

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 42 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
по направлению «Обществознание»
Протокол №1 от «29» августа 2018 г.
Председатель МО учителей по
направлению «Обществознание»
Герас /Герасимова Н.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Бан /И.А. Банова
« 30 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа №42 г.о. Самара

Генгут /Ю.Л. Генгут
Приказ №299-от «30» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(углубленный уровень)

Классы: 10

Самара, 2018 год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию (углубленный уровень) для 10 класса составлена на основе:

1. Программы «Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова», М.: «Просвещение», 2012.
2. Учебник «Обществознание. 10 класс: профильный уровень». Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М. «Просвещение, 2014.

В МБОУ Школе №42 г.о. Самара предмет «Обществознание» изучается на углубленном уровне в 10–11 классах. Среди существующих типовых, авторских программ нет ни одной программы, предусматривающей углубленное изучение предмета. Существуют программы по обществознанию на профильном уровне, по учебному плану на данный предмет отводится 3 часа как и по программе Боголюбова Л.Н.. В нашем общеобразовательном учреждении несколько предметов изучается на углубленном и профильном уровне, в параллели по 1 классу на изучение «Обществознания» на углубленном уровне отводится четыре часа и один час на курс «Основы права». В связи с этим, появилась необходимость программу Боголюбова Л.Н. модернизировать, увеличив количество часов до 4 часов в неделю (136 часов в год).

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на углубленном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, культурная система. Все компоненты содержания взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. В курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, культурологии, социологии, политологии, социальной психологии.

Программа учитывает, что в классах с углубленным изучением обществознания как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компоненты, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на углубленном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы.

Изучение обществознания на углубленном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин, критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию, ориентироваться в ее потоке, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание гражданственности как интегративного качества личности и формирование гражданско-патриотической культуры молодежи, способной преодолеть проявление экстремизма., расизма, ксенофобии, нетерпимости к иным точкам зрения;
- Освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации;
- Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных, характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: в гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

II. Общая характеристика учебного предмета.

При реализации данной программы учителем используется проблемно-диалогический метод обучения, деятельностный подход.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Содержание курса на углубленном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

III. Место учебного предмета обществознание 10 класса в учебном плане.

Данная программа рассчитана на изучение обществознания на углубленном уровне в 10-11 классах. На изучение предмета отводится 272 часа, в том числе в 10 и 11 классах по 136 часов, из расчета 4 часа в неделю.

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществоведения на профильном уровне ученик 10 класса должен:

Знать/понимать:

1. социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
2. закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
3. основные социальные институты и процессы;
4. различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
5. особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

1. **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
2. **осуществлять** комплексный *поиск, систематизацию и интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
3. **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
4. **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
5. **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
6. **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
7. **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
8. **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

9. **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

10. **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

11. **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

12. **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. эффективного выполнения типичных социальных ролей;
2. сознательного взаимодействия с социальными институтами
3. ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
4. оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
5. самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
6. нравственной оценки социального поведения людей;
7. предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
8. ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
9. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

V. Содержание учебного предмета.

10 класс

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Т е м а 2. Общество и человек

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность.

Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Т е м а 4. Сознание и познание

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Т е м а 5. Личность. Межличностные отношения

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Направленность личности.

Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция.

Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение.

Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Углубление осуществляется, в первую очередь, за счет увеличения количества часов, отведенных на изучение тем по программе Л.Н. Боголюбова. Изменения программы представлены в таблице:

10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов по программе Л.Н. Боголюбова	Кол-во часов по РП	Увеличение кол-во часов на %
1	Тема 1 «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	12	18	150
2	Тема 2 «Общество и человек»	20	28	127
3	Тема 3 «Деятельность как способ существования людей»	8	16	200
4	Тема 4 «Сознание и познание»	14	22	157
5	Тема 5 «Личность. Межличностные отношения»	26	43	165
6	Повторение	-	9	
7	Резерв времени	25	-	
	Итого	105 часов	136 часов	129

VI. Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 10 класса 136 часов (по 4 часа в неделю).

№ п/п	№ урока	Тема урока	Контроль	ЦОР	Сроки
1	1	Введение			1 неделя сентябрь
Тема I. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность. (17 часов).					
2	1	Наука и философия.			1 неделя сентябрь
3	2	Наука и философия.			1 неделя сентябрь
4	3	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Древнеиндийские Веды. Концепция кармы.		Презентация	1 неделя сентябрь
5	4	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Философско-религиозные учения Древнего Китая:		Презентация	2 неделя сентябрь

		даосизм и конфуцианство.			
6	5	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Обществоведческая проблематика в истории античной и средневековой мысли (Платон, Аристотель; Августин Блаженный, Фома Аквинский).		Презентация	2 неделя сентябрь
7	6	Философия и общественные науки в Новое время. Утопические теории (Т. Мор, Т. Кампанелла, А. Сен- Симон, Т. Фурье, Р. Оуэн)		Презентация	2 неделя сентябрь
8	7	Философия и общественные науки в Новое время. Теория общественного договора (Т. Гоббс, Д. Локк, Ж. Руссо, Монтескье, Вольтер)		Презентация	2 неделя сентябрь
9	8	Философия и общественные науки в Новое время. Классическая экономическая теория (А. Смит), взгляды Г. Гегеля на развитие общества и природы, марксизм.			3 неделя сентябрь
10	9	Философия и общественные науки в Новейшее время. И. Валлерстайн, Я. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю.			3 неделя сентябрь
11	10	Философия и общественные науки в Новейшее время. Д. Белл, А. Тоффлер, У. Ростоу			3 неделя сентябрь
12	11	Философия и общественные науки в Новейшее время. Ф. Фукуяма, С. Хантингтон.			3 неделя сентябрь
13	12	Теория индустриального общества (Р. Арон)			4 неделя сентябрь
14	13	Из истории русской философской мысли			4 неделя сентябрь
15	14	Из истории русской философской мысли		Презентация	4 неделя сентябрь
16	15	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор		Презентация	4 неделя сентябрь
17	16	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор			5 неделя октябрь
18	17	Повторение	Тест по теме «Мыслители прошлого об обществе и человеке»		5 неделя октябрь
Тема II. Общество и человек. (28 часов).					
19	1	Происхождение человека и становление общества.			5 неделя октябрь
20	2	Происхождение человека и становление общества. Человек, индивид, личность, индивидуальность.		Презентация	5 неделя октябрь

21	3	Происхождение человека и становление общества. Современные представления о человеке.			6 неделя октябрь
22	4	Сущность человека как проблема философии			6 неделя октябрь
23	5	Сущность человека как проблема философии Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.			6 неделя октябрь
24	6	Сущность человека как проблема философии. Основные типы жизненных стратегий: стратегия благополучия, успеха и самореализации.		Презентация	6 неделя октябрь
25	7	Общество и общественные отношения. Общество в широком и узком смыслах. Признаки общества.		Презентация	7 неделя октябрь
26	8	Общество и общественные отношения. Основные функции и структурные механизмы общества как социальной системы.			7 неделя октябрь
27	9	Общество и общественные отношения. Подсистемы общества, ответственные за выполнение базовых функций.			7 неделя октябрь
28	10	Общество как развивающаяся система. Социальная структура общества.			7 неделя октябрь
29	11	Общество как развивающаяся система. Институциональная структура общества.			8 неделя ноябрь
30	12	Общество как развивающаяся система. Социально- групповая структура общества. Статусно - ролевая структура общества.			8 неделя ноябрь
31	13	Типология обществ. Многообразие мира и мировой порядок.			8 неделя ноябрь
32	14	Типология обществ. Ф. Бродель и И. Валерстайн об обществе как мир - системе.		Презентация	8 неделя ноябрь
33	15	Типология обществ. Глобализация и ее последствия.			9 неделя ноябрь
34	16	Типология обществ. Глобализация мира в начале 21 столетия - ключевая тенденция мирового развития.		Презентация	9 неделя ноябрь
35	17	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии.			9 неделя ноябрь
36	18	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии. Человечество на рубеже 20-21 веков: основные вызовы и угрозы.			9 неделя ноябрь
37	19	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии. «Становление современной политической карты мира»			10 неделя ноябрь
38	20	Исторический процесс.			10 неделя ноябрь
39	21	Исторический процесс. Народные массы, социальные группы,			10 неделя ноябрь

		общественные объединения как участники исторического процесса.			
40	22	Исторический процесс. Исторические личности.		Презентация	10 неделя ноябрь
41	23	Проблема общественного прогресса. Прогресс и регресс.		Презентация	11 неделя декабрь
42	24	Проблема общественного прогресса. Противоречивость прогресса.			11 неделя декабрь
43	25	Проблема общественного прогресса. Критерии прогресса.			11 неделя декабрь
44	26	Свобода в деятельности человека. Свобода и произвол.			11 неделя декабрь
45	27	Свобода в деятельности человека. Свобода и ответственность.			12 неделя декабрь
46	28	Повторение	Тест по теме «Общество и человек»		12 неделя декабрь
Тема III. Деятельность как способ существования людей. (16 часов).					
47	1	Деятельность людей и ее многообразие.			12 неделя декабрь
48	2	Деятельность людей и ее многообразие.			12 неделя декабрь
49	3	Деятельность людей и ее многообразие. Потребности и интересы.			13 неделя декабрь
50	4	Деятельность людей и ее многообразие. Типология деятельности.		Презентация	13 неделя декабрь
51	5	Содержание и формы духовной деятельности.		Презентация	13 неделя декабрь
52	6	Содержание и формы духовной деятельности. Сохранение и распространение духовных ценностей.			13 неделя декабрь
53	7	Содержание и формы духовной деятельности. Освоение ценностей духовной культуры.			14 неделя декабрь
54	8	Трудовая деятельность.			14 неделя декабрь
55	9	Трудовая деятельность. Социология труда.			14 неделя декабрь
56	10	Трудовая деятельность. Социальное партнерство.		Презентация	14 неделя декабрь
57	11	Политическая деятельность.		Презентация	15 неделя январь
58	12	Политическая деятельность. Политика как деятельность.			15 неделя январь
59	13	Политическая деятельность. Субъекты и объекты политики.			15 неделя январь
60	14	Политическая деятельность. Соотношение целей и средств в политике.			15 неделя январь
61	15	Повторение			16 неделя январь
62	16	Повторение	Тест по теме «Деятельность как способ существования людей»		16 неделя январь

Тема IV. Сознание и познание. (22 часа).					
63	1	Проблема познаваемости мира. Сущность и смысл познания.			16 неделя январь
64	2	Проблема познаваемости мира.. Проблема познаваемости мира.			16 неделя январь
65	3	Проблема познаваемости мира. Виды познания.			17 неделя январь
66	4	Истина и ее критерии. Понятие научной истины.			17 неделя январь
67	5	Истина и ее критерии. Виды истины: абсолютная и относительная, объективная и субъективная.		Презентация	17 неделя январь
68	6	Многообразие путей познания мира Чувственное познание.		Презентация	17 неделя январь
69	7	Многообразие путей познания мира рациональное познание.			18 неделя февраль
70	8	Многообразие путей познания мира иррациональное познание.			18 неделя февраль
71	9	Многообразие путей познания мира. Жизненный опыт и здравый смысл.			18 неделя февраль
72	10	Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления.			18 неделя февраль
73	11	Научное познание. Дифференциация и интеграция научного знания.			19 неделя февраль
74	12	Научное познание. Субъект и объект познания.			19 неделя февраль
75	13	Социальное познание. Социальное познание, его особенности.			19 неделя февраль
76	14	Социальное познание. Основные принципы научного социального познания.			19 неделя февраль
77	15	Социальное познание и социальное прогнозирование.			20 неделя февраль
78	16	Знание и сознание. Сознание индивидуальное и общественное.			20 неделя февраль
79	17	Знание и сознание. Теоретическое и обыденное сознание.		Презентация	20 неделя февраль
80	18	Самопознание и развитие личности.		Презентация	20 неделя февраль
81	19	Самопознание и развитие личности. Развитие самосознания и формирование личности.			21 неделя февраль
82	20	Самопознание и развитие личности. Трудности познания человеком самого себя			21 неделя февраль
83	21	Повторение.			21 неделя февраль
84	22	Повторение.	Тест по теме «Сознание и познание»		21 неделя февраль
Тема V. Личность. Межличностные отношения. (43 часа).					
85	1	Индивид, индивидуальность, личность.		Презентация	22 неделя март

86	2	Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности.			22 неделя март
87	3	Индивид, индивидуальность, личность. Устойчивость и изменчивость личности			22 неделя март
88	4	Индивид, индивидуальность, личность. Сознательное и бессознательное в поведении людей.			22 неделя март
89	5	Возраст и становление личности.			23 неделя март
90	6	Возраст и становление личности.		Презентация	23 неделя март
91	7	Возраст и становление личности. Становление внутреннего мира.			23 неделя март
92	8	Направленность личности. Цель и смысл жизни человека.			23 неделя март
93	9	Направленность личности. Социальная принадлежность и социальная позиция.			24 неделя март
94	10	Направленность личности. Свобода и необходимость, планомерное и стихийное в человеческой деятельности.			24 неделя март
95	11	Направленность личности. Духовный мир человека.			24 неделя март
96	12	Общение и коммуникация.			24 неделя март
97	13	Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации.			25 неделя март
98	14	Общение как обмен информацией. Вербальное и невербальное общение.			25 неделя март
99	15	Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе		Презентация	25 неделя март
100	16	Общение как взаимодействие. Основные правила общения.		Презентация	25 неделя март
101	17	Общение как взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.			26 неделя апрель
102	18	Общение как понимание.			26 неделя апрель
103	19	Общение как понимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения.			26 неделя апрель
104	20	Общение как понимание. Идентификация в межличностном общении.			26 неделя апрель
105	21	Малые группы. Группы условные. Референтная группа.			27 неделя апрель
106	22	Малые группы. Формы малой группы.			27 неделя апрель
107	23	Малые группы. Структура малой группы.			27 неделя апрель
108	24	Групповая сплоченность и конформное поведение.		Презентация	27 неделя апрель
109	25	Групповая сплоченность и конформное поведение. Интеграция в группах разного уровня развития.			28 неделя апрель
110	26	Групповая сплоченность и конформное поведение. Дружеские отно-			28 неделя апрель

		шения.			
111	27	Групповая сплоченность и конформное поведение.			28 неделя апрель
112	28	Групповая дифференциация и лидерство.		Презентация	28 неделя апрель
113	29	Групповая дифференциация и лидерство. Самоопределение личности.		Презентация	29 неделя апрель
114	30	Групповая дифференциация и лидерство. Лидерские роли.			29 неделя апрель
115	31	Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений.		Презентация	29 неделя апрель
116	32	Семья как малая группа. Типы семьи.		Презентация	29 неделя апрель
117	33	Семья как малая группа. Жизненные циклы семьи, функции семьи.			30 неделя май
118	34	Семья как малая группа. Распределение ролей в семье. Гендерное поведение.			30 неделя май
119	35	Антисоциальные и криминальные молодежные группировки. Неформальные молодежные группы.		Презентация	30 неделя май
120	36	Антисоциальные и криминальные молодежные группировки. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе.		Презентация	30 неделя май
121	37	Антисоциальные и криминальные молодежные группировки. Проблема криминализации общества и ее преодоление			31 неделя май
122	38	Социальные нормы и отклоняющиеся поведение.			31 неделя май
123	39	Конфликт в межличностных отношениях.		Презентация	31 неделя май
124	40	Конфликт в межличностных отношениях. Структура, функции, динамика конфликта.		Презентация	31 неделя май
125	41	Конфликт в межличностных отношениях. Поведение личности в конфликте.			32 неделя май
126	42	Повторение.	Тест по теме «Личность и межличностные отношения»		32 неделя май
127	43	Повторение.			32 неделя май
Итоговое повторение по курсу обществознания 10 класса. (9 часов).					
128	1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.			32 неделя май
129	2	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.			33 неделя май
130	3	Общество и человек.			33 неделя май

131	4	Общество и человек.			33 неделя май
132	5	Деятельность как способ существования людей.			33 неделя май
133	6	Деятельность как способ существования людей.			34 неделя май
134	7	Сознание и познание.			34 неделя май
135 136	8-9	Итоговое повторение.	Итоговое тестирование		34 неделя май