

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42
с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 42 г.о. Самара
Косарева С.В. С.В. Косарева
«29» августа 2014 г.
М.П.



СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Н.С. Мельникова Н.С. Мельникова
«29» августа 2014 г.

Программа рассмотрена на заседании МО
учителей по направлению «Обществознание»
Протокол № 1 от 29 августа 2014 г.
Руководитель МО
Герасимова Н.В. Н.В. Герасимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Обществознание»

Класс - 7

Составитель
учитель Герасимова Н.В.

2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «обществознание» для 7 класса разработана на основе программы Кравченко А.И., Хромовой И.С. «Обществознание» для 5-7 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2006 – 87 с., допущенной Министерством образования Российской Федерации.

Курс «Обществознание» 7 класса является продолжением курса «Обществознание», который учащиеся изучали в 6 классе. При разработке содержания и основ методики курса для семиклассников учитывались не только особенности психологии младших подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в 6 классе. Преемственность обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся. Изучение курса позволит заложить у обучающихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах.

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса направлена на достижение следующих **целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 – 15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско – общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно - бытовых отношениях.

Задачи курса:

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Для реализации поставленных целей и задач используется учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Русское слово» (А.И.Кравченко, Е.А.Певцова).

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Обществоведческое образование содействует воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности. Факторы обществоведческого характера оказывают воздействие на жизнь подрастающего поколения. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности, приобщает учащихся к гражданской культуре, формирует социальную компетентность молодежи. вооружает комплексом умений. Среди них – способность ориентироваться в потоке информации, применять знания для решения реальных проблем собственного бытия в социуме.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7 классе в объеме 34 часов по 1 часу в неделю.

Прогнозируемые результаты обучения

В результате изучения обществознания обучающийся должен: характеризовать подростковый возраст; объяснять смысл и значение понятий; высказывать суждение о причинах различного отношения к подросткам в разные исторические эпохи; рассказывать о месте подростка в обществе.

Составлять характеристику подростка, называть физические изменения, определять пути решения проблем. Составлять перечень положительных и отрицательных черт характера. Соотносить самооценку личности с влиянием семьи и успеваемости в школе.

Проводить – мини исследования влияния социальной среды на подростка, объяснять влияние на подростка отношений в семье.

Излагать суждения о причинах и последствиях конфликтов между пришлым населением и местным. Формулировать правила поведения с незнакомыми людьми. Сравнить роль «своих» и «чужих» В жизни человека. Рассказывать о путях и методах защиты прав ребёнка. Называть основные конституционные права и обязанности человека.

Характеризовать пути выхода из состояния одиночества; положение подростка в современном российском обществе.

В результате изучения обществознания обучающийся должен

Знать/ понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально- деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Содержание учебного предмета

Глава 1. Личность подростка (11 часов)

Тема 1. Переходный возраст

Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст – период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста. Особенности

подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст – отрезок жизни между детством и зрелостью.

Основные понятия темы: возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность.

Тема 2. Задачи и трудности подросткового возраста

Задачи подросткового возраста. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов.

Проблемы подросткового возраста.

Основные понятия темы: эмоциональная независимость, система ценностей.

Тема 3. Быть взрослым

Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.

Основное понятие темы: взрослый.

Тема 4. Физические изменения подростков

Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка.

Неравномерность развития подростков.

Основные понятия темы: самооценка; комплекс неполноценности.

Тема 5. Психологический портрет личности: темперамент и характер

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик. Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.

Основные понятия темы: личность; темперамент; характер.

Тема 6. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства

Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции – низший, чувства – высший тип психических реакций.

Основные понятия темы: способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.

Тема 7. Самооценка подростка

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.

Основные понятия темы: самооценка; самовоспитание.

Тема 8. Выдающаяся личность

Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе. Одаренные дети. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности. Роль поощрения одаренности в ее развитии.

Основные понятия темы: выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети.

Тема 9. Лидер и его качества

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение. Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, – основа искусства общения.

Основные понятия темы: лидер; искусство общения.

Глава 2. Подросток в социальной среде (20 часов)

Тема 10. Социальная среда подростка

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков – ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков. Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

Основное понятие темы: социальная среда.

Тема 11. Подросток в группе

Общество – совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление. Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.

Основные понятия темы: группа; конформизм; «значимые другие».

Тема 12. Межличностные отношения

Межличностные отношения – отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе. Взаимопонимания в межличностных отношениях.

Основные понятия темы: межличностные отношения; взаимопонимание.

Тема 13. «Мы» и «они»

«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» – те к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» – кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» – два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга. Опасность превращения в неприязнь, а затем – в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные». Различия между «своими» и «чужими».

Основные понятия темы: «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные».

Тема 14. Мир знакомых и незнакомых людей

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения. «Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

Основные понятия темы: знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие»; «чужаки».

Тема 15. Социальный портрет молодежи

Молодежь – большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.

Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи.

Основное понятие темы: молодежь.

Тема 16. Юридические границы подросткового возраста

Наличие прав и обязанностей – юридическая характеристика человека. Деление подростков две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).

Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями. Соотношение прав и обязанностей. Ответственность.

Основные понятия темы: права; обязанности; ответственность.

Тема 17. Подросток как гражданин

Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством. Обязанности граждан Российской Федерации.

Основные понятия темы: паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан.

Тема 18. Подросток и его права

Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни. Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Культурные права – права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.

Основное понятие темы: права ребенка.

Тема 19. Опасный путь преступной жизни

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой.

Административные нарушения и меры административной ответственности.

Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

Основные понятия темы: преступления; уголовная ответственность; административные нарушения.

Тема 20. Подросток в обществе риска

Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.

Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания.

Основные понятия темы: здоровье; алкоголизм; наркомания.

Тема 21. Проблема одиночества

Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество – сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества – удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии.

Основные понятия темы: одиночество; подростковая депрессия.

Тема 22. Подростковая культура

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни. Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых. Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.

Основные понятия темы: формальные группы; неформальные группы; подростковая культура.

Тема 23. Образ жизни

Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.

Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).

Основное понятие темы: образ жизни.

Тема 24. Досуг и отдых

Досуг и отдых – составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура. Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня. История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-

просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки. Музеи. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев.

Основные понятия темы: досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей.

Тема 25. Развитие спорта

Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта. Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

Основные понятия темы: спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.

Тема 26. Город и село

Город – особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город.

Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов. Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды. Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.

Основные понятия темы: город; урбанизация; мегаполис; село; качество жизни; пригородные зоны; город-спутник.

Тема 27. Мой дом, мое жилище

Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная.

Дом – человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества. Современное жилище. Требования к современному жилищу – дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения. Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений. Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.

Основные понятия темы: дом; жилище; среда обитания; соседи.

Повторение и обобщение по теме: «Курс обществознания 7 класс» (1 час)

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 7 класса 34 часа (по 1 часу в неделю).

№ п/п	№	Тема урока	Контроль	ЦОР	Д/з	Повто-	Сроки
--------------	----------	-------------------	-----------------	------------	------------	---------------	--------------

	урока				рение	
Глава 1. Личность подростка. (11 часов)						
Учащиеся должны знать: особенности личности подростка, его физического и психического состояния, особенности его внутреннего мира. Понятия: тинэйджер, подростковый возраст, альтруизм, самооценка, темперамент, характер, интеллект, личность, лидер.						
Учащиеся должны уметь: сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать учебные сведения, знать основные понятия, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений, работать с учебником и дополнительным материалом.						
1	1	Переходный возраст.			§ 1	1 неделя сентябрь
2	2	Задачи и трудности подросткового возраста.		Презентация «Задачи и трудности подросткового возраста»	§ 2	2 неделя сентябрь
3	3	Быть взрослым.			§ 3	§ § 1-2 3 неделя сентябрь
4	4	Быть взрослым.	Тест №1: «Переходный возраст»		§ 3	4 неделя сентябрь
5	5	Физические изменения у подростков.			§ 4	5 неделя октябрь
6	6	Психологический портрет личности: темперамент и характер.		Презентация «Психологический портрет личности»	§ 5	6 неделя октябрь
7	7	Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства.			§ 6	7 неделя октябрь
8	8	Самооценка подростка.		Презентация «Что такое человек?»	§ 7	8 неделя ноябрь
9	9	Выдающаяся личность.		Презентация «Выдающиеся исторические личности»	§ 8	9 неделя ноябрь
10	10	Лидер и его качества.		Презентация «Как стать лидером»	§ 9	§ § 1-9 10 неделя ноябрь
11	11	Повторно - обобщающий урок: «Личность подростка».	Тест №2: «Самооценка подростка»			11 неделя декабрь
Глава 2. Подросток в социальной среде. (21 час)						
Учащиеся должны знать: особенности социального мира подростка, его гражданской позиции, особенности взаимоотношения с другими людьми, влияние характера и темперамента на эти взаимоотношения, основные принципы самооценки подростка, юридические границы						

подросткового возраста, права и обязанности подростков, особенности подростковой культуры, источники риска в жизни современных подростков, как решить проблему подростковой депрессии, что такое образ жизни, особенности жизни в современных селах и городах, плюсы и минусы городской жизни. Понятия: права, обязанности, несовершеннолетие, правонарушение, проступок, преступление, социальная среда, пессимизм, конформизм, межличностные взаимоотношения, инфантильность, общество риска, культура, субкультура, поп-культура, образ жизни, образ жизни, мегаполис, пригород, личное пространство, общественная территория.

Учащиеся должны уметь: работать с заданиями в учебнике, работать с заданиями в учебнике, делать краткие выводы по теме.

12	1	Социальная среда подростка.		Презентация «Малая группа»	§ 10		12 неделя декабрь
13	2	Подросток в группе.		Презентация «Коллектив»	§ 11		13 неделя декабрь
14	3	Межличностные отношения.		Презентация «Радости и сложности общения»	§ 12		14 неделя декабрь
15	4	«Мы» и «они».			§ 13		15 неделя январь
16	5	Мир знакомых и незнакомых.			§ 14		16 неделя январь
17	6	Социальный портрет молодежи.		Презентация «Современный этикет»	§ 15	§ § 10-14	17 неделя январь
18	7	Повторно - обобщающий урок: «Социум и подросток».	Тест № 3: «Социум подростка»				18 неделя январь
19	8	Юридические границы подросткового возраста.			§ 16		19 неделя февраль
20	9	Подросток как гражданин.			§ 17		20 неделя февраль
21	10	Подросток и его права.		Презентация «Всеобщая декларация прав человека»	§ 18		21 неделя февраль
22	11	Опасный путь преступной жизни.		Презентация «Виды правонарушений»	§ 19	§ § 16-18	22 неделя февраль
23	12	Повторно – обобщающий урок: «Подросток и закон».	Тест № 4: «Подросток и закон»				23 неделя март
24	13	Подросток в обществе риска.			§ 20		24 неделя март
25	14	Проблема одиночества.		Презентация «Что такое	§ 21		25 неделя

				одинокчество?»			март
26	15	Подростковая культура.		Презентация «Подростковая культура»	§ 22		26 неделя март
27	16	Образ жизни.			§ 23		27 неделя апрель
28	17	Досуг и отдых.			§ 24		28 неделя апрель
29	18	Спорт.			§ 25		29 неделя апрель
30	19	Город и село.			§ 26-27		30 неделя апрель
31	20	Мой дом, моё жилище.			§ 28-29		31 неделя май
32	21	Повторно - обобщающий урок: «Образ жизни подростка».	Тест № 5: «Образ жизни подростка»			§ 1-29	32 неделя май
Повторение (2 часа)							
33	1	Итоговое повторение по курсу	Итоговое тестирование			§ 1-29	33 неделя май
34	2	Итоговое повторение по курсу					34 неделя май

Количество тестовых работ

№ уроков	Глава	Количество часов	
		<i>всего</i>	<i>тестовых работ</i>
1-11	Глава 1. Личность подростка.	11	2
12-32	Глава 2. Подросток в социальной среде.	21	3
33-34	Повторение	2	1
	Всего за учебный год.	34	6

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Методические пособия для учителя	Кравченко А.И., Хромовой И.С. Программа курса «Обществознание» для 5-7 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2006 Кравченко А.И. Поурочные планы по обществознанию.-М.:Планета,2011. Кравченко А.И.Обществознание. Учебник для 7 класса.- М.: Русское слово
Технические средства	Аудиоколонки колонки. Видеопроектор. Персональный компьютер. Экран
Дидактический материал	Отрывки из источников Обучающие тестовые задания.
Литература для учителя	Кравченко А.И., Хромова И.С. Программа курса «Обществознание» для 5-7 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2008. Кравченко А.И., Е.А. Певцова Обществознание: учебник для 7 класса. - М.; «Русское слово» Обществознание. 7 класс. Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой. Автор-составитель Н.С.Кочетов – Волгоград, «Учитель», 2011 Поурочные планы по обществознанию. 7класс (по учебнику А.И. Кравченко). Методическое пособие с электронным приложением / авт.-сост. Е.Н. Сорокина. – М. : Планета, 2011 Кодекс об административных правонарушениях. Конституция РФ Семейный кодекс
Литература для учащихся	Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию.- Ростов н.Д.:Феникс,2010. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. М., 1991. Безруких М.Я. и др. Я и другие Я, или Правила поведения для всех. М., 1991. Василенкова О.А. Основы правовых знаний. 7 класс. М., 2002 Калинина Ю.М. Удивительные вещи: научно-популярное издание для детей. М.: 2005.