

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 42 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

находясь в отх классов
Т.А. Александрова

Протокол №1 от 28.08 2016г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

Бол /Банова И.А.

29.08 2016 г.

УВР

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 42

г.о. Самара Генгут Ю.Л.

Приказ № 1616 от 29.08 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ ЕВРЕЙСКОГО НАРОДА»
для обучающихся 2-3 «Н» класса

Форма организации: факультатив

Направление: духовно-нравственное

Срок реализации: 2 года

Программа составлена: Флейшер С.В.,
учитель иврита и традиций еврейского народа

Самара, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Культура и традиции еврейского народа» составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, на основе программы под редакцией Д. Паланта «Этика, традиции и обычаи еврейского народа» для еврейских школ СНГ и стран Балтики (Изд.Иерусалим), ООП НОО МБОУ Школа №42 г.о. Самара.

Сегодня ни для кого не является секретом, что за годы Советской власти евреи, проживающие на территории Советского Союза, были оторваны от своих корней, своей культуры, истории, традиций, как и многие другие нации, они были частью «единого советского народа». Сейчас ничто не мешает евреям вернуться к своим корням, но, к сожалению, многое потеряно, ассимилированный народ в своём большинстве не знает своей истории, не соблюдает традиции. Открывшиеся школы с изучением предметов еврейского цикла дали прекрасную возможность детям наверстать упущенное. На сегодняшний день ситуация такова, что не отцы и матери прививают детям еврейские традиции, а дети несут эти традиции из школы в свои семьи. Очень важно не просто дать ученику сумму определенных знаний. Важно прививать детям любовь и уважение к еврейской истории и традиции с раннего возраста, когда формируется их мировоззрение. В этом и состоит задача культурологических предметов национальной школы, которая может быть решена через восприятие ребёнком обычаев праздников, особенностей и правил традиций. Для решения этой задачи был разработан курс внеурочной деятельности «Культура и традиции еврейского народа».

Цель курса.

Создать условия для развития национального самосознания обучающихся, воспитания чувства причастности к судьбе своего народа.

Задачи курса.

Обучающие:

- ознакомить обучающихся, соответственно их возрасту, с основными ценностями и понятиями еврейской традиции, литературными источниками и персонажами;
- знакомить с жизнью еврейской общины, готовить обучающихся к дальнейшему активному участию в ней;
- ознакомить обучающихся с традиционными обычаями повседневной жизни и основой еврейского календаря;
- пробуждать потребность у обучающихся в самостоятельной работе над познанием еврейской культуры и традиций;
- подготовить к чтению классических текстов и умению извлекать из них морально-этический смысл.

Воспитывающие:

- воспитывать чувство причастности к судьбе своего народа;
- воспитывать любовь к национальной культуре как хранительнице духовного богатства народа;
- воспитывать у обучающихся желание применять полученные знания еврейских традиций в повседневной жизни;
- воспитывать уважение к истории, языку и традициям других народов;
- воспитывать культуру обращения с книгой.

Развивающие:

- развивать национальное самосознание учеников;
- развивать интерес к еврейской культуре и традициям;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе по осмыслению прочитанного текста;

- развивать творчество и обогащать словарный запас;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления;
- обучать организации личной и коллективной деятельности;
- формировать у обучающихся устойчивую систематическую потребность к саморазвитию, самосовершенствованию.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир еврейской культуры, являющейся неотъемлемой частью культуры мировой. Программа соответствует еврейскому календарному циклу.

Программа основана на принципах природосообразности, последовательности, наглядности, целесообразности, доступности и тесной связи с жизнью и обеспечивает содержательную преемственность учебного материала через постепенное расширение и углубление содержания образования. Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, инсценировки, ребусы, кроссворды. Необходимость разработанного факультативного курса заключается в желании детей познакомиться с еврейскими традициями. Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Программа рассчитана на 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год) во 2 и 3 классах.

Основные виды деятельности: игровая, познавательная.

Программа курса внеурочной деятельности «Культура и традиции еврейского народа» обеспечивает 1-й и 2-й уровни воспитательных результатов.

Планируемые результаты изучения курса «Культура и традиции еврейского народа»

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- чувство сопричастности к культуре и традициям еврейского народа;
- умение выразить свои эмоции;
- умение высказывать своё отношение к героям прочитанных текстов, к их поступкам;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- социально-ценные личностные и нравственные качества: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к культурному наследию.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *работать* по предложенному учителем плану;
- *осуществлять* итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;

- *вносить* необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *аргументировать* свою точку зрения;
- *узнавать* основы культуры и традиций еврейского народа.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- *сотрудничать* и *оказывать* взаимопомощь, доброжелательно и уважительно *строить* свое общение со сверстниками и взрослыми;
- *формировать* собственное мнение и позицию.

Предметные результаты

В результате обучения учащиеся должны знать:

- обычаи праздников, правила и особенности традиционной еврейской жизни;
- обычаи своей еврейской общины;
- первоначальные сведения о духовных ценностях еврейского народа;
- основные образы Хумаша и ТаНаХа, мудрецов и героев Устной Торы;
- государственную атрибутику, географию и природу Израиля.

В результате обучения учащиеся должны уметь:

- провести первичный анализ предложенного текста;
- подкрепить текстом свои мысли;
- составить связанный рассказ по заданной теме;
- применить полученные знания на практике.

Воспитательные результаты

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний об общечеловеческих ценностях, осуществление диалогического общения на элементарном уровне со сверстниками и с учителем в пределах тематики и речевых ситуаций, составление элементарных связанных высказываний о себе и об окружающем мире, увиденном, услышанном.

Второй уровень результатов – получение школьниками позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| №п/п | Изучаемые темы | Кол-во часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
|-------|--------------------------------------|--------------|-----------------------|----------------------|
| 1 | Знакомство с главами книги «Берешит» | 14 | 5 | 9 |
| 2 | Праздники | 15 | 6 | 9 |
| 3 | Современный Израиль | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Герои ТаНаХа | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Повторение | 1 | | 1 |
| ИТОГО | | 34 | 13 (38%) | 21 (62%) |

3 класс

| №п/п | Изучаемые темы | Кол-во часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
|-------|---|--------------|-----------------------|----------------------|
| 1 | Тексты и герои ТаНаХа | 11 | 6 | 5 |
| 2 | Содержание еврейских праздников и их связь с заповедями. Календарные даты из современной истории Израиля. | 17 | 8 | 9 |
| 3 | Круг еврейской жизни | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Повторение | 4 | | 4 |
| ИТОГО | | 34 | 15 (44%) | 19 (54%) |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

| № п/п | Тема занятия | Содержание занятия | Форма организации занятия |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Знакомство с главами книги «Берешит» | | | |
| 2.1. | Рош ha Шана | Сотворении мира.. Четыре новых года в еврейской традиции. Рош ha Шана – день рождения человека. Ташлих. Запрет на выполнение работы. | Беседа. Просмотр м/ф «Сотворении мира» Прослушивание песен к празднику. |
| 2.2. | Йом Кипур | Законы Йом Кипур. Важность этого дня для каждого еврея. Обычай Капарот. | Игра «Угадай слово». |
| 2.3. | Жизнь Авраама и его уход в Ханаан | Семья Авраама. Что такое идол? Почему Авраам разбил идолов? Авраам и царь Нимрод. Переселение семьи Авраама в Харан. «Уходи из страны твоей»... Авраам – первый еврей. | Просмотр м/ф «Авраам в Ур Касдима». Инсценировка истории. |
| 2.4. | Суккот | Беседа по теме «Суккот». Почему мы строим шалаш в это время | Прослушивание песен к |

| | | | |
|------------------|------------------------------------|---|--|
| | | года? Заповедь о строительстве шалашей. Арба миним. Каждое из растений обозначает определённую часть еврейского народа. Ушпизин. | празднику. Творческая мастерская: «строим» шалаш из разных материалов |
| 2.5. | Симхат Тора | Симхат Тора. Годовой цикл чтения Торы. Акафот. | Беседа |
| 2.6. | Авраам и Лот | Отношения между Авраамом и Лотом. Раздор между пастухами Лота и пастухами Авраама. Авраам спасает Лота из плена. | Просмотр м/ф «Авраам и Лот». Инсценировка истории. |
| 2.7. | Союз Всевышнего с Авраамом | Обещание Всевышнего Аврааму, что от него произойдет еврейский народ. Агарь и рождение Ишмаэля. Всевышний меняет имя Аврааму. Обрезание Авраама. Заповедь «брит мила». | Игра «Угадай слово». Иллюстрирование истории. |
| 2.8.- 2.9. | Ханука | Ханука. История праздника. Матитьягу и его сыновья. Последовательность зажигания свечей в Ханукие. | Беседа. Просмотр презентации. Собираем пазл. Прослушивание песен к празднику. Игра «Ханукальное чудо». |
| 2.10. | Гостеприимство Авраама | Три ангела в шатре Авраама. Смех Сары и её омоложение. Заповедь гостеприимства. | Игра «Кто я?». Инсценировка и иллюстрирование истории. |
| 2.11 | Сдом и его жители | Правда и ложь. Необходимость уметь говорить правду. Заповедь «не лжесвидетельствуй». Праведники и грешники (плохие и хорошие поступки.) Умение помогать другим. Авраам просит Всевышнего пощадить Сдом. Два ангела в доме Лота. Поведение жителей Сдома. Бегство семьи Лота. Разрушение Сдома | Инсценировка и иллюстрирование истории. |
| 2.12. | Ту би Шват | Ту би Шват. Дерево в еврейской традиции. Седер Ту би Шват. Семь священных плодов земли Израиля. Понятие «маасерот». | Беседа. Просмотр презентации. Прослушивание песен к празднику. Творческая мастерская. Изготовление плодов земли Израиля в технике лепка из пластилина. |
| 2.13 | От рождения Ицхака до Акедат Ицхак | Колодцы Авраама. Рождение Ицхака. Значение имени в еврейской традиции. Повторение темы Заповедь «брит мила». Изгнание Агарь. Акедат Ицхак. Повторение темы. Заповедь трубления в шофар. | Собираем пазл. |
| 2.14. | Жизнь Сары | Сара. Повторение понятия «шабатние свечи». Повторение заповеди о гостеприимстве. Чудеса в шатре Сары. Смерть Сары. Пещера Махпела. | Игра «Кто я?» Иллюстрирование истории. |
| Праздники | | | |
| 2.15.- 2.16 | Пурим | Пурим. История праздника. Свиток Эстер. Понятие «мишлоах манот», подарки бедным, «пуримшпиль». | Беседа. Просмотр м/ф «Пуримская история». Игра |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| | | | «Верю – не верю». Прослушивание песен к празднику. Творческая мастерская. Украшаем пакет для мишлоах манот. |
| 2.17 | Ицхак и его семья | Авраам и Элиэзер. Встреча Элиэзера с Ривкой. Доброта и скромность. Встреча Ицхака и Ривки. Женидьба Ицхака на Ривке. Рождение Яакова и Эсава. | Игра «Назови имя». Иллюстрирование истории. |
| 2.18.- 2.19. | Благословение Яакова. Яков в доме Лавана | Продажа первородства. Ицхак и колодцы Авраама. Благословление Яакова. Бегство Яакова в Харан. Лестница Яакова. Встреча Яакова и Рахель. Рахель и Лея. | Игра «Угадай слово». Иллюстрирование истории. Игра «Верю - не верю». |
| 2.20.- 2.21 | Песах | Песах. Смысл названия праздника Песах. | Беседа. Игра «Агада». Прослушивание песен к празднику. Отгадываем загадки. Рисуем кеару. |
| 2.22 | Семья Яакова | Женидьба на Лее и Рахель. Сыновья Яакова. Понятие 12 колен Израиля. Уход от Лавана. | Беседа |
| 2.23 | Яаков-Израэль | Встреча Яакова и Эсава. Яков борется с ангелом Эсава. Всевышний дает Яакову новое имя. Рождение Биньямина. Смерть Рахель. Возвращение в Ханаан. | Иллюстрирование истории. |
| 2.24. | Отношения между Йосефом и его братьями | Сны Йосефа. Продажа Йосефа. | Просмотр отрывка из м/ф «Йосеф». Собираем пазл. |
| 2.25. | Йосеф в Египте | Йосеф в доме Потифара. Йосеф в тюрьме. Йосеф – правитель в Египте, правая рука фараона. | Просмотр отрывка из м/ф «Йосеф». Иллюстрирование истории. |
| 2.26 | Семья Яакова в Египте | Братья Йосефа спускаются в Египет. Повторение заповеди о гостеприимстве. Йосеф прощает своих братьев. Дом Яакова спускается в Египет. Жизнь в Египте. Смерть Яакова. | Просмотр отрывка из м/ф «Йосеф». |
| 2.27. | Лаг ба Омер | Лаг ба Омер. Понятие «омер». Счет омера. Повторение о смысле названия праздника. | Беседа. Просмотр презентации. Рисуем костры |
| 2.28. | Давид | Юность Давида. Давид и Шауль. Давид и Гольят. Иерусалим до времени царя Давида. Давид и Иерусалим. | Просмотр м/ф «Давид и Голиаф». Инсценировка истории. |
| 2.29 | Шломо | Шломо – сын Давида. Мудрость царя Шломо. Строительство Храма. | Просмотр м/ф «Который из трех». Инсценировка истории. |

| Современный Израиль | | | |
|----------------------------|------------------------------|--|--|
| 2.30 | День Независимости Израиля | День независимости Израиля. Краткое знакомство с историей создания государства Израиль. Язык государства Израиль. | Беседа. Просмотр презентации. Творческая мастерская. Украшаем карту Израиля. |
| 2.31 | День Иерусалима. Стена плача | День Иерусалима». Иерусалим – святейший город для евреев со времен царя Давида. Краткое знакомство с историей разрушения Храма. Понятие «Котель». | Беседа. Игра «Ворота Иерусалима» |
| Герои ТаНаХа | | | |
| 2.32.- 2.33. | Шавуот | Шавуот. Подготовка еврейского народа к получению Торы. Ночь накануне получения Торы на горе Синай. Традиция чтения Торы в ночь перед Шавуот. Понятие «хаг хакацир» - «праздник урожая». Повторение понятий «заповедь», «10 заповедей». | Беседа. Презентация «Праздник Шавуот». Прослушивание песен к празднику. Творческая мастерская. Изготовление корзинки «Бикурим» в технике аппликация, плетение. |
| Повторение | | | |
| 2.34. | Обобщающее занятие | Повторение изученного. | Игра «Угадай праздник». Рисование по темам года. Конкурс рисунков. Игра «Угадай песню». |

3 класс

| № п/п | Тема занятия | Содержание занятия | Форма организации занятия |
|------------------------------|---|---|--|
| Тексты и герои ТаНаХа | | | |
| 3.1. | Вводное занятие | Повторение понятия «Хумаш». «5 книг Торы: Берешит, Шмот, Ваикра, Бемидбар, Дварим». Основные герои и события книги Берешит. Авраам, Ицхак, Яаков – праотцы еврейского народа. | Беседа. Игра «Кто я?» |
| 3.2. | Рош ha Шана и заповеди между человеком и человеком. | Повторение понятия «Рош ha Шана». «1 тишрея – дата создания мира и дата создания человека». Рош ha Шана – начало Суда. Тшува. Капарот. Заповеди между человеком и человеком: не убивай, не кради, уважай родителей, не лжесвидетельствуй, не желай чужого, будь гостеприимен, помогай бедным, больным, нуждающимся (или будь милосердным), не сплетничай. Понятие «слихот». | Беседа. Инсценировки предложенных ситуаций |
| 3.3. | Йом Кипур и | Йамим нораим – 10 дней раскаяния. Йом Кипур – день поста и | Беседа |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | заповеди между Всевышним и человеком. | молитвы. 10 тишрея – День Искупления. Пост. Тфила, тшува и цдака могут изменить приговор. «Взвешивание наших поступков». Написание записок со сличот. Заповеди между Всевышним и человеком: Я – Б-г твой, не поклоняйся идолам, не произноси имя Б-га напрасно, соблюдай Субботу, чтение Шма, тфилин, цицит. | |
| 3.4. | Иона | История про Иону как пример тшувы. | Просмотр и обсуждение м/ф «Иона». Создание комикса. |
| 3.5. | Суккот | Повторение ранее изученного материала по празднику Суккот. Понятия «Йом тов» и «хол амоэд». 15 - 21 тишрея – 7 дней праздника. Беседа «4 названия праздника. Праздник сбора урожая. Праздник шалашей. Время нашей радости». Этрог, лулав, хадас, арава. | Игра «Узнай растение» хошана Раба. Просмотр презентации. |
| 3.6. | Шмини Ацерет Симхат Тора | Шмини Ацерет. Молитва о дожде. «23 тишрея – праздник радости Торы». Повторение о годовом цикле чтения Торы. | Беседа. Создание рисунков по теме. |
| 3.7. | Жизнь евреев в Египте. Рождение Моше | Жизнь евреев в Египте. Евреи хотят быть во всём похожими на египтян. Как евреи стали рабами. Тяжёлая жизнь евреев в рабстве. Приказ фараона об уничтожении новорождённых мальчиков. Рождение Моше и его жизнь в доме фараона. | Инсценировка по теме. |
| 3.8. | Бегство Моше в Мидьян | Жизнь Моше в доме фараона. Моше убивает египтянина. Бегство в Мидьян. Моше помогает дочерям Итро. | Инсценировка по теме. |
| 3.9. | Жизнь в Мидьяне и возвращение в Египет | Женитьба Моше и Ципоры. Горящий куст. Всевышний посылает Моше в Египет. Скромность и богобоязненность Моше. Посох Моше. Дорога в Египет. | Создание комикса. |
| 3.10. – 3.11. | Ханука | 25 кислева – 2 тевета – 8 дней праздника. Ханука – «освящение». Повторение истории праздника. Менора в Храме и менора на гербе Израиля. Сравнение свивона из Израиля и диаспоры. Связь Хануки с Пуримом. | Просмотр презентации. Творческая мастерская «Изготавливаем свивон». Игра «Ханукальные огни». |
| Содержание еврейских праздников и их связь с заповедями. Календарные даты из современной истории Израиля. | | | |
| 3.12 | Встреча Моше с фараоном. 10 казней. | Фараон не хочет отпускать евреев из Египта. 10 казней: кровь (дам), лягушки (цфардеа), мошки (киним), дикие звери (аров), мор (дэвер), язвы и нарывы (шхин), град (барад), саранча (арбэ), тьма (хоших), смерть первенцев (макат бхорот). Пасхальная жертва. | Создание календаря. Создание иллюстраций по теме. |
| 3.13 | Выход из | Всевышний ведёт евреев по пустыне. Погоня. Переход через Ям | Игра «Путь из Египта до горы |

| | | | |
|-----------|---------------------------------------|--|---|
| | Египта | Суф. Песнь о Великом Чуде. | Синай». Создание иллюстраций по теме. |
| 3.14 | Чудеса в пустыне | Чудеса по дороге к горе Синай: горькая вода превращается в пресную. Всевышний даёт в пищу евреям мясо перепелов и ман. Запрет собирать манн в Субботу. Вода из скалы. Победа в войне с амалекитянами. | Создание комикса. |
| 3.15-3.16 | Ту би Шват | 15 швата – Новый год деревьев. Связь праздника с Землёй Израиля. Запрет на вырубку деревьев, дающих плоды. Голубые копилки Национального фонда Израиль (Керен каемет ле- Исраэль). | Просмотр презентации. Творческая мастерская «Деревья и плоды Земли Израиля». |
| 3.17-3.18 | Пурим | 14 адара – день праздника Пурим. Повторение содержания свитка Эстер. Аман сын Амдаты потомок Агага. Потомка Амалека побеждает потомок царя Шауля. 13 адара пост Эстер. Четыре заповеди праздника: читать свиток Эстер, посылать мишлоах-манот, делать подарки бедным, устроить праздничный пир, пить вино, радоваться. | Просмотр презентации. Инсценировка истории. Творческая мастерская «Изготовление маски». |
| 3.19 | Заключение союза Всевышнего с евреями | Итро пришёл к евреям. Всевышний говорил с Моше на горе Синай. Подготовка евреев к встрече с Всевышним. Миква. Договор Всевышнего с народом. | Создание иллюстраций по теме |
| 3.20-3.21 | Песах | 15 – 21 нисана – 7 дней праздника. Беседа «Четыре названия праздника. Песах, Хаг ha-авив (праздник весны), Хаг ha-херут (праздник свободы), Хаг ha-мацот (праздник мацы)». Корбан Песах – пасхальная жертва. Омер – сноп. Смысл понятия «омер» во времена Храма. Дни Омера – 7 недель мажду Песах и Шавуот. | Просмотр презентации. Творческая мастерская «Изготовление салфетки для мацы». |
| 3.22 | Йом ha Шоа | «27 нисана (11 день Омера) – День Катастрофы и героизма». Восстание в Варшавском гетто. (Евреи впервые со времён Маккавеев сражаются под еврейским флагом.) Музей Яд ва-Шем. Поминальные свечи (нерот зикарон). Гитлер – духовный потомок Амалека.. | Беседа. Просмотр и обсуждение м/ф «Плитка шоколада» |
| 3.23 | День Независимости. | Беседа «5 ияра (20 день Омера) – Йом ha-Ацмаут». Создание государства Израиль 14 мая 1948 года. Теодор Герцель. Давид Бен-Гурион. Декларация Независимости. 4 ияра – День памяти погибших за Израиль и погибших в армии Израиля. | Просмотр презентации. Работа с пазлами. |
| 3.24 | Дарование Торы. 10 заповедей | Евреи у подножия горы Синай. Всевышний говорил с Моше Асэрэт ha-диброт. Скрижали завета. | Создание иллюстраций по теме. |
| 3.25 | Первые и вторые | Моше 40 дней на горе Синай. Изготовление золотого тельца. Моше | Создание комикса. |

| | | | |
|-----------------------------|-----------------|---|---|
| | скрижали | разбивает первые скрижали. Казнь идолопоклонников. Раскаяние. Получение вторых скрижалей. | |
| 3.26 | Лаг ба Омер | Беседа «18 ияра (33 день Омера) – праздник Лаг ба Омер». Повторение о счёте Омера. Связь истории праздника. с именами р. Акивы, Р. Шимон бар-Йохайя, Бар-Кохбы. Связь со Всемирным потопом. | Создание иллюстраций на тему праздника. |
| 3.27 | День Иерусалима | Храм в Иерусалиме. Беседа «27 ияра (43 день Омера) – День Иерусалима». Шестидневная война. Повторение понятия «Котель». | Просмотр презентации. |
| 3.28 | Молитва Шма | Содержание молитвы Шма. Заповеди о тфилин, мезузе, цитит. Кто обязан соблюдать заповеди. Понятие о бат/бар мицве. | Просмотр презентации. |
| Круг еврейской жизни | | | |
| 3.29-3.30 | Шавуот | 6 сивана – день праздника. Беседа «4 названия праздника. Шавуот. Праздник первых плодов(Хаг ха-бикурим). Праздник жатвы (Хаг ха-кацир). Праздник дарования Торы (Хаг матан Тора)». Связь между Песах и Шавуот. Обычаи праздника: изучение Торы в ночь накануне праздника (повторение), молочная трапеза, украшение домов и синагог цветами и листьями, чтение книги Рут. Понятие «шалаш регалим». | Просмотр презентации. Изготовление украшений. Инсценировка отрывков из книги Рут. |
| Повторение | | | |
| 3.31-3.34 | Повторение | Творческая мастерская «Библейские истории». Коллективная работа. Творческая мастерская «Еврейский год». Коллективная работа. | Игры «Узнай праздник», «Угадай мелодию». Викторина по пройденным главам Торы. Творческая мастерская |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

| № | Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения | Необходимое кол-во | Примечание |
|-----|--|--------------------|------------|
| 1 | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| 1.1 | У Бе-цафта. Еврейский календарь. Иерусалим-Москва, 1996 г. | Д | |

| | | | |
|-----|---|---------------------------------|--|
| | Еврейские герои. Сэди Валерштейн. Том 1, 2. «Шамир», Иерусалим, 1988 г. Еврейский год с иллюстрациями. Д. Вул, Е. Юдин. Иерусалим, 1998 г. И рассказы сыну своему. М. Столяр. «Маханаим», 2006 г. Краткая книга заповедей. Составитель Х. Хафец. Иерусалим, 2002 г. Осенние праздники. Составитель П. Полонский. Маханаим, 1992 г. Тора в картинках, А. Полак. Сифрият-Донецк, 2002 г. Царица - суббота и её подданные. Сборник. Амана, 1990 г. | Д Д Д Д Д Д Д | |
| 1.2 | Еврейская традиция. З. Гейзель. «Маханаим», Иерусалим, 2002 г. | П | |
| 1.3 | Вэсамахта вэхагэха: Методическое и практическое пособие. Составитель Ш. Клигман. Иерусалим, 2002 г. Программа преподавания традиции в еврейских детских садах. Н. Локшина. Санкт-Петербург, 2001 г. | Д Д | |
| 2. | Печатные пособия | | |
| 2.1 | Плакаты по темам. | Д | |
| 2.2 | Карта Израиля | Д | |
| 2.3 | Флаг Израиля | Д | |
| 2.4 | Набор иллюстраций | Д | |
| 2.5 | Набор дидактических игр | Д | |
| 3 | Цифровые образовательные ресурсы | | |
| 3.1 | Мультфильмы для еврейских школ. DVD диск. Центр «Меломедия» при Институте Штейнзальца | Д | |
| 3.2 | Коллекция цифровых образовательных ресурсов. | Д | |
| 3.3 | Коллекция CD дисков с еврейской музыкой | Д | |
| | | | |