

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42
с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 42 г.о. Самара

Косарева С.В. Косарева

«*29*» *августа* 2014 г.

М.П.



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Н.С. Мельникова

«*29*» *августа* 2014 г.

Программа рассмотрена на заседании МО
учителей по направлению «Естественные науки и
математика». Протокол № 1 от «29» августа 2014 г.
Руководитель МО *Т.В. Баландина* / Т.В. Баландина /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Физика»**

Класс - 7

Составитель:
учитель Дружаева С.В

2014 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) и авторской программы Е.М.Гутника, А.В.Пёрышкина/Программы для общеобразовательных учреждений. Физика 7-11 класс/Сост.Коровин В.А., Орлов В.А.,-М:Дрофа,2008. «Физика» 7-9 классы, 2008..Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике.- Сборник нормативных документов. Физика,-М.:Дрофа,2004

В программу курса включены вопросы для изучения физики и предметов естественнонаучного цикла, так и для применения знаний физических явлений и закономерностей в практической деятельности.

Рабочая программа ориентирована на использование следующей литературы:

1. Пёрышкин А.В. Физика. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - 9-е изд. М.: Дрофа, 2010.
2. Сборник задач по физике. 7-9 кл. / Составитель В. И. Лукашик. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2009. (В календарно-тематическом планировании сокращенно - Л.) Кирик Л.А. Физика-7. Методические материалы. – М.: Илекса, 2010
3. Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. 7 класс: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2009

Изучение физики на ступени среднего (полного) образования направлено на достижение следующих целей:

развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения физике как построение логически последовательного курса изучения физики, создающего целостное непротиворечивое представление об окружающем мире на основе современных научных знаний:

- освоение знаний о механических явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

II. Общая характеристика учебного предмета

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и наглядностью. Учащиеся овладевают приемами аналитико – синтетической деятельности при решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении вещества, обеспечивает развитие логического мышления. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием пространственного мышления на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся обнаруживать закономерности в явлениях действительности, использовать язык физики для их описания.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно-урочная
- игровые технологии
- технология развивающего обучения
- лекционно-семинарская система обучения
- технологии уровневой дифференциации
- здоровьесберегающие технологии
- ИКТ

Виды и формы контроля: входной контроль, промежуточный (самостоятельные работы, проверочные работы, блицопрос), тестирование, зачетная система контроля, контрольные работы, переводная аттестация).

В основу содержания и структурирования данной программы, выбора приемов, методов и форм обучения положено формирование универсальных учебных действий, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. В процессе обучения математики осуществляется развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий. Учащиеся продолжают овладение разнообразными способами познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности, приобретают и совершенствуют опыт.

III. Описание места учебного предмета

Согласно учебному плану на изучения физики в 7 классе отводится: 2 часа в неделю (68 часов).

IV. Прогнозируемые результаты

В ходе преподавания физики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности*, приобретали опыт:

планирования и осуществления практической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

- приобретение знаний о строении вещества и основных механических явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления, основных законах, их применении в технике и повседневной жизни, методах научного познания природы;
- овладение способами деятельности по применению полученных знаний для объяснения физических явлений и процессов, принципов действия технических устройств; решения задач, а также по применению естественнонаучных методов познания, в том числе в экспериментальной деятельности;

освоение ключевых, общепредметных и предметных компетенций: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой.

- Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, которые содержат основную теоретическую базу физической науки. Во втором — дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков практической и исследовательской деятельности, решения задач. Это содержание обучения является базой для развития учебно-познавательной, рефлексивной компетенции, компетенции личностного саморазвития учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие свободное использование полученных знаний в социальных ситуациях и обеспечивающие развитие коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентационной и смыслопоисковой компетенции. Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития физических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия общей физической картины мира. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой науки и культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

- Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми. В процессе обучения предполагается активное использование медиаресурсов лица и информационных технологий. В медиатеке

имеются следующие диски, способствующие не только повышению интереса учащихся к предмету, но и обеспечивающие повторение всего курса.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения физики ученик должен

• Знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

должны уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

владеть ключевыми, общепредметными и предметными компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой;

способны решать следующие жизненно-практические задачи: использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды, рационального применения простых механизмов.

V. Содержание программы

Предмет и методы физики. Экспериментальный метод изучения природы. Измерение физических величин. Погрешность измерения. Обобщение результатов эксперимента. Наблюдение простейших явлений и процессов природы с помощью органов чувств (зрения, слуха, осязания). Использование простейших измерительных приборов. Схематическое изображение опытов. Методы получения знаний в физике. Физика и техника. Гипотеза о дискретном строении вещества. Молекулы. Непрерывность и хаотичность движения частиц вещества. Диффузия. Броуновское движение. Модели газа, жидкости и твердого тела. Взаимодействие частиц вещества. Взаимное притяжение и отталкивание молекул. Три состояния вещества. Механическое движение. Равномерное и не равномерное движение. Скорость. Расчет пути и времени движения. Траектория. Прямолинейное движение. Взаимодействие тел. Инерция. Масса. Плотность. Измерение массы тела на весах. Расчет массы и объема по его плотности. Сила. Силы в природе: тяготения, тяжести, трения, упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Трение. Упругая деформация. Давление. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Закон Паскаля. Способы увеличения и уменьшения давления. Давление газа. Вес воздуха. Воздушная оболочка. Измерение атмосферного давления. Манометры. Поршневой жидкостный насос. Передача давления твердыми телами, жидкостями, газами. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающие сосуды. Архимедова сила. Гидравлический пресс. Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание. Работа. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. КПД механизмов. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе. Применение закона равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики.

Лабораторные работы:

1. Измерение размеров малых тел.
2. Определение цены деления измерительного прибора.
3. Измерение массы тела на рычажных весах.
4. Измерение объема тела.
5. Измерение плотности твердого вещества.
6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.
7. Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

- 8.Выяснение условий плавания тела в жидкости.
 9.Выяснение условия равновесия рычага.
 10.Измерение КПД при подъеме по наклонной плоскости.

VI. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	контроль	ЦОР	Планируемые результаты освоения материала	Дата	
					План.	Факт.

Введение (4 ч.)

Прогнозируемые результаты: учащиеся должны знать изучает физика; виды физических явлений, методы познания;
 Уметь решать задачи на применение изученных явлений и законов.

1	Что изучает физика. Некоторые физические термины.	Индивидуальный контроль	СД диск, опыты	Иметь представление о температуре как мере энергии молекул Знать основные способы изменения внутренней энергии. Уметь: – решать качественные задачи	1 н.сен.	
2	Наблюдения и опыты. Физические величины. Измерения физических величин.	Самоконтроль, Индивидуальный контроль	Дем.эксперимент		1н.сент.	
3	Точность и погрешность измерений. Физика и техника.		СД «Локальная версия»		2н.сент.	
4	Решение задач.		Тест 1			

Глава 1. Первоначальные сведения о строении вещества (5 ч.)

Прогнозируемые результаты: учащиеся должны знать что такое молекула, диффузия, взаимодействие молекул, различные состояния вещества,МКТ;
 Уметь объяснять физические явления.

5	Строение вещества. Молекулы	Индивидуальный контроль	СД диск	учащиеся должны знать единицы количества теплоты. уметь: выразить единицы СИ	2н.сент.	
---	-----------------------------	-------------------------	---------	---	----------	--

6	Лабораторная работа №1 «Определение размеров малых тел»	Индивидуальный контроль	ТПО	уметь: решать качественные задачи	3н.сент	
7	Диффузия в газах, жидкостях, твердых телах. Взаимное притяжение и отталкивание молекул.	Самоконтроль, Индивидуальный контроль	Дем.эксперимент	учащиеся должны знать физический смысл «диффузия»	3н.сент	
8	Три состояния вещества. Различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов.		Дем.эксперимент СД «Локальная версия»	уметь: решать качественные задачи	4н.сент	
9	Контрольная работа №1 по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»		Дидактический материал	учащиеся должны знать основные формулы и законы раздела, единицы измерения уметь: составлять условие и решать задачи	4 н.сент.	

Глава 2. Взаимодействие тел. (21 ч.)

Прогнозируемые результаты: учащиеся должны знать что такое механическое движение, виды движения-равномерное и неравномерное, скорость, инерция, масса, плотность; явления тяготения, упругости, трения; сила, вес тела, сложение сил, действующих по прямой;
Уметь объяснять физические явления, измерять массу тела с помощью весов, силу с помощью динамометра, уметь представлять результаты с помощью таблиц, графиков, выявлять на этой основе эмпирические зависимости, решать задачи на применение изученных физических законов, приводить примеры практического использования полученных знаний.

10	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.		Дем.эксперимент	учащиеся должны знать основные формулы и законы раздела, единицы измерения уметь: составлять условие и решать задачи	1н.окт	
11	Скорость в механическом движении	Индивидуальный контроль	СД «Локальная версия»	учащиеся должны знать основные формулы и законы раздела, единицы измерения уметь: составлять условие и	1н.окт	

				решать задачи		
12	Расчет пути и времени движения.	Самоконтроль, Индивидуальный контроль	СД «Локальная версия»	уметь: читать график фазовых переходов	2н.окт	
13	Инерция. Взаимодействие тел.		Дем.эксперимент СД «Локальная версия»	учащиеся должны знать основные формулы и законы раздела, единицы измерения уметь: составлять условие и решать задачи	2н.окт	
14	Масса тела. Единица массы. Измерение массы на весах	Индивидуальный контроль	Дем.эксперимент	Знать основные понятия, Уметь решать качественные задачи	3н.окт	
15	Лабораторная работа № 2 «Измерение массы тела на рычажных весах»	Самоконтроль, взаимоконтроль	ТПО	Уметь выполнять задания по инструкции, использовать оборудование, анализировать и систематизировать полученный результат	3н.окт	
16	Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности	Самоконтроль, Индивидуальный контроль	СД «Локальная версия»	Знать основные понятия, уметь использовать справочную литературу	4н.окт	
17	Лабораторная работа № 3 «Измерение объема тела»	Самоконтроль, взаимоконтроль	ТПО	Знать основные понятия, уметь использовать справочную литературу, действовать по инструкции	1н.ноября	
18	Зачет № 1 по теме «Механическое движение. Масса тела. Плотность тела»			Знать Уметь использовать для решения познавательных задач справочную литературу. Уметь: – при решении задач применять метод аналогий, объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных	1н.ноября	

				конкретных примерах		
19	Лабораторная работа № 4 «Измерение плотности тела»	Самоконтроль, взаимоконтроль	ТПО	Знать основные понятия , уметь использовать справочную литературу, действовать по инструкции	2н.ноября	
20	Контрольная работа № 2 по теме «Механическое движение. Масса тела. Плотность тела»	Самоконтроль,	Дидактический материал	учащиеся должны знать основные формулы и законы раздела, единицы измерения уметь: составлять условие и решать задачи	2н.ноября	
21	Сила. Явления тяготения. Сила тяжести	Самоконтроль,	Дем.эксперимент СД «Локальная версия»	учащиеся должны знать основные формулы и законы раздела, единицы измерения уметь: составлять условие и решать задачи	3н.ноября	
22	Сила упругости. Закон Гука.	Индивидуальный контроль	Дем.эксперимент СД «Локальная версия»	Знать основные понятия , уметь использовать справочную литературу	3н.ноября	
23	Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр.	Самоконтроль, Индивидуальный контроль	Дем.эксперимент	Знать основные понятия , уметь использовать справочную литературу	4н.ноября	
24	Лабораторная работа № 5 «Измерение силы при помощи динамометра»	Самоконтроль, взаимоконтроль	ТПО	Знать основные понятия , уметь использовать справочную литературу, действовать по инструкции	1н.декабря	
25	Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил.	Индивидуальный контроль	СД диск	Знать модели Уметь использовать графики уравнений, использовать для	1н.декабря	
26	Сила трения	Самоконтроль, Индивидуальный контроль	Дем.эксперимент	решения познавательных задач справочную литературу. Уметь:	2н.декабря	

				– при решении задач применять метод аналогий, объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах		
27	Трение покоя, Трение в природе и технике	Индивидуальный контроль	СД «Локальная версия»		2н.декабря	
28	Зачет № 2 по теме «Сила»	Самоконтроль, взаимоконтроль	Дидактический материал	Знать Уметь использовать для решения познавательных задач справочную литературу. Уметь: – при решении задач применять метод аналогий, объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	3н.декабря	
29	Решение задач.	Самоконтроль, Индивидуальный контроль	ТПО	Знать основные понятия , уметь использовать справочную литературу	3н.декабря	
30	Контрольная работа № 3 по теме «Сила»	Самоконтроль,	Дидактический материал	учащиеся должны знать основные формулы и законы раздела, единицы измерения уметь: составлять условие и решать задачи	4н.декабря	
<p>Глава 3. Давление твердых тел, жидкостей и газов. (24ч.)</p> <p>Прогнозируемые результаты: учащиеся должны знать что такое давление твердых тел, газов, жидкостей; закон Паскаля; сообщающиеся сосуды, атмосферное давление, барометр – aneroid; выталкивающая сила жидкостей и газов, условия плавания тел; Уметь объяснять : опыт Торричелли, способы измерения давления; уметь решать задачи на применение физических законов, приводить примеры практического использования полученных знаний.</p>						
31	Давление. Единицы давления.	Самоконтроль, Индивидуальный контроль	Дем.эксперимент	Знать основные понятия , уметь использовать справочную литературу	4н.декабря	

32	Способы изменения давления	Индивидуальный контроль	Дем.эксперимент СД «Локальная версия»	Уметь выполнять задания по инструкции, использовать оборудование, анализировать и систематизировать полученный результат	1н.января	
33	Давление газов	Самоконтроль, Индивидуальный контроль	Дем.эксперимент	учащиеся должны знать ; уметь: решать задачи	2н.января	
34	Передача давления жидкостям и газам. Закон Паскаля		Дем.эксперимент		2н.января	
35	Давление в жидкости и газе		«Локальная версия»	Уметь выполнять задания по инструкции, использовать оборудование, анализировать и систематизировать полученный результат	3н.января	
36	Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	Индивидуальный контроль		Знать основные понятия , уметь использовать справочную литературу	3н.января	
37	Сообщающиеся сосуды	Индивидуальный контроль	Дем.эксперимент	Знать основные понятия , уметь использовать справочную литературу	4н.января	
38	Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли.	Самоконтроль, Индивидуальный контроль	презентация	Знать Уметь использовать для решения познавательных задач справочную литературу. Уметь: – при решении задач применять метод аналогий, объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	4н.января	
39	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Атмосферное давление на разных	Индивидуальный контроль	Дем.эксперимент СД	Знать основные понятия , уметь использовать справочную	1 н.февраля	

	высотах		«Локальная версия»	литературу		
40	Барометр-анероид	Самоконтроль,	Дем.эксперимент	учащиеся должны знать основные термины, уметь применять полученные знания при решении качественных и количественных задач	1 н.февраля	
41	Зачет № 3 по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов. Сообщающиеся сосуды»	Самоконтроль, взаимоконтроль	Дидактический материал	Знать Уметь использовать для решения познавательных задач справочную литературу. Уметь: – при решении задач применять метод аналогий, объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	2н.февраля	
42	Манометр. Поршневой жидкостный насос.	Самоконтроль, Индивидуальный контроль	Дем.эксперимент	учащиеся должны знать основные формулы и законы раздела, единицы измерения уметь: составлять условие и решать задачи	2н.февраля	
43	Гидравлический пресс	Индивидуальный контроль	Дем.эксперимент	учащиеся должны знать основные формулы и законы раздела, единицы измерения уметь: составлять условие и решать задачи	3н.февраля	
44	Решение задач	Индивидуальный контроль	Дидактический материал	знать:; уметь: решать задачи, читать схемы, диаграммы.	3 н.февраля	
45	Водопровод.	Индивидуальный контроль	Дем.эксперимент СД «Локальная версия»	Знать Уметь использовать для решения познавательных задач справочную литературу.	4 н.февраля	

46	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	Самоконтроль, взаимоконтроль	СД диск	Уметь: – при решении задач применять метод аналогий, объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	4 н.февраля	
47	Закон архимеда	Индивидуальный контроль	СД диск		1н.марта	
48	Плавание тел и судов	Индивидуальный контроль	презентация	Уметь использовать для решения познавательных задач справочную литературу. Уметь: – при решении задач применять метод аналогий, объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	2н.март	
49	Воздухоплавание	Самоконтроль, Индивидуальный контроль	Дем.эксперимент СД «Локальная версия»		2н.март	
50	Решение задач	Самоконтроль, Индивидуальный контроль	СД «Локальная версия»	Знать основные понятия , уметь использовать справочную литературу	3н.март	
51	Лабораторная работа № 7 «Измерение выталкивающей силы»	Самоконтроль, взаимоконтроль	ТПО	Знать основные понятия , уметь использовать справочную литературу, действовать по инструкции	3н.март	
52	Зачет № 4 по теме «Атмосферное давление, Архимедова сила. Плавание судов»	Самоконтроль, Индивидуальный контроль	Дидактический материал	Знать Уметь использовать для решения познавательных задач справочную литературу. Уметь: – при решении задач применять метод аналогий, объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	4н.март	
53	Решение задач	Самоконтроль,	Дидактичес	учащиеся должны знать	4н.март	

		Индивидуальный контроль	кий материал	основные формулы и законы раздела, единицы измерения уметь: составлять условие и решать задачи		
54	Контрольная работа № 3 «Архимедова сила. Плавание судов»	Самоконтроль, Индивидуальный контроль	Дидактический материал	учащиеся должны знать основные формулы и законы раздела, единицы измерения	1н.апрель	
<p>Глава 4. Работа и мощность. Энергия. (14 ч)</p> <p>Прогнозируемые результаты: учащиеся должны знать что работа силы, мощность, простые механизмы; условие равновесия рычага, момент силы; момент силы; КПД механизмов; потенциальная и кинетическая энергии; превращение одного вида энергии в другой; Уметь объяснять физические явления, решать задачи на применение изученных законов, приводить примеры практического использования полученных знаний. – составлять физические модели реальных ситуаций и работать с составленной моделью; – приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы; – воспроизводить прочитанную информацию с заданной степенью свернутости; – извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов; – аргументированно отвечать на поставленные вопросы, осмыслить ошибки и устранить их</p>						
55	Механическая работа. Единицы работы.	Индивидуальный контроль	СД «Локальная версия»	уметь: составлять условие и решать задачи	1н.апрель	
56	Мощность. Единицы мощности.	Самоконтроль, Индивидуальный контроль			2н.апрель	
57	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге	Самоконтроль, Индивидуальный контроль	презентация	учащиеся должны знать основные термины раздела, уметь применять полученные знания при решении	2н.апрель	
58	Момент сил.	Индивидуальный контроль	Дем.эксперимент	качественных и количественных задач	3н.апрель	

59	Лабораторная работа № 8 «Выяснение условий равновесия рычага»	Самоконтроль, взаимоконтроль	ТПО	Знать основные понятия , уметь использовать справочную литературу, действовать по инструкции	3н.апрель	
60	Рычаги в механике, быту, природе. Решение задач	Индивидуальный контроль	Дем.эксперимент	учащиеся должны знать основные формулы и законы раздела, единицы измерения уметь: составлять условие и решать задачи	4н.апрель	
61	Применение законов равновесия рычага к блоку. Самостоятельная работа.	Самоконтроль, Индивидуальный контроль	презентация	Знать , как составлять физические модели реальных ситуаций и работать с составленной моделью.	4н.апрель	
62	Золотое правило» механики. КПД.	Самоконтроль, Индивидуальный контроль	презентация		1н.май	
63	Лабораторная работа № 9 «Определение КПД наклонной плоскости»	Самоконтроль, взаимоконтроль	ТПО	Знать основные понятия , уметь использовать справочную литературу, действовать по инструкции	2н.май	
64	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергии.	Индивидуальный контроль	СД «Локальная версия»	Знать Уметь использовать для решения познавательных задач справочную литературу. Уметь: – при решении задач применять метод аналогий, объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	2н.май	
65	Превращение одного вида механической энергии в другой	Самоконтроль, Индивидуальный контроль	СД «Локальная версия»	Знать Уметь использовать для решения познавательных задач справочную литературу.	3н.май	

				Уметь: – при решении задач применять метод аналогий, объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах		
66	Зачет № 6 по теме «Работа, мощность, энергия»	Индивидуальный контроль	Дидактический материал	Знать Уметь использовать для решения познавательных задач справочную литературу. Уметь: – при решении задач применять метод аналогий, объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Зн.май	
67	Решение задач	Самоконтроль, Индивидуальный контроль	Дидактический материал	учащиеся должны знать основные формулы и законы раздела, единицы измерения уметь: составлять условие и решать задачи	.4н.май	
68	Контрольная работа № 6 по теме «Работа, мощность, энергия»	Самоконтроль	Дидактический материал	учащиеся должны знать основные формулы и законы раздела, единицы измерения уметь: составлять условие и решать задачи	.4н.май	

VII. Описание материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечание
		Основная школа	
1	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика 7-11 класс/Сост.Коровин В.А., Орлов В.А.,- М:Дрофа,2008. «Физика» 7-9 классы, 2008	Д	
2	Рабочая программа по физике	Д	
3	Ю.Н.Сычев. «Физика 7 класс.Тесты» - Саратов: Лицей, 2011.	К	
7	Сборник задач по физике. 7-9 кл. / Составитель В. И. Лукашик. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2009	К	
8	.Кирик Л.А. Физика-7 .Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы .-М.:Илекса,2009	Д	
9	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по физике (презентации к урокам)	Д	
10	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д	
11	ПК	имеется	
12	Мультимедиапроектор	имеется	
12	Компьютерный стол	имеется	
14	Экран навесной	имеется	