

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42  
с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 42 г.о. Самара



С.В. Косарева

2014 г.

М.П.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

И.А. Банова

« 29 » 08 2014 г.

Программа рассмотрена на заседании МО  
учителей по направлению «Иностранные  
языки»

Протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Руководитель МО

О.А. Соловьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Иврит»

Класс 7

Составитель: учитель Немзер О.Э.

2014 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по ивриту составлена на основе авторской программы по ивриту для еврейских общеобразовательных школ для стран СНГ и Балтии (5-9 классы) Айбиндера Л., Бакулина Н., Брук М., Галактионовой М., Санкт-Петербург, 2002г., на основе учебного плана школы.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Глубокое изучение еврейских традиций, культуры и истории невозможно без базовых знаний языка иврит, на котором написаны такие древние и важные не только для евреев но и для всех людей священные книги как Тора, Танах, Мишна, Талмуд и другие источники человеческой мудрости.

Основной целью обучения языку иврит является развитие у учащегося способности самостоятельно участвовать коммуникации на иврите и постоянно совершенствоваться в речевой деятельности на этом языке. Указанная цель раскрывается в единстве четырёх компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

**Воспитательный** компонент поставленной цели заключается:

- ✓ в формировании у учащихся уважения и интереса к еврейской культуре и Государству Израиль;
- ✓ в воспитании общей культуры общения;
- ✓ в формировании интереса к самостоятельному познанию;
- ✓ в воспитании потребности в практическом использовании языка;
- ✓ в поддержке постоянно возрастающей мотивации к изучению иврита.

**Развивающий** компонент цели предусматривает формирование языковых, интеллектуальных и познавательных способностей учащегося. Одним из важных аспектов указанного компонента является развитие чувства общности со всем еврейским народом и с Государством Израиль. Настоящая программа направлена на выработку готовности к коммуникации и на гуманистическое развитие личности ученика в целом.

**Образовательный** компонент цели выражается в повышении эрудиции учащегося, расширении его лингвистического и общекультурного кругозора.

**Практический** компонент цели заключается в формировании у школьников компетенции в коммуникации на иврите, обеспечивающей возможность приобщения к культурным ценностям еврейского народа – носителя изучаемого языка.

#### **Цели обучения языку иврит**

В процессе изучения иврита в 7 классе реализуются следующие цели:

- **формирование** умения общаться на иврите с учетом речевых возможностей и потребностей школьников 5 класса; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению языком иврит;
- обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иврита как средства общения;
- освоение** элементарных лингвистических представлений и оборотов, доступных школьникам 7 класса и необходимых для овладения устной и письменной речью на языке иврит;
- приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иврита: знакомство школьников 7 класса с миром ивритоязычных сверстников, с еврейским фольклором и традициями.

Программа построена с учетом особенностей иврита как предмета, в число которых входят:

- *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний.)
- *многоуровневость* (с одной стороны, необходимость овладения различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим.);
- *полифункциональность* .

4. Воспитательный и развивающий потенциалы программ реализуются:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами языка иврит.
- в социокультурной/ культуроведческой направленности содержания речи.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Иврит» занимает подобающее ему место среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание граждан новой России. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Основной стратегией обучения провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий, а также использования возможностей национально-регионального и школьного компонентов базисного учебного плана.

Наиболее значимыми направлениями преобразования содержания обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе можно признать следующие:

- усиление деятельностного характера обучения, которое выражается в последовательном овладении учащимися основными видами речевой деятельности

Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих

потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психо-физиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям. Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках языка иврит соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает проектная методика, работа в малых группах сотрудничества.

Приоритет коммуникативной цели в обучении ивриту понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на языке иврит в устной и письменной формах в пределах, установленных данной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета. Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики и языкового материала для устного и письменного общения осуществляется исходя из коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного/ услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации).

Дифференцированный подход к овладению языковым материалом ( лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться учащимися в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или печатных текстов (рецептивно).

Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе языкового материала, текстов, ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций, звукозаписи, видеосюжетов и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются тексты из аутентичных источников разных типов, жанров и стилей: реальные письма ивритоязычныхдетей из Израиля и других стран, информация из словарей и энциклопедий, цитаты из Танаха в первоисточнике, стихи, песни.

В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть ивритом через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых язык иврит является родным. Курс содержит много интересных подлинных деталей и фактов, которые делают его живым и реалистичным, ориентированным на проблемы, возникающие у современных детей и подростков в разных сферах жизни в процессе их общения со сверстниками из разных стран, на обсуждение проблем, возникающих в собственной семье, в школе, на использование иврита во время путешествия. Это позволяет осознать роль языка иврит как средства межкультурного общения и побуждает пользоваться им на доступном учащимся уровне.

Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и иностранного языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном.

Широкое использование современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, лингвистических задач, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного, аудио- и видеоматериалов и технических средств, а также индивидуальных и групповых проектов.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение курса языка иврит в 7 классе в учебном году выделено всего 102 часа (3 ч. в неделю)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Коммуникативные**

- восприятия языкаиврит как главной части культуры Израиля.

- использование приобретённых знаний и коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями еврейского языка в доступных школьникам 7-го класса пределах.

**В результате изучения иностранного языка в 7 классе учащиеся должны уметь:**

**В области говорения:**

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;

- делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

**В области аудирования:**

- понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;

- понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

**В области чтения:**

- читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое/ поисковое);

**В области письма:**

- заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения народного фольклора (на выбор из изученного);

**уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (*Кто? Что? Где? Когда?*), и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;

- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-вставлять в текст слова, в соответствии с решаемой учебной задачей;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для устного общения с носителями языка иврит в доступных школьникам 7 класса пределах.

## Содержание учебного предмета 7-Й КЛАСС

Сферы общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Средства выражения	Лингвистические компетенции			Социокультурная компетенция	Общеучебная компетенция
				Лексическая	Грамматическая	Фонетическая		
Личная	<p>Я и моя семья.</p> <p>Мои друзья: обязанности и права, семейные традиции.</p> <p>Мои друзья.</p> <p>Часы досуга: искусство, театр и кино.</p> <p>Распорядок дня. Покупка и магазины.</p> <p>Одежда.</p> <p>Еда и посуда:</p>	<p>Описывать людей, предметы, действия, явления, личные впечатления, события.</p> <p>Характеризовать исключительность и качество. Сравнить предметы и действия. Рассказывать о личных</p>	<p>יותר מ... / פחות מ... / ביותר הכי; למרות; ...ה</p> <p>כי... מפני ש...; בגלל + ה... שם; עצם;</p> <p>לפני ש... אחרי ש...; קודם;</p> <p>אני רוצה</p>	<p>Я и моя семья.</p> <p>Мои друзья: обязанности и права, семейные традиции.</p> <p>Мои друзья.</p> <p>Часы досуга: искусство, театр и кино.</p> <p>Распорядок дня.</p> <p>Покупка и магазины.</p> <p>Одежда.</p>	<p>Усвоение грамматических конструкций в разном тематическом коммуникативном контексте.</p> <p>Демонстрация языковых умений и навыков (адекватное пользование грамматическими конструкциями).</p> <p>Прилагательны</p>	<p>Правильная речь, соответствующая нормам иврита., Точность, плавность, правильное произношение, соответствующие интонации. Пользование словарным запасом, который соответствует цели</p>	<p>Культурные знания и умения в рамках изученных коммуникативных тем и функций речи: повседневная жизнь, условия жизни, связь между людьми, нормы и правила поведения.</p>	<p>Внимательно следить за тем, как подается информация.</p> <p>Эффективно работать в парах или группах.</p> <p>Понимать цель задачи или проблемы.</p> <p>Активно пользоваться приобретенны</p>

Общественная	рецепты, приготовление и подача.	впечатлениях и преимуществах.	/ ...ש מבקש/ת / ...ש מקווה ;...ש	Еда и посуда: рецепты, приготовление и подача.	е мужского и женского рода единственного и множественного числа	разговора и языковому уровню.	Развитие культурно-товарищеских стратегий для создания контакта с коренными носителями иврита.	ми знаниями иврита.
	Здоровье: у врача и признаки болезни.	Просить предоставить информацию и передавать информацию о явлениях, событиях, фактах.	;...ש כדי ש... מוכן + שם הפועל...;	Здоровье: у врача и признаки болезни.	(שמות תואר - זכר / נקבה / רבים / רבות).		Выбор и правильное пользование правилами воспитанности и вежливости, манеры поведения, обращения и поздравления по контексту.	Описывать, понимать и передавать при необходимости новую информацию.
	Спорт: спортсмены, соревнования, секции и клубы.	Передавать информацию по требованию.	/ מותר / אסור אפשר / אי אפשר / יכול / כדאי / לא כדאי + שם פועל;	Спорт: спортсмены, соревнования, секции и клубы.	Числительные мужского и женского рода (מספרים – זכר / נקבה).			
	Животные.	Аргументировать личный выбор, точку зрения.	אפשר / אי אפשר / יכול / כדאי / לא כדאי + שם פועל;	Животные.	Спряжение глаголов настоящего времени различной глагольной основы.			
	Поездки и путешествия.	Спрашивать и отвечать.	במהירות; במזלג; / כאשר כש...; / לפני ה... אחרי ה...;	Поездки и путешествия.	настоящего времени различной глагольной основы.			
	Погода	Уметь дать объяснения и точную информацию.	כאשר כש...; לפני ה... אחרי ה...;	Погода..	различной глагольной основы.			
	Традиции и праздники.	Уметь предложить и уметь	כאשר כש...; לפני ה... אחרי ה...;	Традиции и праздники.	основы.			
	Календарь и времена года.	Уметь предложить и уметь	כאשר כש...; לפני ה... אחרי ה...;	Календарь и времена года.	(נטיית פעלים בהווה בבניינים שונים).			
	Обычаи и поздравления.	Уметь предложить и уметь	כאשר כש...; לפני ה... אחרי ה...;	Обычаи и поздравления.	Спряжение глаголов прошедшего времени разных видов корня и глаголы будущего времени			
	Мой город.	Уметь предложить и уметь	כאשר כש...; לפני ה... אחרי ה...;	Мой город.	будущего времени			
Израиль. Иерусалим.	Уметь предложить и уметь	כאשר כש...; לפני ה... אחרי ה...;	Израиль. Иерусалим.	(נטיית פעלים בעבר				



	<p>Достопримечательности Израиля и Украины.</p> <p>Выдающиеся люди.</p>	<p>отказаться от предложения.</p> <p>Выразить чувства и мысли.</p> <p>Хвалить и осуждать поступки и ситуации.</p> <p>Просить и предоставлять совет и помощь.</p>	<p>בחודש הבא, בשנה הבאה;</p> <p>אף פעם / אף אחד; לפעמים,</p> <p>כל יום, כל היום, היום;</p> <p>שום דבר + לא;</p>	<p>Достопримечательности Израиля и Украины.</p> <p>Выдающиеся люди.</p> <p>Школа.</p> <p>Учебные предметы.</p> <p>Напеременах.</p>	<p>/ בעתיד בגזרות שונות)</p> <p>Склонение предлогов (נטיות מילותיחס).</p> <p>Различные типы предложений:</p> <p>Именное, неопределенно-личностное, косвенная речь, подчиненное цели, условное, сравнительное, предложение причины, времени (סוגי משפטים שונים כגון: שמני, סתמי, דיבור עקיף, תכלית, תנאי, השוואה, משפטי סיבה, משפטי זמן).</p>			
Образовательная	<p>Школа.</p> <p>Учебные предметы.</p> <p>На переменах.</p>							
				Лексическая	Грамматическая	Фонетическая		

<p>Личная</p>	<p>Я и моя семья: автобиография. Мои друзья. Природное окружение: охрана и качество жизни. Природа и погода. Жизнь молодежи. Часы досуга: кружки, клубы, организации, лагеря и путешествия. Наука и технология. Искусство.</p>	<p>Описывать людей, предметы, действия, явления, личные впечатления, события. Характеризовать исключительность и качество. Описывать поведение и поступки людей и их взаимоотношения, выразить личную позицию к сказанному выше. Сравнивать предметы и действия.</p>	<p>(לא) כדאי, (לא) צריך, אפשר, אסור, מותר + היה/יהיה + שם פועל; לפני ש...; אחרי ש...; כש... / כאשר; כדי + שם הפועל, כדי + ש + פועל בעתיד; דרך איווי (פעלים מודליים) רוצה, הושב, מבקש ש... (בעבר, הווה, עתיד) אני רוצה / ש... מבקש/ת ש...;</p>	<p>Я и моя семья: автобиография. Мои друзья. Природное окружение: охрана и качество жизни. Природа и погода. Жизнь молодежи. Часы досуга: кружки, клубы, организации, лагеря и путешествия. Наука и технология. Искусство. Традиции и праздники. Календарь и времена года. Обычаи и поздравления</p>	<p>Правильное употребление простых структур. Случающиеся ошибки, не препятствующие общему пониманию высказывания. Усвоение грамматических конструкций в разном тематическом коммуникативном контексте. Демонстрация языковых умений и навыков (адекватное пользование грамматическими конструкциями</p>	<p>Правильная речь, соответствующая нормам иврита. Точность, плавность, правильное произношение, соответствующие интонации. Пользование словарным запасом, который соответствует цели разговора и языковому уровню.</p>	<p>Культурные знания и умения в рамках изученных коммуникативных тем и функций речи: повседневная жизнь, условия жизни, связь между людьми, нормы и правила поведения. Развитие культурно-товарищеских стратегий для создания контакта с коренными носителями иврита.</p>	<p>Внимательно следить за тем, как подается информация. Эффективно работать в парах или группах. Понимать цель задачи или проблемы. Активно пользоваться приобретенными знаниями и иврита. Описывать, понимать и передавать при необходимости новую информацию. Пользоваться</p>
---------------	--	--	---	--	---	---	---	--

Общественная	<p>Традиции и праздники .</p> <p>Календарь и времена года.</p> <p>Обычаи и поздравления.</p> <p>Книги и библиотека.</p> <p>Средства информации - радио, телевидение, журналистика.</p> <p>Израиль: история, география.</p> <p>Достопримечательности Израиля и Украины.</p> <p>Катастрофа.</p> <p>О языке.</p>	<p>Рассказывать о личных впечатлениях, идеалы и образ жизни.</p> <p>Просить предоставить информацию и передавать информацию о явлениях, событиях, фактах.</p> <p>Передавать информацию по требованию.</p> <p>Аргументировать личный выбор, точку зрения.</p>	<p>יש/אין בעתיד (יהיה, תהיה, יהיו) , יהיה לי, תהיה לנו...;</p> <p>מי ש... / מה ש...;</p> <p>למרות ה...; לא... אלא...; כש... כך גם...; לעומת זאת...; שונה מ...;</p> <p>כי... מפני ש...; בגלל + ה...;</p> <p>מוכן + שם הפועל...;</p> <p>אם תבוא, נלך לסרט;</p> <p>אילו הייתי...;</p>	<p>Книги и библиотека.</p> <p>Средства информации: радио, телевидение, журналистика.</p> <p>Израиль: история, география.</p> <p>Достопримечательности Израиля и Украины.</p> <p>Катастрофа.</p> <p>О языке.</p> <p>Школа.</p> <p>Работа и профессии.</p>	<p>Прилагательные мужского и женского рода множественного числа (שמות תואר - זכר / נקבה / רבים / רבות).</p> <p>Числительные мужского и женского рода (מספרים - זכר / נקבה).</p> <p>Сопряженная конструкция Смихут (סמיכות).</p> <p>Спряжение глаголов настоящего времени различных форм глагольной основы (נטיותפעלים בהווה בבניינים שונים).</p> <p>Спряжение глаголов прошедшего и будущего времени</p>		<p>Выбор и правильное пользование правилами воспитанности и вежливости .</p> <p>Манеры поведения, обращения и поздравления по контексту.</p>	<p>новейшими технологиями.</p>
Образовательная	<p>Школа</p> <p>Работа и профессии.</p>	<p>Спрашивать и отвечать.</p> <p>Уметь дать объяснения и точную</p>						

		<p>информаци ю.</p> <p>Уметь предложить и уметь отказаться от предложени я.</p> <p>Выразить чувства и мысли.</p> <p>Одобрять и осуждать поступки и ситуации.</p> <p>Просить и предоставля ть совет и помощь.</p>			<p>различных корней (נטיות פעלים בעבר / בעתיד בגזרות שונות).</p> <p>Склонение предлогов во множественно м числе (נטיות מילות יחס ברבים).</p> <p>Личные связующие местоимения единственного и множественног о числа (כינוייקניין חבור ביחיד וברבים).</p> <p>Различные типы предложений: именительное, неопределенно- личное, косвенная речь, подчиненное цели, условное и безусловное, сравнительное,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>предложение причины, времени (סוגי משפטים שונים כגון: שמני, סתמי, דיבור עקיף, תכלית, תנאי ותנאי בטל, השוואה, סיבה, זמן).</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Календарно – тематическое планирование  
по ивриту для 7 класса. 102 часа (3 часа в неделю).**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Контроль	Д/з	Повторение	ЦОР	Сроки
<b>Раздел 19 «Расписание на день». (4 часа)</b>							
<p><b>Учащиеся должны знать:</b> Построение вопроса: «Сколько времени?» и ответа, в соответствии с правилами иврита, числительные</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> Отвечать на вопросы о времени; переводить числительные из мужского рода в женский; читать текст с целью извлечения информации; составлять свой распорядок дня.</p>							
1.	1.	Ознакомление с построением вопросов и ответов на тему времени, чтение диалога : «Который час?»		упр.1 стр.74, ответ на вопросы упр.2 стр.74	Числительные в муж. и жен. роде		1 неделя сентябрь
2.	2.	Развитие навыков устной речи по теме «Который час?» Изучение лексики, связанной со временем		Упр.3,4 стр.75			
3.	3.	Практика чтения по теме « Распорядок дня спортсмена Дани», презентация своего распорядка дня		Упр.5 стр.75			
4.	4.	Повторение новых слов через чтение диалога «Идём в кино»		стр.76			2 неделя сентябрь
<b>Раздел 20 «Новый ученик» (6 часов)</b>							
<p><b>Учащиеся должны знать:</b> Конструкции вежливого вопроса: «Может, вы знаете...». Вопросительные слова. Существительные, связанные с темой школы: כיתה, שירותים, ספרייה, מזכירה, מנהל.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> Использовать вопросительные слова и отвечать на них, составлять правильно предложения и вопросы.</p>							
5.	5.	Осенние праздники: Рош-а-шана – обряд Ташлиах.				CD	3 неделя сентябрь
6.	6.	Осенние праздники: Йом кипур – 10 дней раскаянья				презентация	
7.	7.	Осенние праздники: Суккот – традиция Ушпизин				презентация	
8.	8.	Осенние праздники: Симхат Тора – радость Торы				презентация	
9.	9.	Чтение текста «Новый ученик», разыграть сценку: «я новый ученик». Развитие разговорной речи.		Упр.1,2 стр.77	Вопросительные слова		
10.	10.	Выбираем правильный ответ на вопрос. Учимся задавать вопросы и давать ответы по картинкам и по сценке из фильма без звука.		Упр. 4, 5 стр.78		Отрывок из фильма	4 неделя сентябрь
<b>Раздел 21 «Сотворил Всевышний небо и землю» (6 часов)</b>							
<p><b>Учащиеся должны знать:</b> Глаголы: יודעה, רואה, אוהב, אהב в мужском и женском роде. Уметь их склонять во множественном и единственном числе настоящего времени. Правильно применять артикль и частичку לך. Знать наизусть дни недели.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> Использовать глаголы и правильно склонять их, ориентироваться по дням недели и правильно</p>							

		употреблять артикли.					
11.	11.	Чтение диалога: «Ты видишь мой дом?» Объяснение как Правильно применять артикль לי частичку לא		Упр.1, стр. 80 Упр. 2, стр. 81	Склонение глаголов		
12.	12.	Рассказ «Люблю». Склонение глагола.		упр.4, стр.81			
13.	13.	Развитие навыков устной речи по теме «Я не знаю где?»		Упр.6, стр.82			5 неделя сентябрь
14.	14.	Развитие навыков чтения текста «Сотворил Всевышний небо и землю» с целью извлечения информации и изучения дней недели		домашнее чтение, упр.7 стр.83			
15.	15.		Аудирование и сам. работа	Не задано			
16.	16.	Памяти Ицхака Рабина посвящается...		Не задано		фильм	6 неделя октябрь
<b>Раздел 22 «Консультант» (2 часа)</b>							
<p><b>Учащиеся должны знать:</b> Как использовать частицу ...ל. Склонения ответов на вопрос «Кому?» Новые слова из темы «Консультант»</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> Использовать частицу ...ל и правильно склонять образующие от неё слова: мне, им, тебе, ей, ему, нам, вам.</p>							
17.	17.	Использование частицы ...ל. Склонения ответов на вопрос «Кому?»: мне, им, тебе, ей, ему, нам, вам. Текст: «Они друзья»		упр.2, стр.85			
18.	18.	Развитие навыков чтения с пониманием общего содержания в рассказе «Консультант». Умение отвечать на вопросы по смыслу		домашнее чтение: упр.4, стр.86			
<b>Раздел 23 «Дани и попугай» (3 часа)</b>							
<p><b>Учащиеся должны знать:</b> Временные связки: תמיד, אף פעם, לא, תמיד и т.п.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> Использовать в предложениях и разговорной речи, распознавать в тексте.</p>							
19.	19.	Временные связки: תמיד, אף פעם, לא, תמיד		Упр. 1,2 стр.87			7 неделя октябрь
20.	20.	Рассказ: «Ученики рассказывают о своей учительнице»		Упр.13,14 стр.99			
21.	21.	Комикс: «Дани и попугай». Чтение и разгадывание загадки.		домашнее чтение: стр. 89			
<b>Раздел 24 «У Бориса день рождения» (3 часа )</b>							
<p><b>Учащиеся должны знать:</b> Устойчивые выражения: יש לי, אין לי</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> Использовать в предложениях и разговорной речи, распознавать в тексте.</p>							

22.	22.	Устойчивые выражения: <b>יש לי, אין לי</b> и склонение их по родам		упр.2, стр90			8 неделя октябрь
23.	23.	Новая тема: «У Бориса день рождения». Пополнение словарного запаса		упр.5, 6 стр.92			
24.	24.	Рассказ: «Поездка». Развитие навыков чтения		домашнее чтение: стр.94, упр.8			
<b>Раздел 25 «Что нужно рыбам» (5 часов )</b>							
<b>Учащиеся должны знать:</b> Построение предложений, определяющих причину: <b>כי</b> ; цвета <b>Учащиеся должны уметь:</b> Использовать в предложениях и разговорной речи, распознавать в тексте.							
25.	25.	Диалоги на повторение устойчивые выражения: <b>יש לי, אין לי</b>		Упр.1 стр.95-96	Повтор <b>יש לי, אין לי</b>		9неделя октябрь
26.	26.	Текст: «Что нужно рыбам». Вопросы по тексту. Развитие навыков аудирования.		Упр2 стр.97	Повторение цветов		
27.	27.	Цвета. Разукрашиваем картину. Новые слова		упр.2, стр. 97			
28.	28.	Что означают цвета. Настроение на картинках. Развитие навыков речи.		Повторить лексику			10 неделя ноябрь
29.	29.		Контрольная работа по пройденному материалу	Не задано	повтор. лексику		
<b>Раздел 26 «В Эйлате» (4 часа)</b>							
<b>Учащиеся должны знать:</b> образование и употребление форм глаголов, страдательные глаголы. Новую лексику <b>Учащиеся должны уметь:</b> читать текст с выборочным извлечением информации; составить рассказ с опорой на картинки.							
30.	1.	Ознакомление с новой лексикой по теме «Когда вечеринка?». Выражение: могу, но не хочу		упр. 3, стр. 100			11 неделя ноябрь
31.	2.	«В Эйлате» - чтение рассказа. Новая лексика.		Упр.4 стр.101			
32.	3.	Построение страдательных глаголов		стр.102			
33.	4.		Сам. работа – проверка понимания знакомого текста	Не задано			
<b>Раздел 27 «Роберто и его учительница» (6 часов)</b>							
<b>Учащиеся должны знать:</b> образование и употребление новых глаголов. Новую лексику. Модальный глагол плюс неопределённая форма глагола. <b>Учащиеся должны уметь:</b> читать текст и вставлять пропущенные глаголы по смыслу и в правильной форме.							
34.	5.	«Роберто и его учительница»		Упр.2 стр.104			12 неделя



35.	6.	Модальные глаголы – повторение		Задание от учителя			ноябрь
36.	7.	Новые глаголы в стихотворении : «Нужно это»		Выучить глаголы			
37.	8.	Ханука в каждом доме.				презентаци	13 неделя декабрь
38.	9.	История о Ханукальном чуде.					
39.	10.		Повторение новых глаголов и сам. работа	Упр.8 стр.119; р.т. упр.15			
<b>Раздел 28 «Идём прямо... прямо...» (6 часов)</b>							
<b>Учащиеся должны знать:</b> лексику определяющую направление: прямо, направо, вперёд и т.п., склонять числительные по родам, счёт до 100 <b>Учащиеся должны уметь:</b> указать нужное направление, подсказать номер автобуса, считать до 100.							
40.	11.	Диалог: «Идём прямо... прямо...»		упр.1, стр.105			14 неделя декабрь
41.	12.	Ориентирование по карте. Счёт до 100		Упр2, стр.106			
42.	13.	Какой автобус? Тренировочные упражнения в форме игры		упр.3, стр.107			
43.	14.	Развитие лексико-грамматических навыков.		Не задано			15 неделя декабрь
44.	15.	Тема «Семья Коэн».		Домашнее чтение стр.108			
45.	16.	Много и мало, сравнительные наречия		Упр.6 стр.109			
<b>Раздел 29 «В прошлом году» (4 часа)</b>							
<b>Учащиеся должны знать:</b> прошедшее время глаголов построения <b>פָּקַל</b> . <b>Учащиеся должны уметь:</b> склонять глаголы этой формы в прошедшем времени							
46.	17.	Текст: «В прошлом году». Разобрать новую форму глагола и окончания в прошедшем времени.		Упр. 2 стр.110			16 неделя декабрь
47.	18.	Склонение глаголов одного построения в прошедшем времени.		Упр.3 стр.111			
48.	19.	Ребус и кроссворд по изученному материалу		Не задано			
49.	20.	Книга рекордов Гинеса		Задание от учителя			17 неделя январь
<b>Раздел 30 «Шаббат» (6 часов)</b>							
<b>Учащиеся должны знать:</b> указание времени в предложения с частицей <b>כֵּשׁ</b> <b>Учащиеся должны уметь:</b> употреблять её в тексте.							
50.	21.	«Когда вы ужинаете», предложения с частицей <b>כֵּשׁ</b>		упр.1, стр.114			
51.	22.	Предложения с частицей <b>כֵּשׁ</b> придумываем по		Неправильные			

		картинкам		глаголы			
52.	23.	Новая тема «Шаббат» - что делают в субботний день		презентации			18 неделя январь
53.	24.	«Суббота в религиозной семье», читаем и переводим текст		Повторить лексику			
54.	25.	Повторно-обобщающий урок по теме «Шаббат в нашей жизни»		Повторить лексико-грамматический материал			
55.	26.	Праздник Ту би Шват – что такое Орла.		Не задано		презентация	19 неделя январь
<b>Раздел 31 «Что стоит брать в путешествие». (3 часа)</b>							
<p><b>Учащиеся должны знать:</b> образование и употребление новой формы глагола; употребление слова 'אָדער 'אָדער אַל вместе с глаголом.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> образовывать глаголы из неопределённой формы и обратно, находить корень глагола употреблять его в контексте.</p>							
56.	1.	Диалог: «Что стоит брать в путешествие?»		Упр.1,2 стр. 118-119			10 неделя январь
57.	2.	Введение нового словарного запаса через упражнения на пройденную тему.		Упр.4 стр.119;			
58.	3.	Творческая работа на дополнение текста: «Что стоит делать перед сном»		Повторение лексики			
<b>Раздел 32 «Осторожно! Неопознанный предмет». (8 часов)</b>							
<p><b>Учащиеся должны знать:</b> образование и употребление новой формы глагола в прошедшем времени.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> образовывать глаголы из неопределённой формы в прошедшее время, употреблять его в контексте.</p>							
59.	4.	Диалог: «Где жарко», с введением новой формы глагола в прошедшем времени		Упр.3 стр.122			21 неделя январь
60.	5.	Повторение вопросительных слов в сочетании с новыми глаголами. Письменные упражнения.		Упр.5 стр.122			
61.	6.	Тема: «Осторожно! Неопознанный предмет». Новая лексика.		Домашнее чтение; упр.6 стр.123			
62.	7.	Повтор новых глаголов в письменном упражнении. Рассказ о количестве рекордов Гинеса.		Повторение лексики			
63.	8.	Иврит через рассказ: «Немного истории».		Упр.11 стр. 125			22 неделя февраль
64.	9.	Новые слова и глаголы в прошедшем времени. Чтение и аудирование текста: «Царь Соломон и птица»		Домашнее чтение стр.126			

65.	10.	Чтение дневника. Повторение пройденного материала.		стр. 127	Повторение глаголов		
66.	11.		Контрольная работа по грамматике – склонение глаголов в прошедшем времени.	Не задано			
<b>Раздел 33 «Охрана природы в Израиле». (4 часа)</b>							
<b>Учащиеся должны знать:</b> употребление слов: можно и нельзя, запрещено и разрешено.							
<b>Учащиеся должны уметь:</b> употреблять их в правильном контексте.							
67.	12.	Беседа на тему «В путешествии». Ознакомление с новой лексикой.		Домашнее чтение стр.128			23 неделя февраль
68.	13.	Новая тема: «Охрана природы в Израиле», аудирование и чтение текста.		Упр.1, стр.129			
69.	14.	Что запрещено, а что разрешено делать для охраны природы – развитие речевых навыков.		Упр.3, стр. 129			
70.	15.	Законные и не законные действия – объясним по картинкам.		Не задано			24 неделя февраль
<b>Раздел 34 «Тель-Авив раньше и сегодня». (7 часов)</b>							
<b>Учащиеся должны знать:</b> склонение глагола быть (להיות) в прошедшем времени, слова (היום, פעם), определяющие время.							
<b>Учащиеся должны уметь:</b> употреблять в правильной форме и нужном контексте.							
71.	16.	Новая грамматика через диалог: «На вечеринке»		Упр.2, стр. 131			25 неделя март
72.	17.	Новая тема: «Тель-Авив раньше и сегодня» - иврит в истории. Аудирование, чтение, новая лексика		Домашнее чтение стр.132-133			
73.	18.	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Слова (היום, פעם), определяющие время		Упр.5, стр.134			
74.	19.	Народный фольклор: «Тарелка из дерева». Развитие навыков письма. Самостоятельно написать продолжение истории.		Стр.135			
75.	20.	Стихотворение: «Дама с сумками». Тренировка памяти разучиванием отрывков по ролям.		Не задано			
76.	21.	Хагигат Пурим		Не задано		презентация	26 неделя март
77.	22.	История о Пуримшпиле		Не задано			

<b>Раздел 35 «Фотографии из путешествия». (4 часа)</b>							
<b>Учащиеся должны знать:</b> склонение частицы <b>ל</b> – меня, тебя, его, её, нас, вас, их.							
<b>Учащиеся должны уметь:</b> употреблять в правильной форме и нужном контексте.							
78.	23.	Диалог: « Фотографии из путешествия».Новая лексика		Упр.1 стр.137			
79.	24.	Склонение частицы <b>ל</b> – меня, тебя, его, её, нас, вас, их. Чтение диалога «Где Йоси».		Упр.2 стр.138 Упр.3 стр.139	Упр.44,46		27 неделя март
80.	25.	Повторение предлогов в письменном упражнении. Аудирование нового текста «Из Египта в землю Канаан»		Домашнее чтение, упр.5 стр.140			
81.	26.	Чтение и понимание текста. Страница дневника.		Не задано	повт. лексику		
<b>Раздел 36 « Ницана – особенное место в пустыне » (3 часа)</b>							
<b>Учащиеся должны знать:</b> развёрнутый ответ на вопрос «почему», причина							
<b>Учащиеся должны уметь:</b> объяснить причину какого-либо действия							
82.	1.	Текст « Ницана – особенное место в пустыне». Развитие навыков чтения		Упр.1 стр.142			28 неделя март
83.	2.	Дать ответ на вопрос «почему», какая причина		Упр.4 стр.144			
84.	3.	Рассказ «Масло». Новая лексика. Стихотворение «Не старается»		Упр.5 стр.144			
<b>Раздел 37 « Рассказ козлика » (3 часа)</b>							
<b>Учащиеся должны знать:</b> построение прямой речи и косвенной речи							
<b>Учащиеся должны уметь:</b> употреблять косвенную речь в разговоре							
85.	4.	Практика аудирования по тексту «Рассказ козлика»		Упр.2 стр.147			29 неделя апрель
86.	5.	Практика построение прямой речи и косвенной речи		Упр.3 стр.147			
87.	6.	Рассказ по картинке на тему «О чём они думают». Развитие навыков письменного изложения косвенной речи		Задание от учителя			
<b>Раздел 38 « Письма из Израиля » (4 часа)</b>							
<b>Учащиеся должны знать:</b> новое построение глаголов в прошедшем времени							
<b>Учащиеся должны уметь:</b> склонять глаголы по родам							
88.	7.	Моисей и фараон – пасхальная агада		Не задано		презентация	30 неделя апрель
89.	8.	Седер Песах у нас дома		Не задано		MP3	
90.	9.	Новый биньян (строение) глаголов. Склонение в прошедшем времени. Некоторые рекорды из книги Гинеса		упр.4, стр.151			
91.	10.	Новая тема: « Письма из Израиля ». Новая лексика.		Упр.5стр.153			31 неделя

		Аудирование и чтение.					апрель
<b>Раздел 39 « Мёртвое море » (5 часов)</b>							
<b>Учащиеся должны знать:</b> новую лексику							
<b>Учащиеся должны уметь:</b> употреблять новые слова в речи							
92.	11.	Йом Шоа – день Катастрофы Новый биньян (строение) глаголов. Склонение в прошедшем времени.		Не задано		фильм	
93.	12.	Текст: «Мёртвое море». Новая лексика		Упр.2, стр.156			
94.	13.	Диалог «в библиотеке»- распределение ролей, стихотворение «Просто мальчик», чтение дневника		Не задано			32 неделя апрель/май
95.	14.	Йом Зикарон – день Памяти		Не задано		презентация	
96.	15.	Йом Ацмаут – день независимости Израиля		Не задано		презентация	
<b>Раздел 40 « Наш учитель » (6 часов)</b>							
<b>Учащиеся должны знать:</b> новое построение глаголов в прошедшем времени							
<b>Учащиеся должны уметь:</b> склонять глаголы по родам							
97.	16.	Новый биньян (строение) глаголов. Склонение в прошедшем времени.		Упр. 3, стр.160			33 неделя май
98.	17.	Текст «Наш учитель». Новые слова. Тест: «Какой ты друг»		Подготовка к к/работе			
99.	18.		Контрольная работа по грамматике.	Не задано		презентация	
100.	19.	Лаг ба Омер – праздник у костра		Не задано			34 неделя май
100.	20.	Стихотворение «Я». Упражнение на повторение новых глаголов. Чтение дневника. Стихотворение «Народ».		Повторение всей грамматики		презентация	
100.	21.	Шавуот – летний праздник урожая.		Не задано			

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения  
образовательного процесса**

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечание
		Основная школа	
1	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1.1	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	Д	
1.2	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д	
1.3	Учебник: «Иврит мин атхала»в трех частях, часть «Бет»авторШломитХаят, СараИзраели, ЭллаКоваленер,издательство «Университет иврита»2001 год; Боунельмад иврит: в 2 частях. Ч.1, 2007г.	К	
1.4	Книги для чтения на иврите	К	
1.5	Пособия по страноведению Израиля	Д	
1.6	Контрольно-измерительные материалы по языку иврит	К	
1.7	Двуязычные словари	П	
1.8	Толковые словари (однойязычные)	Д	
1.9	Программой по ивриту для еврейских общеобразовательных школ для стран СНГ и Балтии (5-9 классы) Айбиндера Л., Бакулина Н., Брук М., Галактионовой М , Санкт-Петербург, 2002г.	Д	
2.	Печатные пособия		
2.1	Алфавит (настенная таблица)	Д	
2.2	Произносительная таблица	Д	
2.3	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для средней ступени обучения	Д	
2.4	Карты стран изучаемого языка на языке иврит	Д	
2.5	Карта мира на иврите	Д	
2.6	Флаги страны изучаемого языка	Д	
2.7	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	Д	
3.	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>		
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по ивриту: обучающие , тренинговые,	Д/П	

	CD. Иврит мин атхала. Обучающая компьютерная программа к учебнику. в трех частях, часть «Бет», автор Шломи Хаят, Сара Исраели, Элла Коваленер		
3.2	Словари и переводчики	Д	
3.3	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	Д	
4.	Экранно-звуковые пособия		
4.1	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте.	Д	
5.	Технические средства обучения		
5.1	Видеокамера для онлайн конференций со школой-побратимом в Израиле.	Д	В комплекте микрофон
5.2	Мультимедийный компьютер	Д	В комплекте звуковые колонки
5.3	Проектор EPSON	Д	В комплекте экран