, תהיה, יהיו), יהיה לי, תהיה לנו...;	еорганизации. Война и мир. Традиции и праздники. Календарь и времена года. Обычаи и поздравления. Средства информации: журналистика и телевидение.	Склонение существительных (שמותבנטייה). Сопряженные местоимения: (כינויחבור). Сопряженная конструкция Смихут (סמיכות). Спряжения глаголов настоящего времени различных глагольных форм, глаголов прошедшего и будущего времени различных глагольных корней (נטייתפעלים בהווה בבניינים שונים; נטיית פעלים בעבר/ בעתיד בגזרות שונות)		Выбор и правильное пользование правилами воспитанности и вежливости. Манеры поведения, обращения и поздравления по контексту.	потребности. Развивать соответствующие стратегии для их достижения. Развивать умение воспринимать другое, новое. Пользоваться новейшими технологиями.
Общественная	Традиции и праздники. Календарь и времена года. Обычаи и поздравления. Средства информации: журналистика и телевидение. Театр и кинематограф. Искусство.	Оценивать влияние науки и технологии на человека. Аргументировать личный выбор, точку зрения. Уметь предложить и уметь отказаться от предложения. Просить и давать совет,	מי ש... / מה ש...; למרות...; לא... אלא...; כש... ש... כך גם...; לעומת זאת...; שונה מ...; ואילו...; אף פעם לא...; אם תבוא + עתיד; אילו הייתי...;	Театр и кинематограф. Искусство. Фестивали. Израиль: история, география. Достопримечательности Израиля и	Соединительные			

Образовательная	Фестивали.	реагировать на советы других.	כל ... כל ;...ה	Украины.	местоимения единственного и множественного числа:			
	Израиль: история, география.	Уметь включиться в обсуждение.	בסבלנות, רצינות;	Выдающиеся люди.	(כינוייקניין חבור ביחיד וברבים).			
	ДостопримечательностиИзраиля и Украины.	Ввести обсуждение общественных тем и реагировать соответствующим образом.	אי, בלתי – מילות שלילה;	Катастрофа.	Различныетипыпредложений:			
	Катастрофа.			О языке.	именное, неопределенно-личное, косвенная речь, подчиненное цели, условное и безусловное, сравнительное, предложение причины, времени, сложно-подчиненное, поступления, подрядные			
	О языке.			Школа.	определитель-ные			
	Школа.			Образование в Израиле и в мире.	(סוגי משפטים שונים כגון: שמני, סתמי, דיבור עקיף, תכלית, תנאי ותנאי בטל, השוואה, סיבה, זמן, לזוי, ויותר; לזוי - צ"ל לזואי).			
	Образование в Израиле и в мире.			Работа и профессии.				
	Работа и профессии.							

**Календарно – тематическое планирование
по ивриту для 11 класса
68 часов (2 часа в неделю).**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Контроль	Д/з	Повторение	ЦОР	Сроки
Раздел 1. «Если бы я был самым богатым человеком в мире» (4 часа)							
<p>Учащиеся должны знать: : что означает быть по-настоящему богатым в Талмуде, сочетание глагола «кмо» с местоименными суффиксами, спряжение глаголов «нифаль»в будущем времени ;</p> <p>Учащиеся должны уметь: выразить своё мнение о богатстве; составить рассказ 8-10 предложений, приветствовать и отвечать на приветствие; расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника.</p>							
1	1	Образование простого будущего времени, беньян глагола «нифаль»		упр.1 стр.14	порядок слов		1 неделя сентябрь
2	2	Диалог на тему «Что бы я сделал». Развитие диалогических навыков.		упр.2стр.15	Глаголы прошедшего времени		
3	3	Работа над текстом «Лё има лё аба». Развитие навыков чтения.		упр.15стр.26			2 неделя сентябрь
4	4	Рассказ на тему «Что могут деньги». Формирование словарного запаса.		Упр.17,стр.34			
Раздел 2. «От чего бы я отказался, если начал жизнь сначала» (4 часа)							
<p>Учащиеся должны знать: как они хотят строить взрослую жизнь; образование сложноподчинённых предложений ;конструкцию «кдей ше..», глагол «яхоль »в будущем времени</p> <p>Учащиеся должны уметь: составить жизненный план, сочинять 8-10 предложений на заданную тему.</p>							
5	1	Образование сложноподчинённых предложений с придаточными целями.		упр.1 стр.39			3 неделя сентябрь
6	2		Самост. работа: Сочинение на тему: «Что бы я сделал также»	упр.5 стр.42			

7	3	Спряжение глагола «яхоль»в будущем времени;конструкция «кдай ше..».		упр.9стр.47			4 неделя сентябрь
8	4	Форум на тему «От чего бы я отказался». Повышение разговорного уровня .		упр.11 стр.49			
Раздел 3.Чего сможет достичь человечество в 21 веке (6 часов)							
Учащиеся должны знать: построение предложений в будущем времени ,глагола беньяна «нифаль»							
Учащиеся должны уметь: описать своё представление о человечестве в будущем, в виде сочинения.							
9	1	В науке. Развитие аудирования		не задано			5 неделя октябрь
10	2	В природе. Развитие чтения с полным пониманием текста.		упр.13 стр.51			
11	3	В технике. Пополнение лексикона техническими терминами.		упр.17 стр.55			6 неделя октябрь
12	4	Конструкция глагол в будущем времени+инфинитив.		упр.15 стр.53			
13	5	Сочинение на тему «Моё представление о человеке будущего».		упр.18 стр.57			7 неделя октябрь
14	6		Тестирование по теме	Не задано			
Раздел 4. « Что ты должен сделать чтобы твои друзья были счастливы» (5 часов)							
Учащиеся должны знать: построение предложений в будущем времени глагола беньяна «пиэль»							
Учащиеся должны уметь: описывать эмоции и чувства, активно участвовать в диалоге.							
15	1	Биньян глагола «пиэль»-будущее время		упр.14 стр.76	Беньян «пиэль» в прошедшем времени»		8 неделя октябрь
16	2	Путешествия, встречи, экскурсии. Развитие диалогических навыков.		упр.1стр.63			
17	3	Единственное и множественное число глагола		упр.15стр.77			9 неделя
18	4		Контрольная	Упр.8,стр.70			ноябрь

			работа по теме «Что ты должен сделать чтобы твои друзья были счастливы»				
19	5	Что я могу и хочу сделать для счастья друзей. Развитие аудирования.		упр.3 стр.82			10 неделя ноябрь
Раздел 5. « Необходимые действия для поездки за границу» (5 часов)							
Учащиеся должны знать: особые случаи образования множественного числа существительных; образование степеней сравнения прилагательных.							
Учащиеся должны уметь: описывать жизнь в городе и жизнь в деревне; понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке.							
20	1	Оформление заграничного паспорта		упр.4 стр.85			
21	2	Получение визы, заполнение анкеты		упр.8 стр.88			11 неделя ноябрь
22	3	Куда поехать? Развитие самостоятельных навыков мышления и говорения.		упр.7 стр.35			
23	4	Степени сравнения прилагательных, артикль «бигляль»		упр.9 стр.89			12 неделя декабрь
24	5		Контрольная работа по теме «Необходимые действия для поездки за границу»	упр.13стр.92			
Раздел 6. « Несмотря на плохую погоду, я...» (4 часа)							
Учащиеся должны знать: Где можно провести время. Повелительное наклонение глагола. Частица «аль»+глагол							
Учащиеся должны уметь: Как правильно распорядиться временем. Читать текст с полным пониманием прочитанного.							
25	1	Времена года. Повелительное наклонение глагола.		упр.15стр.94			13 неделя декабрь
26	2	Прогулка. Частица «аль»+глагол		упр.17 стр.95			

27	3	Бенъян глагола «пааль» в будущем времени		упр.1 стр.100			14 неделя декабрь
28	4		Самостоятельная работа упр.3,4,стр.102	не задано			
Раздел 7. «Несмотря на то, что я ...» (5 часов)							
Учащиеся должны знать: порядок слов в вопросительных предложениях; общие и специальные вопросы;							
Учащиеся должны уметь: задавать вопросы с опорой на образцы; понимать построение глаголов в будущем времени							
29	1	«Несмотря на...». Употребление в контексте.		упр.6 стр.104			15 неделя декабрь
30	2	Неправильные глаголы и их использование		упр.1 стр.110			
31	3	Билеты в кино. Развитие чтения с полным пониманием текста.		упр.7 стр.105			16 неделя январь
32	4	Отглагольные существительные и их формирование.		упр.3 стр.111			
33	5		Самостоятельная работа – сочинение на тему: «Несмотря на то, что я ...»	упр.7 стр.114			17 неделя январь
Раздел 8. «Моя любимая книга (фильм)» (5 часов)							
Учащиеся должны знать: Своих любимых авторов, построение конструкции «бишвиль»+существительное							
Учащиеся должны уметь: Составить краткое изложение содержания							
34	1	Специальные вопросы. Грамотное составление сложных вопросительных предложений		упр.17 стр.121			18 неделя январь
35	2	Моя любимая книга. Развитие диалогических навыков.		упр.18б,стр.122			
36	3	Почему я люблю эту книгу (фильм)		Упр.4,стр.130		проектор	
37	4	Книги о приключениях. Развитие чтения с частичным пониманием текста.		упр.10,стр.135			19 неделя январь

38	5	Конструкция «бишвиль»+существительное		Упр.20,стр.125			
Раздел 9. « Как я провожу свободное время» (5 часов)							
Учащиеся должны знать: Как одноклассники проводят досуг, притяжательный падеж местоимений;							
Учащиеся должны уметь: Обсудить времяпровождение в форме диалога вести беседу этикетного характера; составлять небольшое монологическое высказывание о своей семье,применять глаголы в будущем времени.							
39	1	Работа с текстом «Что я для вас»		упр.15 стр.141			20 неделя январь
40	2	Моё свободное время. Развитие разговорных навыков.		упр. 21стр.145			
41	3	Склонение глаголов в будущем времени		упр.14 стр.140			21 неделя февраль
42	4	Режим дня..Частицы «бе, а, ве, ки, кше, ле, ма, ше»		упр.18 стр.144			
43	5		Самостоятельная работа по теме: «Как я провожу свободное время»	упр.1г стр.149			22 неделя февраль
Раздел 10. «Жизнь в кибуце» (5 часов)							
Учащиеся должны знать: Что такое кибуц, читать тексты с выделением нужной информации							
Учащиеся должны уметь: Распознать плюсы и минусы кибуцной жизни, искать нужную информацию в тексте.							
44	1	Кибуц – что это? Повышение знаний о стране языка иврит.		упр.2 стр.150			
45	2	Жизнь в кибуце. Развитие чтения с полным пониманием текста.		упр.5 стр.154			23 неделя февраль
46	3	Хотел бы я жить в кибуце. Развитие навыков аудирования.		упр.7 стр.155			
47	4		Тестирование по теме Контрольная по теме: «Жизнь в кибуце»	Упр.9,стр.157			24 неделя март

48	5	Работа с текстом «Яд ва шем».Повышение знаний о истории еврейского народа.		Дом.чтение, упр.11,159			
Раздел 11. «Что бы я хотел изменить в мире» (5 часов)							
Учащиеся должны знать: Что именно их не устраивает в мире; количественные и порядковые числительные до 20; глагол «ифиль»в будущем времени.							
Учащиеся должны уметь: Описать желаемые изменения; вести диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.							
49	1	Что бы я изменил, то что нельзя изменить. Развитие навыков аудирования.		упр.3 стр.171			25 неделя март
50	2	Моя мечта. Развитие языковых навыков и самостоятельного изложения мыслей.		упр.6 стр.174			
51	3	Построение беньяна глагола «ифиль»в будущем времени		упр.5стр.174			26 неделя март
52	4	Куда бы я хотел уехать. Изучение нового речевого оборота.		упр.3 стр.152			
53	5	Самостоятельная работа по теме: «Что бы я хотел изменить в мире»		упр.7стр.177			
Раздел 12. « Компьютер это: за и против» (5 часов)							
Учащиеся должны знать: О пользе и вреде компьютера.							
Учащиеся должны уметь: Рассказать как компьютер влияет на их жизнь.							
54	1	Местоимения .Конструкция «Кидай»+инфинитив		упр.2 стр.169			27 неделя март
55	2	Компьютер – это ... Развитие навыков чтения		упр.14 стр.181			28 неделя апрель
56	3	Польза или вред. Развитие диалогических навыков.		упр.16 стр.183			
57	4	Форум «Что изменилось».Союзы «машеу, мишеу»		не задано			29 неделя апрель
58	5		Контрольная работа по теме: « Компьютер это: за и против»	Упр.17,стр.183			

Раздел 13. « Жизнь выдающихся деятелей гос-ва Израиль (Герцель, Бэн Гурион, Агнон)» (5 часов)							
Учащиеся должны знать: Биографии выдающихся людей; основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное; общий и специальный вопрос.							
Учащиеся должны уметь: Устно рассказать биографию выбранной личности ;читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию							
59	1	Герцель. Развитие навыков чтения.		упр.1 стр.192			30 неделя апрель
60	2	Бэн Гурион. Развитие навыков аудирования.		упр.2 стр.193			
61	3		Самостоятельная работа по теме: « Жизнь выдающихся деятелей гос-ва Израиль	упр.3 стр.194			31 неделя апрель/май
62	4	Модальные глаголы.сложноподчинённое предложение с придаточным присоединительным.		упр.4 стр.196			
63	5	Указательные местоимения.Употребление противительного союза «киилю».		упр.5 стр.198			
Раздел 14. « Мой родной город» (5 часов)							
Учащиеся должны знать: Историю города. Построение беньяна «лехитпаэль»в будущем времени.							
Учащиеся должны уметь: Устно описать любимое место. Использовать глаголы во всех временах.							
64	1	Мой город. Беньян «лехитпаэль»в будущем времени		упр.2. стр.203			32 неделя май
65	2		Самостоятельная работа по теме «Мой город»	Упр.3,стр.204			33 неделя май
66	3	Что я люблю в своём городе. Развитие разговорной речи.		Упр.19,стр.236			
67	4		Годовое тестирование	не задано			34 неделя май
68	5	Повторение изученной лексики.		не задано			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечание
		Основная школа	
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	Д	
1.2	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д	
1.3	Учебник: «Иврит мин атхала» в трех частях, часть «Бет» автор Шломи Хаят, Сара Исраели, Элла Коваленер, издательство «Университет иврита» 2001 год;	К	
1.4	Книги для чтения на иврите	К	
1.5	Пособия по страноведению Израиля	Д	
1.6	Контрольно-измерительные материалы по языку иврит	К	
1.7	Двуязычные словари	П	
1.8	Толковые словари (одноязычные)	Д	
1.9	Программа: Айнбиндер Л., Бакулина Н., Брук М., Галактионова М. Программа курса «Программа по ивриту для еврейских общеобразовательных школ СНГ и стран Балтии» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений «Новая еврейская школа» 2010 год.	Д	
2.	Печатные пособия		
2.1	Алфавит (настенная таблица)	Д	
2.2	Произносительная таблица	Д	
2.3	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для средней ступени обучения	Д	
2.4	Карты стран изучаемого языка на языке иврит	Д	
2.5	Карта мира на иврите	Д	
2.6	Флаги страны изучаемого языка	Д	
2.7	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	Д	
3.	Цифровые образовательные ресурсы		

3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по ивриту: обучающие , тренинговые, CD. Иврит мин атхала. Обучающая компьютерная программа к учебнику. в трех частях, часть «Бет», автор Шломит Хаят, Сара Исраели, Элла Коваленер	Д/П	
3.2	Словари и переводчики	Д	
3.3	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	Д	
4.	Экранно-звуковые пособия		
4.1	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте.	Д	
5.	Технические средства обучения		
5.1	Видеокамера для онлайн конференций со школой-побратимом в Израиле.	Д	В комплекте микрофон
5.2	Мультимедийный компьютер	Д	В комплекте звуковые колонки
5.3	Проектор EPSON	Д	В комплекте экран