

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42  
с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара



Директор МБОУ СОШ № 42 г.о. Самара

Косарева С.В. Косарева

«29 августа» 2014 г.

М.П.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

И.А. Банова И.А. Банова

«29» 08 2014 г.

Программа рассмотрена на заседании МО  
учителей по направлению «Иностранные  
языки»

Протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Руководитель МО

О.А. Соловьева О.А. Соловьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Иврит»

Класс 8

Составитель: учитель Немзер О.Э.

2014 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по ивриту составлена на основе авторской программой по ивриту для еврейских общеобразовательных школ для стран СНГ и Балтии (5-9 классы) Айбиндера Л., Бакулина Н., Брук М., Галактионовой М., Санкт-Петербург, 2002г., на основе учебного плана школы.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Глубокое изучение еврейских традиций, культуры и истории невозможно без базовых знаний языка иврит, на котором написаны такие древние и важные не только для евреев но и для всех людей священные книги как Тора, Танах, Мишна, Талмуд и другие источники человеческой мудрости.

Основной целью обучения языку иврит является развитие у учащегося способности самостоятельно участвовать коммуникации на иврите и постоянно совершенствоваться в речевой деятельности на этом языке. Указанная цель раскрывается в единстве четырёх компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

**Воспитательный** компонент поставленной цели заключается:

- ✓ в формировании у учащихся уважения и интереса к еврейской культуре и Государству Израиль;
- ✓ в воспитании общей культуры общения;
- ✓ в формировании интереса к самостоятельному познанию;
- ✓ в воспитании потребности в практическом использовании языка;
- ✓ в поддержке постоянно возрастающей мотивации к изучению иврита.

**Развивающий** компонент цели предусматривает формирование языковых, интеллектуальных и познавательных способностей учащегося. Одним из важных аспектов указанного компонента является развитие чувства общности со всем еврейским народом и с Государством Израиль. Настоящая программа направлена на выработку готовности к коммуникации и на гуманистическое развитие личности ученика в целом.

**Образовательный** компонент цели выражается в повышении эрудиции учащегося, расширении его лингвистического и общекультурного кругозора.

**Практический** компонент цели заключается в формировании у школьников компетенции в коммуникации на иврите, обеспечивающей возможность приобщения к культурным ценностям еврейского народа – носителя изучаемого языка.

#### **Цели обучения языку иврит**

В процессе изучения иврита в 8 классе реализуются следующие цели:

- **формирование** умения общаться на иврите с учетом речевых возможностей и потребностей школьников ; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
  - **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению языком иврит;
  - обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иврита как средства общения;
  - освоение** элементарных лингвистических представлений и оборотов, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на языке иврит;
  - приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иврита: знакомство школьников с миром ивритоязычных сверстников, с еврейским фольклором и традициями.
- Программа построена с учетом особенностей иврита как предмета, в число которых входят:
- *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний.)
  - *многоуровневость* ( с одной стороны, необходимость овладения различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим.);
  - *полифункциональность* .
4. Воспитательный и развивающий потенциалы программ реализуются:
- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами языка иврит.
  - в социокультурной/ культуроведческой направленности содержания речи.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «иврит» занимает подобающее ему место среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание граждан новой России. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Основной стратегией обучения провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий, а также использования возможностей национально-регионального и школьного компонентов базисного учебного плана.

Наиболее значимыми направлениями преобразования содержания обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе можно признать следующие:

-усиление деятельностного характера обучения, которое выражается в последовательном овладении учащимися основными видами речевой деятельности

*В качестве основных принципов учебного курса авторы выделяют:*

Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психо-физиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям. Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках языка иврит соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает проектная методика, работа в малых группах сотрудничества.

Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на языке иврит в устной и письменной формах в пределах, установленных данной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета. Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики и языкового материала для устного и письменного общения осуществляется исходя из коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (

с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного/ услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации).

Дифференцированный подход к овладению языковым материалом ( лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться учащимися в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или печатных текстов (рецептивно).

Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе языкового материала, текстов, ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций, звукозаписи, видеосюжетов и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются тексты из аутентичных источников разных типов, жанров и стилей: реальные письма ивритоязычных детей из Израиля и других стран, информация из словарей и энциклопедий, цитаты из Танаха в первоисточнике, стихи, песни.

*Социокультурная направленность процесса обучения ивриту.*

В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть ивритом через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых язык иврит является родным. Курс содержит много интересных подлинных деталей и фактов, которые делают его живым и реалистичным, ориентированным на проблемы, возникающие у современных детей и подростков в разных сферах жизни в процессе их общения со сверстниками из разных стран, на обсуждение проблем, возникающих в собственной семье, в школе, на использование иврита во время путешествия. Это позволяет осознать роль языка иврит как средства межкультурного общения и побуждает пользоваться им на доступном учащимся уровне.

Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и иностранного языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном.

Широкое использование современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, лингвистических задач, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного, аудио- и видеоматериалов и технических средств, а также индивидуальных и групповых проектов.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение курса языка иврит в 8 классе в учебном году выделено всего 102 часа (3 ч. в неделю)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Коммуникативные**

- восприятия языка иврит как главной части культуры Израиля.
- использование приобретённых знаний и коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями еврейского языка в доступных школьникам 8-го класса пределах.

**В результате изучения иностранного языка в 8 классе учащиеся должны уметь:**

**В области говорения:**

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;
- делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

**В области аудирования:**

- понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;
- понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

**В области чтения:**

- читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения ( изучающее, просмотровое/ поисковое);

**В области письма:**

- заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения народного фольклора (на выбор из изученного);

**уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (*Кто? Что? Где? Откуда? Куда? Почему? Когда?*), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
  - читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
  - вставлять в текст слова, в соответствии с решаемой учебной задачей;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для устного общения с носителями языка иврит в доступных школьникам 8 класса пределах.

### Содержание учебного предмета **8-Й КЛАСС**

Сферы общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Средства выражения	Лингвистические компетенции			Социокультурная компетенция	Общеучебная компетенция
				Лексическая	Грамматическая	Фонетическая		
Личная	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Друзья: развлечения и переписка.</p> <p>Часы досуга. Песни и музыка.</p> <p>Поездки и путешествия.</p> <p>Искусство.</p> <p>Я и моя</p>	<p>Описывать людей, предметы, действия, явления, личные впечатления, события.</p> <p>Характеризовать исключительность и качество</p> <p>Сравнивать предметы и действия.</p>	<p>מי ש... / מה... ;...ש למרות...ה לא... אלא... ואילו... כשם ש... כך גם... לעמת זאת...; שונה מ...; כי... מפני ;...ש בגלל + ה... ;</p>	<p>Здоровый образ жизни. Друзья: развлечения и переписка.</p> <p>Часы досуга. Песни и музыка.</p> <p>Поездки и путешествия.</p> <p>Искусство.</p> <p>Я и моя семья:</p>	<p>Усвоение грамматических конструкций в разном тематическом коммуникативном контексте. Демонстрация языковых умений и навыков (адекватное пользование грамматическими конструкциями).</p>	<p>Правильная речь, соответствующая нормам иврита. Точность, плавность, правильное произношение, соответствующие интонации. Пользование словарным запасом,</p>	<p>Культурные знания и умения в рамках изученных коммуникативных тем и функций речи: повседневная жизнь, условия жизни, связь между людьми, нормы и правила поведения.</p>	<p>Внимательно следить за тем, как подается информация.</p> <p>Эффективно работать в парах или группах.</p> <p>Понимать цель задачи или проблемы.</p>

	<p>семья: обязанности и семейные традиции.</p> <p>Мои друзья. Часы досуга: распорядок дня.</p> <p>Еда и рецепты.</p> <p>Поездки и путешествия .</p> <p>Животные.</p> <p>Кружки, клубы. Одежда.</p>	<p>Рассказывать о личных впечатлениях. Идеалы и образ жизни.</p> <p>Просить предоставить информацию и передавать информацию о явлениях, событиях, фактах. Передавать информации по требованию.</p> <p>Аргументировать личный выбор, точку зрения.</p>	<p>לפני ש... אחרי ש... קודם;  אני רוצה / ...ש מבקש/ת, חושב/ת, אומר/ת, יודע/ת ש...;  כדי ש...;  אם תבוא...;  אפשר / אי אפשר / אסור מותר / יכול / צריך / מוכן + שם פועל;</p>	<p>обязанности и семейные традиции.</p> <p>Мои друзья. Часы досуга - распорядок дня.</p> <p>Еда и рецепты.</p> <p>Поездки и путешествия .</p> <p>Животные.</p> <p>Кружки и клубы. Одежда. Театр и кино.</p> <p>Традиции и праздники. Календарь и времена года.</p> <p>Обычаи и поздравления.</p>	<p>Прилагательные мужского и женского рода множественного числа (שמות תואר - זכר / נקבה / רבים / רבות). Числительные мужского и женского рода (מספרים - זכר / נקבה). Сопряженная Конструкция Смихут (סמיכות). Спряжение глаголов настоящего времени различных форм глагольной основы (נטיית פעלים בהווה בבנינים שונים). Спряжение глаголов прошедшего времени различных корней и</p>	<p>который соответствует цели разговора и языковому уровню.</p>	<p>Развитие культурно-товарищеских стратегий для создания контакта с коренными носителями иврита.</p> <p>Выбор и правильное пользование правилами воспитанности и вежливости.</p> <p>Манеры поведения, обращения и поздравления по контексту.</p>	<p>Активно пользоваться приобретенными знаниями иврита.</p> <p>Описывать, понимать и передавать при необходимости новую информацию .</p> <p>Пользоваться новейшими технологиям и.</p>
Общественная	<p>Традиции и праздники.</p> <p>Календарь и времена года.</p> <p>Обычаи и поздравления.</p>	<p>Спрашивать и отвечать.</p> <p>Уметь дать объяснение и точную информацию.</p> <p>Уметь предложить и уметь</p>	<p>אסור / צריך / כדאי היה ל...; אסור / צריך / כדאי יהיה ל...;</p>	<p>Спряжение глаголов прошедшего времени различных корней и</p>				



	<p>Книги и библиотека.</p> <p>Средства информации: журналистика.</p> <p>Израиль: история, география, климат, люди и знаменитости.</p> <p>Достопримечательности Израйля и Украины.</p> <p>Выдающиеся люди. О языке.</p>	<p>отказаться от предложения.</p> <p>Выразить чувства и мысли.</p> <p>Одобрять и осуждать поступки и ситуации.</p> <p>Просить и предоставлять совет и помощь.</p>	<p>את/ה ; צריך/ה...;</p> <p>אילו ; הייתי...; בין ... ; לבין...;</p> <p>; במהירות; ; במזלג;</p> <p>/ יותר מ...; ; פחות מ...; / ביותר / ; הכי</p> <p>/ אף פעם ; אף אחד, לפעמים, הערב, בשבוע שבעבר, לפני / אחרי ה...; בדיוק;</p>	<p>Книги и библиотека. Средства информации: журналистика.</p> <p>Израиль: история, география, климат, люди и знаменитости.</p> <p>Достопримечательности Израйля и России. О языке. Школа. Учебные предметы и люди. На перемене.</p>	<p>глаголы будущего времени (נטיות פעלים בעבר / בעתיד (בגזרות שונות)</p> <p>Склонение предлогов во множественном числе (נטיות מילות יחסברבים).</p> <p>Собственные связующие местоимения единственного и множественного числа: (כינויי קניין חבור ביחיד וברבים).</p> <p>Различные типы предложений: именное, неопределенно-личное, косвенная речь, подчиненное цели, условное</p>			
Образовательная	<p>Школа.</p> <p>Учебные предметы и люди.</p> <p>На перемене.</p>		<p>; במהירות; ; במזלג;</p>		<p>Различные типы предложений: именное, неопределенно-личное, косвенная речь, подчиненное цели, условное</p>			

					<p>и безусловное, сравнительное, предложение причины, современи ) משפטים שונים כגון: שמני, סתמי, דיבור עקיף, תכלית, תנאי ותנאי בטל, השוואה, סיבה, זמן).</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Календарно – тематическое планирование по ивриту для 8 класса. 102 часа (3 часа в неделю).**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Д/з	Повторение	ЦОР	Сроки
<b>Раздел 11 «На почте». (8 часов)</b>						
<b>Учащиеся должны знать:</b> Числительные мужского рода в женский; смехут						
<b>Учащиеся должны уметь:</b> Отвечать на вопросы; переводить числительные из мужского рода в женский; составлять смехут.						
1.	1.	Повторение числительных в мужском и женском роде Песня «Один – кто знает?»	упр.3 стр.246	Числительные в муж. и жен. роде		1 неделя сентябрь
2.	2.	Осенние праздники: Рош-а-шана – обряд Ташлиах.	Не задано		CD	
3.	3.	«На почте». Письмо, факс или e-mail?	Упр.4 стр.248			
4.	4.	Повторение смехут, рассказ «Шарон»	Упр.7 стр.252	смехут		
5.	5.	Осенние праздники: Йом кипур – 10 дней раскаянья			презентация	3 неделя сентябрь
6.	6.	Выбираем правильный ответ на вопрос. Учимся задавать вопросы и давать ответы по картинкам	Упр. 4, 5 стр.78			
7.	7.	Осенние праздники: Суккот – традиция Ушпизин			презентация	
8.	8.	Осенние праздники: Симхат Тора – радость Торы			презентация	4 неделя сентябрь
<b>Раздел 12 « Есть проблема? Это не страшно! » (8 часов)</b>						
<b>Учащиеся должны знать:</b> Биньян глагола לזולל. Уметь их склонять во множественном и единственном числе настоящего времени; смехут с прилагательным .						
<b>Учащиеся должны уметь:</b> Использовать глаголы и правильно склонять их, употреблять смехут .						
9.	9.	Биньян глагола לזולל(итпаэль). Диалог «Свадьба у Котеля»	Упр. 2, стр. 259	Склонение глаголов		
10.	10.	Упр. «Что вдруг?», «Папа, что он делает?». Разговор: «Есть проблема? Это не страшно!»	упр.4, стр.261			
11.	11.	Развитие навыков чтения текста по теме «Немного о Меа Шеарим?», смехут с прилагательным	Упр.6, стр.263			5 неделя сентябрь
12.	12.	Развитие навыков речи «Какой ты ученик» <sup>11</sup>	Задание от учителя			
13.	13.	Практика аудирования по тексту и сам. работа	Не задано			
14.	14.	Памяти Ицхака Рабина посвящается...	Не задано		фильм	6 неделя октябрь

15.	15.	Песек зман «א»: «В пророках...»	упр.5, стр.270			
16.	16.	Развитие навыков чтения с пониманием общего содержания в рассказе «Быть учителем или делать карьеру». Умение отвечать на вопросы по смыслу	домашнее чтение: упр.6, стр.271			
<b>Раздел 13 «Из газеты» (5 часов)</b>						
<b>Учащиеся должны знать:</b> порядковые числительные						
<b>Учащиеся должны уметь:</b> Использовать в предложениях и разговорной речи, распознавать в тексте.						
17.	17.	«Доброе утро!», тема: «Из газеты», «Каждое утро я...»,	Упр. 4 стр.273			7 неделя октябрь
18.	18.	«Роки рок», «Поездка на Кинерет», песня о Кинерете, порядковые числительные	Упр.10 стр.278	Повтор. порядк. числительных		
19.	19.	Чтение: «Иудеи из Эфиопии»	домашнее чтение: стр. 279			
20.	20.	«Хорошая женщина», сопряжённое сочетание с определёнными артиклями	упр.13, стр.»*!			8 неделя октябрь
21.	21.	Новая тема: «Фрукты и овощи», «В кафе», «Хороший район»	упр.14 стр.282			
<b>Раздел 14 «Еврейская свадьба» (5 часов )</b>						
<b>Учащиеся должны знать:</b> Построение предложений, определяющих причину: ״; цвета						
<b>Учащиеся должны уметь:</b> Использовать в предложениях и разговорной речи, распознавать в тексте.						
22.	22.	Спряжение предлога ...ל. «Вечеринка».Игра в «Испорченный телефон»	упр.2, стр.287			
23.	23.	«Еврейская свадьба», «Традиции еврейской свадьбы», приглашение на свадьбу	Упр.6 стр.291			9неделя октябрь
24.	24.	«История любви», диалог: «Рядом с апельсиновым деревом»	Упр11 стр.295			
25.	25.	Что я люблю в Иерусалиме	упр.2, стр. 97			
26.	26.	Контрольная работа по пройденному материалу	Не задано	повтор. лексику		
<b>Раздел 15 «Тело человека» (5 часов)</b>						
<b>Учащиеся должны знать:</b> лексику теме «Тело человека», Сленговые выражения; фразы: ...לי...לי						
<b>Учащиеся должны уметь:</b> читать текст с выборочным извлечением информации; составить рассказ с опорой на картинки.						
27.	1.	Ознакомление с новой лексикой по теме «Тело человека». Отрывок из «Песни Песней»	упр. 4, стр. 299			
28.	2.	Сленговые выражения; фразы: есть у ..., у...нет...( ״	Упр.7 стр.303			11 неделя

		...לי... אין לי)				ноябрь
29.	3.	Рассказ о Йосефе и рыбе.	Упр.10, стр.305			
30.	4.	Дети рисуют – чтение.	Не задано			
31.	5.	«Ежедневник Марсело», «Когда есть у тебя время?» Рассказ о волке и собаке.	Упр.12 стр.309			12 неделя ноябрь
<b>Раздел 16 «Четыре времени года» (5 часов)</b>						
<b>Учащиеся должны знать:</b> образование и употребление прилагательных. Новую лексику цвета.						
<b>Учащиеся должны уметь:</b> читать текст и вставлять пропущенные глаголы по смыслу и в правильной форме.						
32.	6.	Прилагательные. Объявления о знакомстве – кто кому подходит? Игра: кто есть кто? Цвета – склонение по родам	Упр.5,6,7, стр.313	Повторение цветов		
33.	7.	Загадки: кто я?; «4 времени года: осень» - чтение, новые слова, названия фруктов. Песня о временах года.	Упр.8, стр.315			
34.	8.	Ханука в каждом доме.	Не задано		презентация	13 неделя
35.	9.	История о Ханукальном чуде.	Не задано			декабрь
36.	10.	«Дилемма большая и маленькая». Повторение новых слов и сам. работа	Не задано			
<b>Раздел 17 «На Мёртвом море» (4 часов)</b>						
<b>Учащиеся должны знать:</b> спряжение глагола биньяна פָּעַל в прошедшем времени						
<b>Учащиеся должны уметь:</b> читать текст с выборочным извлечением информации.						
37.	11.	Тема: « В библиотеке », спряжение глагола биньяна פָּעַל в прошедшем времени	упр.2, стр.319			14 неделя декабрь
38.	12.	Диалог «Встреча на Мёртвом море»	Упр.5, стр.320			
39.	13.	Свитки Мёртвого моря. Новая лексика	домашнее чтение упр.9, стр.324			
40.	14.	Сам работа на развитие лексико-грамматических навыков.	Не задано			15 неделя декабрь
<b>Раздел 18 «Семья» (6 часа)</b>						
<b>Учащиеся должны знать:</b> спрягать предлог שֶׁל...						
<b>Учащиеся должны уметь:</b> употреблять предлог «шель» в правильной форме						
41.	15.	Спрягать предлог שֶׁל... (шель). Диалог «Они»	Упр.3, стр.329			
42.	16.	Новое место. Опишите место по иллюстрации	Упр.5 стр.331			

43.	17.	Текст: «Семья». Разобрать свою родословную, составить древо.	Упр. 6 стр.332			16 неделя декабрь
44.	18.	«Праотец Яаков», Пословицы.	Упр.3 стр.111			
45.	19.	Семья «Беседер»	домашнее чтение стр.334-335			
46.	20.	Рассказ «Эти дороги», немного статистики	Задание от учителя			17 неделя январь

### Раздел 19 «Соседи» (7 часов)

**Учащиеся должны знать:** модальный глагол «ג'ג'צ»+инфинитив склонения, новая лексика

**Учащиеся должны уметь:** употреблять в контексте.

47.	21.	ג'ג' רצב «ג». «Большая семья, маленькая семья»	упр.2, стр.338			18неделя январь
48.	22.	Что это ? Что это? «Дом часов»	Упр.4, стр. 339			
49.	23.	Диалог «3 дня рождения», песня «Йом оледет».	Упр.12 стр.344			
50.	24.	Диалоги «Соседи». Модальный глагол «ג'ג'צ»+инфинитив склонения, новая лексика	Повторить лексику			19 неделя январь
51.	25.	Текст по теме «Ботанический сад»	Упр.5, стр.350			
52.	26.	Праздник Ту би Шват – что такое Орла.	Не задано		презентация	
53.	27	Текст: « Жизнь тяжела», план работы для добровольцев, доска объявлений.	Упр.9 стр. 354			

### Раздел 20 « Что такое реклама ». (9 часа)

**Учащиеся должны знать:** косвенную речь - предложения в прошедшем, настоящем и будущем времени +...ש +ещё предложение в любом времени

**Учащиеся должны уметь:** образовывать косвенную речь, употреблять её

54.	1.	Введение нового словарного запаса через упражнения на пройденную тему.	Упр.4 стр.119;			10 неделя январь
55.	2.	Творческая работа на дополнение текста: «Что стоит делать перед сном»	Повторение лексики			
56.	3.	Грамматика: косвенная речь - предложения в прошедшем, настоящем и будущем времени +...ש +ещё предложение в любом времени, диалог «Новая книжка»	Упр.3 стр.358			
57.	4.	История о Герциле.	Упр.5 стр.360			21 неделя
58.	5.	Склонение предлога לך, диалоги «Ты меня любишь?»,	Домашнее чтение;			

		«Нет связи». Употребление предлога с новыми глаголами	упр.7 стр.361			январь
59.	6.	Повтор новых глаголов в письменном упражнении. Тема «Реклама»	Повторение лексики			
60.	7.	Текст «Мир рекламы», чтение и написание рекламных лозунгов.	Упр.9стр. 364			
61.	8.	Диалог «Что такое хорошая реклама?» Связь рисунков и рекламы в виде игры.	Подготовка к контрольной работе			22 неделя февраль
62.	9.	Повторение пройденного материала. Контрольная работа по пройденной грамматике и лексике.	Не задано	Повторение глаголов		

### Раздел 21. «Летом» (8 часов)

**Учащиеся должны знать:** как построить диалог в прошедшем времени; сочетание модального глагола с инфинитивом; необходимый словарный запас для покупки на рынке и в продуктовом магазине; как спрашивать, или объяснить кому-либо дорогу; пользоваться картой;

**Учащиеся должны уметь:** составить рассказ 7-10 предложений, приветствовать и отвечать на приветствие; расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника, делать самостоятельные продуктовые покупки, считать; спрашивать, или объяснить кому-либо дорогу; пользоваться картой

63.	10.	Разговор о лете: что вы делали летом? Чтение диалога «Летом»	упр.2 стр.370	Построение предложений		
64.	11.	Диалог «Ошибся номером телефона».	упр.3стр.371	Числительные		23 неделя февраль
65.	12.	Синтаксис: модальные глаголы + инфинитив	упр.6стр.374	Склонение модальных глаголов		
66.	13.	Диалоги «На рынке». Новая лексика - продукты питания	Упр.7,стр.374	продукты		
67.	14.	Проверка чтения – рассказ «Неот Кадумим»	Не задано			24 неделя февраль
68.	15.	Диалоги: « как добраться?». Ориентирование по карте.	Упр. 3, стр.376			
69.	16.	Хасидские рассказы: «Маленький мудрец из Иерусалима»	упр.9стр.377			
70.	17.	Сам. работа по новому материалу	Не задано			25 неделя март

### Раздел 22. Ностальгия (9часов)

**Учащиеся должны знать:** построение именных предложений в прошедшем времени «быть» **להיות**; название предметов одежды; предложения следствия: **כי, לכן**; конструкция **אף אחד**(никто не)

**Учащиеся должны уметь:** строить именные предложения в прошедшем времени и предложения следствия; делать покупки в магазине одежды.

71.	18.	Именные предложения в прошедшем времени. Чтение текста: «Ностальгия»	Упр. 3, стр.380	Повторение глагола «быть» <b>להיות</b>		
72.	19.	Письма. Тренировка в написании писем	упр.4 стр.380			
73.	20.	Хагигат Пурим	Не задано		презентация	26 неделя март
74.	21.	История о Пуримшпиле	Не задано			
75.	22.	Магазин одежды. Новая лексика	упр.6 стр.382			
76.	23.	Конструкция <b>אף אחד</b> (никто не); «Тяжёлая проблема»	упр.8 стр.383			27 неделя март
77.	24.	Рассказ : «Шляпа с полями и старинные сандалии». Детская песня	упр.9 стр.385			
78.	25.	Предложения следствия: <b>כי, לכן</b> - грамматика	Упр.10, стр.386	повт. лексику		
79.	26.	Рассказ: «Где я?»	упр.11 стр.387			28 неделя март

### Раздел 23. Экскурсия по пустыне Негев (11 часов)

**Учащиеся должны знать:** построение глаголов **פעל** (пааль) в прошедшем времени, как найти нужный глагол в словаре, как произносить даты и грамотно писать письма.

**Учащиеся должны уметь:** употреблять глаголы паль в прошедшем времени, правильно называть исторические даты и считать от 100 до 3000, писать благодарственные письма

80.	1.	Спряжение глаголов построения <b>פעל</b> (пааль) в прошедшем времени. «Экскурсия в Негев»	упр.2стр.391			
81.	2.	Тренировочное упражнение по глаголам, поиск в словаре	упр.4стр.392			
82.	3.	Рассказ: «Мишкенот Шаонаним ве Ямин Моше» - о районах Инрусалима	Упр.5,стр.393			29 неделя апрель
83.	4.	Тема: «Туристы в большом городе». Диалог «Вещи, ещё вещи».	упр.8 стр.395	Повторение прошедшего времени		
84.	5.	Числительные от 100 до 1000 в муж. и ж.роде, рассказ	упр.9 стр.396	Повторение		



		«Слон», морфология		числительных		
85.	6.	Моисей и фараон – пасхальная агада	Не задано		презентация	30 неделя апрель
86.	7.	Седер Песах у нас дома	Не задано		MP3	
87.	8.	Кто жил когда и сколько лет? Даты истории	упр.10 стр.397			
88.	9.	Львиные ворота в Иерусалиме – упражнение, новые слова	упр.11 стр.398			31 неделя апрель
89.	10.	Благодарственное письмо	Повторение новой лексики		фильм	
90.	11.	Повторно-обобщающий урок по теме	Не задано			
<b>Раздел 24. « Иудеи из Испании» ( 12 часов)</b>						
<b>Учащиеся должны знать:</b> Отрицательные именные предложения в прошедшем времени, «сейчас и когда-то»; части тела человека; выражения по типу: жаль что..., хорошо что..., счастье что...						
<b>Учащиеся должны уметь:</b> Читать текст с полным пониманием прочитанного; сказать врачу что болит; распознать группы слов и категории						
91.	12.	Отрицательные именные предложения в прошедшем времени, «сейчас и когда-то»	упр.2стр.402			32 неделя апрель/май
92.	13.	Йом Зикарон – день Памяти	Не задано		презентация	
93.	14.	Йом Ацмаут – день независимости Израиля	Не задано		презентация	
94.	15.	Тема: « Иудеи из Испании», склонение частицы ...ל.	упр.3 стр.403			33 неделя май
95.	16.	Текст: «За что он её любил»	упр.4 стр.404			
96.	17.	Диалог «В полиции», заполнение бланков	Упр.6, стр.406			
97.	18.	Загадки «Кто это был?», диалог «Что случилось у Ронит».	упр.8 стр.407			
98.	19.	Части тела человека, диалог «Ронит больна»	упр.8 стр.409			
99.	20.	Лаг ба Омер – праздник у костра	Не задано		презентация	
100.	21.	Рамбам – рабейну Моше бен Маймон; путь от больного к здоровому	Повторение всей грамматики			
101.	22.	Шавуот – летний праздник урожая.	Подготовка к к/работе		презентация	34 неделя май
102.	23.	Контрольная работа по грамматике.	Не задано			

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечание
		Основная школа	
1	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1.1	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	Д	
1.2	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д	
1.3	Учебник: «Иврит мин атхала» в трех частях, часть «Бет» автор Шломит Хаят, Сара Исраели, Элла Коваленер, издательство «Университет иврита» 2001 год; Боу нельмад иврит: в 2 частях. Ч.1, 2007г.	К	
1.4	Книги для чтения на иврите	К	
1.5	Пособия по страноведению Израиля	Д	
1.6	Контрольно-измерительные материалы по языку иврит	К	
1.7	Двуязычные словари	П	
1.8	Толковые словари (одноязычные)	Д	
1.9	Программой по ивриту для еврейских общеобразовательных школ для стран СНГ и Балтии (5-9 классы) Айбиндера Л., Бакулина Н., Брук М., Галактионовой М., Санкт-Петербург, 2002г.	Д	
2.	<b>Печатные пособия</b>		
2.1	Алфавит (настенная таблица)	Д	
2.2	Произносительная таблица	Д	
2.3	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для средней ступени обучения	Д	
2.4	Карты стран изучаемого языка на языке иврит	Д	
2.5	Карта мира на иврите	Д	
2.6	Флаги страны изучаемого языка	Д	
2.7	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	Д	
3.	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>		
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по ивриту: обучающие ,	Д/П	

	тренинговые, CD. Иврит мин атхала. Обучающая компьютерная программа к учебнику. в трех частях, часть «Бет», автор Шломит Хаят, Сара Исраели, Элла Коваленер		
3.2	Словари и переводчики	Д	
3.3	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	Д	
4.	Экранно-звуковые пособия		
4.1	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте.	Д	
5.	Технические средства обучения		
5.1	Видеокамера для онлайн конференций со школой-побратимом в Израиле.	Д	В комплекте микрофон
5.2	Мультимедийный компьютер	Д	В комплекте звуковые колонки
5.3	Проектор EPSON	Д	В комплекте экран