

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42
с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 42 г.о. Самара



С.В. Косарева

2014 г.

М.П.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

И.А. Банова

И.А. Банова

«29» 08 2014 г.

Программа рассмотрена на заседании МО
учителей по направлению «Иностранные
языки»

Протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Руководитель МО

О.А. Соловьева

О.А. Соловьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Иврит»

Класс 9

Составитель: учитель Немзер О.Э.

2014 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по ивриту составлена на основе авторской программы по ивриту для еврейских общеобразовательных школ для стран СНГ и Балтии (5-9 классы) Айбиндера Л., Бакулина Н., Брук М., Галактионовой М., Санкт-Петербург, 2002г., на основе учебного плана школы.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Глубокое изучение еврейских традиций, культуры и истории невозможно без базовых знаний языка иврит, на котором написаны такие древние и важные не только для евреев но и для всех людей священные книги как Тора, Танах, Мишна, Талмуд и другие источники человеческой мудрости.

Основной целью обучения языку иврит является развитие у учащегося способности самостоятельно участвовать коммуникации на иврите и постоянно совершенствоваться в речевой деятельности на этом языке. Указанная цель раскрывается в единстве четырёх компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Воспитательный компонент поставленной цели заключается:

- ✓ в формировании у учащихся уважения и интереса к еврейской культуре и Государству Израиль;
- ✓ в воспитании общей культуры общения;
- ✓ в формировании интереса к самостоятельному познанию;
- ✓ в воспитании потребности в практическом использовании языка;
- ✓ в поддержке постоянно возрастающей мотивации к изучению иврита.

Развивающий компонент цели предусматривает формирование языковых, интеллектуальных и познавательных способностей учащегося. Одним из важных аспектов указанного компонента является развитие чувства общности со всем еврейским народом и с Государством Израиль. Настоящая программа направлена на выработку готовности к коммуникации и на гуманистическое развитие личности ученика в целом.

Образовательный компонент цели выражается в повышении эрудиции учащегося, расширении его лингвистического и общекультурного кругозора.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников компетенции в коммуникации на иврите, обеспечивающей возможность приобщения к культурным ценностям еврейского народа – носителя изучаемого языка.

Цели обучения языку иврит

В процессе изучения иврита в 9 классе реализуются следующие цели:

- **формирование** умения общаться на иврите с учетом речевых возможностей и потребностей школьников 5 класса; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению языком иврит;
- обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иврита как средства общения;
- освоение** элементарных лингвистических представлений и оборотов, доступных школьникам 7 класса и необходимых для овладения устной и письменной речью на языке иврит;
- приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иврита: знакомство школьников 7 класса с миром ивритоязычных сверстников, с еврейским фольклором и традициями.

Программа построена с учетом особенностей иврита как предмета, в число которых входят:

- *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний.)
- *многоуровневость* (с одной стороны, необходимость овладения различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим.);
- *полифункциональность* .

4. Воспитательный и развивающий потенциалы программ реализуются:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами языка иврит.
- в социокультурной/ культуроведческой направленности содержания речи.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «иврит» занимает подобающее ему место среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание граждан новой России. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Основной стратегией обучения провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий, а также использования возможностей национально-регионального и школьного компонентов базисного учебного плана.

Наиболее значимыми направлениями преобразования содержания обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе можно признать следующие:

- усиление деятельностного характера обучения, которое выражается в последовательном овладении учащимися основными видами речевой деятельности

В качестве основных принципов учебного курса авторы выделяют:

Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психо-физиологического и

нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям. Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках языка иврит соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает проектная методика, работа в малых группах сотрудничества.

Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на языке иврит в устной и письменной формах в пределах, установленных данной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета. Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики и языкового материала для устного и письменного общения осуществляется исходя из коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного/ услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации).

Дифференцированный подход к овладению языковым материалом (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться учащимися в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или печатных текстов (рецептивно).

Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе языкового материала, текстов, ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций, звукозаписи, видеосюжетов и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются тексты из аутентичных источников разных типов, жанров и стилей: реальные письма ивритоязычных детей из Израиля и других стран, информация из словарей и энциклопедий, цитаты из Танаха в первоисточнике, стихи, песни.

Социокультурная направленность процесса обучения ивриту.

В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть ивритом через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых язык иврит является родным. Курс содержит много интересных подлинных деталей и фактов, которые делают его живым и реалистичным, ориентированным на проблемы, возникающие у современных детей и подростков в разных сферах жизни в процессе их общения со сверстниками из разных стран, на обсуждение проблем, возникающих в собственной семье, в школе, на использование иврита во время путешествия. Это позволяет осознать роль языка иврит как средства межкультурного общения и побуждает пользоваться им на доступном учащимся уровне.

Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и иностранного языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном.

Широкое использование современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, лингвистических задач, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного, аудио- и видеоматериалов и технических средств, а также индивидуальных и групповых проектов.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса языка иврит в 9 классе в учебном году выделено всего 102 часа (3 ч. в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные

- восприятия языка иврит как главной части культуры Израиля.

- использование приобретённых знаний и коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями еврейского языка в доступных школьникам 9-го класса пределах.

В результате изучения иностранного языка в 9 классе учащиеся должны уметь:

В области говорения:

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;

- делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

В области аудирования:

- понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;

- понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

В области чтения:

- читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое/ поисковое);

В области письма:

- заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения народного фольклора (на выбор из изученного);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (*Кто? Что? Где? Откуда? Куда? Когда? Почему?*), и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;

- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-вставлять в текст слова, в соответствии с решаемой учебной задачей;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для устного общения с носителями языка иврит в доступных школьникам 9 класса пределах.

Содержание учебного предмета 9-Й КЛАСС

Сферы общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Средства выражения	Лингвистические компетенции			Социо-культурная компетенция	Общеучебная компетенция
				Лексическая	Грамматическая	Фонетическая		

Личная	Я и моя семья: автобиография.	Описывать людей, предметы, действия, явления, личные впечатления, события.	(לא) כדאי, (לא) צריך, אפשר, אסור, מותר + היה/יהיה + שם פועל; לפני ש...; אחרי ש... כש.../ כאשר;	Я и моя семья: автобиография.	Правильное употребление простых структур.	Правильная речь, соответствующая нормам иврита. Точность, плавность, правильное произношение, соответствующие интонации. Использование словарным запасом, который соответствует цели разговора и языковому уровню.	Культурные знания и умения в рамках изученных коммуникативных тем и функций речи: повседневная жизнь, условия жизни, связь между людьми, нормы и правила поведения. Развитие культурно-товарищеских стратегий для создания	Внимательно следить за тем, как подается информация. Эффективно работать в парах или группах. Понимать цель задачи или проблемы. Активно пользоваться приобретенными знаниями иврита. Описывать, понимать и передавать при
	Мои друзья.	Характеризовать исключительность и качество.		Мои друзья.	Случающиеся ошибки, не препятствующие общему пониманию высказывания.			
	Природное окружение: охрана и качество жизни.	Описывать поведение и поступки людей и их взаимоотношения, выражать личную позицию к сказанному выше.	כדי + שם הפועל, כדי ש + פועל בעתיד;	Природное окружение: охрана и качество жизни.	Усвоение грамматических конструкций в разном тематическом коммуникативном контексте.			
	Природа и погода.	Сравнивать предметы и действия.	דרך איזוי (פעלים) מודליים) רוצה, חושב, מבקש ש... (בעבר, הווה, עתיד)	Природа и погода.	Демонстрация языковых умений и навыков (адекватное пользование грамматическими конструкциями).			
	Жизнь молодежи.	Рассказывать о личных впечатлениях, идеалах и образе жизни.	אני רוצה / ...ש מבקש/ת ש...;	Жизнь молодежи.	Прилагательные мужского и женского рода множественного числа (שמות תואר - זכר / נקבה / רבים / רבות).			
	Часы досуга: кружки, клубы, организации, лагеря и путешествия.	Просить		Часы досуга: кружки, клубы, организации, лагеря и путешествия.	Числительные мужского			
	Наука и технология.			Наука и технология.				
Искусство.			Искусство.					

Общественная	<p>Традиции и праздники .</p> <p>Календарь и времена года.</p> <p>Обычаи и поздравления.</p> <p>Книги и библиотека.</p> <p>Средства информации - радио, телевидение, журналистика.</p> <p>Израиль: история, география.</p> <p>Достопримечательности Израиля и Украины.</p> <p>Катастрофа.</p> <p>О языке.</p>	<p>предоставить информацию и передавать информацию о явлениях, событиях, фактах.</p> <p>Передавать информации по требованию.</p> <p>Аргументировать личный выбор, точку зрения.</p> <p>Спрашивать и отвечать.</p> <p>Уметь дать объяснения и точную информацию.</p> <p>Уметь предложить и уметь отказаться от предложения.</p> <p>Выразить чувства и мысли.</p>	<p>יש/אין בעתיד (יהיה, תהיה, יהיו) , יהיה לי, תהיה לנו...;</p> <p>מי ש... / מה ;...ש</p> <p>למרות ה...; לא... אלא...; כש... ש... כך גם...; לעומת זאת...; שונה מ...;</p> <p>כי... מפני ש...; בגלל + ה... ;</p> <p>מוכן + שם הפועל...;</p> <p>אם תבוא, נלך לסרט;</p>	<p>Традиции и праздники .</p> <p>Календарь и времена года.</p> <p>Обычаи и поздравления</p> <p>Книги и библиотека.</p> <p>Средства информации : радио, телевидение, журналистика.</p> <p>Израиль: история, география.</p> <p>Достопримечательности Израиля и Украины.</p> <p>Катастрофа.</p>	<p>и женского рода (מספרים - זכר / נקבה).</p> <p>Сопряженная конструкция Смихут (סמיכות).</p> <p>Спряжение глаголов настоящего времени различных форм глагольной основы (נטייתפעלים בהווה בבניינים שונים).</p> <p>Спряжение глаголов прошедшего и будущего времени различных корней (נטיית פעלים בעבר/ בהווה בבניינים שונים).</p> <p>Склонение предлогов во множественном числе (נטיית מילות יחס ברבים).</p> <p>Личные связующие местоимения единственного и множественного числа (כינוייקניין חבור ביחיד וברבים).</p>		<p>контакта с коренными носителям и иврита.</p> <p>Выбор и правильное пользование правилами воспитанности и вежливости.</p> <p>Манеры поведения, обращения и поздравления по контексту.</p>	<p>необходимости новую информацию.</p> <p>Пользоваться новейшими технологиями.</p>
Образовательная	<p>Школа</p> <p>Работа и профессии.</p>	<p>Одобрять и осуждать поступки и ситуации.</p> <p>Просить и</p>	<p>אילו הייתי...;</p>	<p>О языке.</p> <p>Школа.</p>	<p>Различные типы предложений: именительное, неопределенно-личное, косвенная речь,</p>			

		<p>предоставлять совет и помощь.</p>		<p>Работа и профессии.</p>	<p>подчиненные цели, условное и безусловное, сравнительное, предложение причины, времени (סוגי משפטים שונים כגון: שמני, סתמי, דיבור עקיף, תכלית, תנאי ותנאי בטל, השוואה, סיבה, זמן).</p>			
--	--	--------------------------------------	--	----------------------------	---	--	--	--

Календарно – тематическое планирование по ивриту для 9 класса. 102 часа (3 часа в неделю).							
№ п/п	№ урока	Тема урока	Контроль	Д/з	Повторение	ЦОР	Сроки
Раздел 16 «Четыре времени года» (7 часов)							
Учащиеся должны знать: образование и употребление прилагательных. Новую лексику цвета.							
Учащиеся должны уметь: читать текст и вставлять пропущенные глаголы по смыслу и в правильной форме.							
1.	1.	Прилагательные. Объявления о знакомстве – кто кому подходит? Игра: кто есть кто? Цвета – склонение по родам		Упр.5,6,7, стр.313	Повторение цветов		1 неделя сентябрь
2.	2.	Загадки: кто я?; «4 времени года: осень» - чтение, новые слова, названия фруктов. Песня о временах года.		Упр.8, стр.315			
3.	3.	Осенние праздники: Рош-а-шана – обряд Ташлиах.				CD	3 неделя сентябрь
4.	4.	Осенние праздники: Йом кипур – 10 дней раскаянья				презентация	
5.	5.	Осенние праздники: Суккот – традиция Ушпизин				презентация	
6.	6.	Осенние праздники: Симхат Тора – радость Торы				презентация	3 неделя сентябрь
7.	7.	«Дилемма большая и маленькая». Повторение новых слов и самостоятельная работа		Не задано			
Раздел 17 «На Мёртвом море» (4 часов)							
Учащиеся должны знать: спряжение глагола биньяна לָוַע в прошедшем времени							
Учащиеся должны уметь: читать текст с выборочным извлечением информации.							
8.	8.	Тема: « В библиотеке », спряжение глагола биньяна לָוַע в прошедшем времени		упр.2, стр.319			4 неделя сентябрь
9.	9.	«Встреча на Мёртвом море». Развитие диалогических навыков	11	Упр.5, стр.320	Склонение глаголов		
10.	10.	Свитки Мёртвого моря. Новая лексика, чтение с полным пониманием текста.		домашнее чтение упр.9, стр.324			

11.	11.		Сам работа на развитие лексико-грамматических навыков	Не задано			5 неделя сентябрь
Раздел 18 «Семья» (6 часа)							
Учащиеся должны знать: спрягать предлог ...של							
Учащиеся должны уметь: употреблять предлог «шель» в правильной форме							
12.	12.	Спрягать предлог ...של (шель). Диалог «Они»		Упр.3, стр.329			
13.	13.	Новое место. Опишите место по иллюстрации. Тренировка в построении предложений.		Упр.5 стр.331			
14.	14.	Текст: «Семья». Разобрать свою родословную, составить древо. Развитие разговорных навыков.		Упр. 6 стр.332		фильм	6 неделя октябрь
15.	15.	«Праотец Яков», Пословицы. Аудирование		Упр.3 стр.111			
16.	16.	Семья «Беседер». Навыки чтения.		домашнее чтение стр.334-335			
17.	17.	Рассказ «Эти дороги», немного статистики. Чтение с полным пониманием прочитанного.		Задание от учителя			7 неделя октябрь
Раздел 19 «Соседи» (6 часов)							
Учащиеся должны знать: модальный глагол «לצרף»+инфинитив склонения, новая лексика							
Учащиеся должны уметь: употреблять в контексте.							
18.	18.	פסק זמן «7». «Большая семья, маленькая семья»		упр.2, стр.338		Повтор. порядк. числительных	
19.	19.	Развитие диалогических навыков: Что это? «Дом часов»		Упр.4, стр. 339			
20.	20.	Диалогические навыки «3 дня рождения», песня «Йом оледет».		Упр.12 стр.344			8 неделя

21.	21.	Диалоги «Соседи». Модальный глагол «т'т'т»+инфинитив склонения, новая лексика		Повторить лексику			октябрь
22.	22.	Текст по теме «Ботанический сад». Чтение с частичным пониманием .		Упр.5, стр.350			
23.	23.	Текст: « Жизнь тяжела», план работы для добровольцев, доска объявлений. Развитие навыков составления объявлений.		Упр.9 стр. 354			9неделя октябрь
Раздел 20 « Что такое реклама ». (9 часа)							
Учащиеся должны знать: косвенную речь - предложения в прошедшем, настоящем и будущем времени +...т +ещё предложение в любом времени							
Учащиеся должны уметь: образовывать косвенную речь, употреблять её							
24.	24.	Введение нового словарного запаса через упражнения на пройденную тему.		Упр.4 стр.119;			
25.	25.	Творческая работа на дополнение текста: «Что стоит делать перед сном»		Повторение лексики			
26.	26.	Грамматика: косвенная речь - предложения в прошедшем, настоящем и будущем времени +...т +ещё предложение в любом времени, диалог «Новая книжка»		Упр.3 стр.358			
27.	1.	История о Герцеле. Аудирование		Упр.5 стр.360			
28.	2.	Склонение предлога тт, диалоги «Ты меня любишь?», «Нет связи». Использование предлога с новыми глаголами		Домашнее чтение; упр.7 стр.361			11 неделя ноябрь
29.	3.	Повтор новых глаголов в письменном упражнении. Тема «Реклама»		Повторение лексики			
30.	4.	Текст «Мир рекламы», чтение и написание рекламных лозунгов.		Упр.9стр. 364			
31.	5.	Диалог «Что такое хорошая реклама?» Связь рисунков и рекламы в виде игры.		Подготовка к контрольной работе			12 неделя ноябрь
32.	6.	Повторение пройденного материала. Контрольная работа по пройденной грамматике и лексике.		Не задано	Повторение глаголов		

Раздел 21. «Летом» (10 часов)							
<p>Учащиеся должны знать: как построить диалог в прошедшем времени; сочетание модального глагола с инфинитивом; необходимый словарный запас для покупки на рынке и в продуктовом магазине; как спрашивать, или объяснить кому-либо дорогу; пользоваться картой;</p> <p>Учащиеся должны уметь: составить рассказ 7-10 предложений, приветствовать и отвечать на приветствие; расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника, делать самостоятельные продуктивные покупки, считать; спрашивать, или объяснить кому-либо дорогу; пользоваться картой</p>							
33.	7.	Разговор о лете: что вы делали летом? Чтение диалога «Летом»		упр.2 стр.370			
34.	8.	Ханука в каждом доме.		Не задано		презентаци я	13 неделя декабр ь
35.	9.	История о Ханукальном чуде.		Не задано			
36.	10.	Диалогические навыки «Ошибся номером телефона».		упр.3стр.371			
37.	11.	Синтаксис: модальные глаголы + инфинитив		упр.6стр.374			14 неделя декабр ь
38.	12.	Диалоги «На рынке». Новая лексика - продукты питания		Упр.7,стр.374			
39.	13.	Проверка чтения – рассказ «Неот Кадумим»		Не задано			15 неделя декабр ь
40.	14.	Диалоги: « как добраться?». Ориентирование по карте.		Упр. 3, стр.376			
41.	15.	Хасидские рассказы: «Маленький мудрец из Иерусалима»		упр.9стр.377			
42.	16.		Сам. работа по новому материалу	Не задано			
Раздел 22. Ностальгия (7 часов)							
<p>Учащиеся должны знать: построение именных предложений в прошедшем времени «быть» ללית; название предметов одежды; предложения следствия: כן,לכי; конструкция לל תלל הל(никто не)</p> <p>Учащиеся должны уметь: строить именные предложения в прошедшем времени и предложения следствия; делать покупки в магазине одежды.</p>							
43.	17.	Именные предложения в прошедшем времени. Чтение текста: «Ностальгия»		Упр. 3, стр.380			16 неделя

44.	18.	Письма. Тренировка в написании писем		упр.4 стр.380			декабрь
45.	19.	Магазин одежды. Новая лексика		упр.6 стр.382			
46.	20.	Конструкция אֵל מִיִּם אֵין(никто не); «Тяжёлая проблема»		упр.8 стр.383			17 неделя январь
47.	21.	Рассказ: «Шляпа с полями и старинные сандалии». Развитие навыков чтения. Детская песня		упр.9 стр.385			
48.	22.	Предложения следствия: כִּי, לִכֵּן - грамматика		Упр.10, стр.386			
49.	23.	Рассказ: «Где я?» Аудирование		упр.11 стр.387			18неде ля январь
Раздел 23. Экскурсия по пустыне Негев (13 часов)							
<p>Учащиеся должны знать: построение глаголов פָּעַל (пааль) в прошедшем времени, как найти нужный глагол в словаре, как произносить даты и грамотно писать письма.</p> <p>Учащиеся должны уметь: употреблять глаголы паль в прошедшем времени, правильно называть исторические даты и считать от 100 до 3000, писать благодарственные письма</p>							
50.	24.	Спряжение глаголов построения פָּעַל (пааль) в прошедшем времени. «Экскурсия в Негев»		упр.2стр.391			
51.	25.	Тренировочное упражнение по глаголам, поиск в словаре		упр.4стр.392			
52.	26.	Праздник Ту би Шват – что такое Орла.		Не задано		презентаци я	19 неделя январь
53.	27	Рассказ: «Мишкенот Шаонаним ве Ямин Моше» - о районах Иерусалима		Упр.5,стр.393			
54.	1.	Тема: «Туристы в большом городе». Диалог «Вещи, ещё вещи». Чтение с пониманием теста.		упр.8 стр.395			
55.	2.	Числительные от 100 до 1000 в муж. и ж.роде, рассказ «Слон», морфология		упр.9 стр.396			10 неделя январь
56.	3.	Кто жил когда и сколько лет? Даты истории		упр.10 стр.397			
57.	4.	Львиные ворота в Иерусалиме – упражнение,		упр.11 стр.398			

		новые слова					
58.	5.	Благодарственное письмо. Навыки письма.		Повторение новой лексики			21 неделя январь
59.	6.	Повторно-обобщающий урок по теме		Не задано			
60.	7.	Текст «Мир рекламы», чтение и написание рекламных лозунгов.		Упр.9стр. 364			
61.	8.	Диалог «Что такое хорошая реклама?» Связь рисунков и рекламы в виде игры.		Подготовка к контрольной работе			22 неделя февраль
62.	9.		Контрольная работа по пройденной грамматике и лексике.	Не задано	Повторение глаголов		
Раздел 24. « Иудеи из Испании» (13 часов)							
<p>Учащиеся должны знать: Отрицательные именные предложения в прошедшем времени, «сейчас и когда-то»; части тела человека; выражения по типу: жаль что..., хорошо что..., счастье что...</p> <p>Учащиеся должны уметь: Читать текст с полным пониманием прочитанного; сказать врачу что болит; распознавать группы слов и категории</p>							
63.	10.	Отрицательные именные предложения в прошедшем времени, «сейчас и когда-то»		упр.2стр.402			
64.	11.	Тема: « Иудеи из Испании», склонение частицы ...ל.		упр.3 стр.403			23 неделя февраль
65.	12.	Текст: «За что он её любил», развитие чтения		упр.4 стр.404			
66.	13.	Диалог «В полиции», заполнение бланков		Упр.6, стр.406			
67.	14.	Загадки «Кто это был?», диалог «Что случилось у Ронит». Аудирование		упр.8 стр.407			24 неделя февраль
68.	15.	Части тела человека, диалог «Ронит больна»		упр.8 стр.409			
69.	16.	Рамбам – рабейну Моше бен Маймон; путь от больного к здоровому. Чтение с пониманием текста.		Повторение всей грамматики			
70.	17.	Песек зман «7»: текст «Деньги (не) ответ на		Упр. 3, стр.380	Повторение		

		всё», группы слов и категории			глагола «быть» להיות		
71.	18.	Самостоятельная работа: тест «к какой группе людей вы относитесь» - специальные вопросы		упр.4 стр.380			
72.	19.	Диалоги: «Как дела», «Почему». Развитие речи.		упр.6 стр.382			
73.	20.	«Большие вопросы маленьких детей», выражения по типу: жаль что..., хорошо что...		упр.8 стр.383			
74.	21.	Стихотворение: «Какое счастье, что...» Закрепление грамматического материала.		упр.9 стр.385			
75.	22.		Контрольная работа по грамматике	Не задано			
Раздел 25. «Гора Синай» (8 часов)							
Учащиеся должны знать: Спряжение (пиэль) פִּיעַל, «целые корни», прошедшее время, сравнительное слово «הַכִּי»; Учащиеся должны уметь: применять глаголы в прошедшем времени, сравнивать одно с другим.							
76.	23.	Хагигат Пурим		Не задано			25 неделя март
77.	24.	История о Пуримшпиле		Не задано			
78.	25.	Спряжение (пиэль) פִּיעַל, «целые корни», прошедшее время		Упр.10, стр.386			
79.	1.	«Что делает израильтянин в Лондоне», список знаменитых людей		упр.11 стр.387	повт. лексику	презентаци я	26 неделя март
80.	2.	Текст: «Гора Карком – гора Синай»		упр.2стр.391			
81.	3.	Письмо в газету, факты их книги рекордов Гинеса, сравнительное слово «הַכִּי», песня: «Самая красивая девочка в саду»		упр.4стр.392			
82.	4.	Рассказ: «Иерихон», новая лексика		Упр.5,стр.393	Повторение прошедшего времени		
83.	5.		Новые глаголы самостоят. работа	упр.8 стр.395			27 неделя март

Раздел 26. «Жизнь - не видео фильм» (6 часов)							
<p>Учащиеся должны знать: Безличные предложения, в сочетании с глаголом в инфинитиве, читать тексты с выделением нужной информации</p> <p>Учащиеся должны уметь: Распознавать безличные предложения со словами «можно, нельзя, запрещено, разрешено», искать нужную информацию в тексте.</p>							
84.	6.	Безличные предложения, в сочетании с глаголом в инфинитиве, диалог «Зануда в автобусе»		упр.2 стр.433			
85.	7.	Песни «Шаббат ба бокер», «Цадик каТамар ифра», текст о финиковой пальме		упр.3 стр.434			28 неделя март
86.	8.	«Жизнь – не видео фильм», безличные предложения со словами «можно, нельзя, запрещено, разрешено»		упр.5 стр.436			
87.	9.	Песня «Это нужно», дорожные знаки		Упр.6 стр.438			
88.	10.	Придаточные предложения. Текст «Нужно беречь Кинерет»		Упр.7,стр.439			29 неделя
89.	11.	Работа с текстом «Королевская игра - дамка», стих «врачебная этика»		Домашнее чтение, упр.8, стр.441-442			апрель
Раздел 27. «Религия и традиции в Израиле» (7 часов)							
<p>Учащиеся должны знать: Безличные предложения, в сочетании с глаголом в инфинитиве - стоит/не стоит (כדי, לא כדי), построение беньяна глагола הפעיל (хифиль); спряжение предлога (им)עם</p> <p>Учащиеся должны уметь: Применять глаголы הפעיל в прошедшем времени; כדי, לא כדי с инфинитивом; спрягать предлог עם</p>							
90.	12.	Стоит/не стоит (כדי, לא כדי)		упр.1 стр.445			
91.	13.	הפעיל (хифиль)– строение глагола		упр.3 стр.447			30
92.	14.	Компьютеры в 21 веке. Развитие чтения		упр.7стр.450			неделя
93.	15.	Исследование о религиозных и традиционных израильтянах. Аудирование		Домашнее чтение стр.452			апрель
94.	16.	Спряжение предлога (им) עם, диалог «С кем?»		упр.9стр.454	Повторение новой лексики		31 неделя апрель

95.	17.		Контрольная работа по пройденному материалу	упр.2 стр.169	Задания в виде упражнений		
96.	18.	Йом Зикарон – день Памяти		Не задано			
Раздел 28. «Конец, это возможно тоже начало» (6 часов)							
<p>Учащиеся должны знать: Построение беньяна глагола לָעָלַל, личные предложения с инфинитивной формой, модальные глаголы, сложноподчинённое предложение с придаточным присоединительным, наречия</p> <p>Учащиеся должны уметь: распознавать слова международного происхождения, спрягать глаголы לָעָלַל, ориентироваться в незнакомом тексте.</p>							
97.	19.	Йом Ацмаут – день независимости Израиля		Не задано			32 неделя апрель/ май
98.	20.	Построение беньяна глагола לָעָלַל (хитпаэль); текст «Конец, это возможно тоже начало»		упр.2 стр.458		презентаци я	
99.	21.	Лаг ба Омер – праздник у костра Хана Сенеш – судьба поэтессы		Не задано	Тестировани е по теме	презентаци я	
100	22.	Личные предложения с инфинитивной формой. Наречия +предлог+глагол		Упр.7 стр.464			33 неделя май
101	23.	Модальные глаголы, сложноподчинённое предложение с придаточным присоединительным.		упр.9стр.466	Задание от учителя	презентаци я	
102	24.	Шавуот – летний праздник урожая.		Не задано			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечание
		Основная школа	
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	Д	
1.2	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д	
1.3	Учебник: «Иврит мин атхала» в трех частях, часть «Бет» автор ШломитХаят, СараИзраели, ЭллаКоваленер,издательство «Университет иврита»2001 год; Боу нельмад иврит: в 2 частях. Ч.1, 2007г.	К	

1.4	Книги для чтения на иврите	К	
1.5	Пособия по страноведению Израиля	Д	
1.6	Контрольно-измерительные материалы по языку иврит	К	
1.7	Двуязычные словари	П	
1.8	Толковые словари (одноязычные)	Д	
1.9	Программой по ивриту для еврейских общеобразовательных школ для стран СНГ и Балтии (5-9 классы) Айбиндера Л., Бакулина Н., Брук М., Галактионовой М, Санкт-Петербург, 2002г.	Д	
2.	Печатные пособия		
2.1	Алфавит (настенная таблица)	Д	
2.2	Произносительная таблица	Д	
2.3	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для средней ступени обучения	Д	
2.4	Карты стран изучаемого языка на языке иврит	Д	
2.5	Карта мира на иврите	Д	
2.6	Флаги страны изучаемого языка	Д	
2.7	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	Д	
3.	Цифровые образовательные ресурсы		
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по ивриту: обучающие, тренинговые, CD. Иврит мин атхала. Обучающая компьютерная программа к учебнику. в трех частях, часть «Бет», автор Шломит Хаят, Сара Исраели, Элла Коваленер	Д/П	
3.2	Словари и переводчики	Д	
3.3	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	Д	
4.	Экранно-звуковые пособия		
4.1	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте.	Д	
5.	Технические средства обучения		
5.1	Видеокамера для онлайн конференций со школой-побратимом в Израиле.	Д	В комплекте микрофон
5.2	Мультимедийный компьютер	Д	В комплекте звуковые колонки
5.3	Проектор EPSON	Д	В комплекте экран

