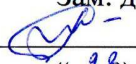
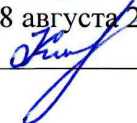


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42
с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №42 г.о. Самара
 /С.В.Косарева/
«28» августа 2014 г.



Согласовано
Зам. директора по УР
 /Н.С.Мельникова/
«28» августа 2014 г.

Программа рассмотрена на заседании МО
учителей по направлению «Филология». Протокол
№ 1 от 28 августа 2014 г. Руководитель МО
 /И.Н.Климчук/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Русский язык»

Класс - 10

Составитель:
учитель С.Г. Найда

2014 год

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 10 классов создана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Автор программы - Н.Г.Гольцова. Программа рекомендована Министерством образования Российской Федерации, Москва, Русское слово. 2012.

Учебник: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. М., Русское слово. 2011.

Преподавание ведется на профильном уровне.

Цели изучения русского языка в 10 классе:

-воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи преподавания русского языка в 10 классе сводятся к следующему:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Общая характеристика учебного предмета

Программа охватывает следующие разделы русского языка: грамматика, орфография, речеведение. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе.

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык». С этих позиций определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — метапредметном и предметном.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической

и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшекласников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание десятиклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку определяет особенности предъявления материала в примерной программе: содержание представлено не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В 10 классе продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших коммуникативных универсальных учебных действий; познавательных универсальных учебных действий (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивных универсальных учебных действий (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Изучение русского языка на профильном уровне предполагает прежде всего углубление знаний о лингвистике как науке о языке, как многофункциональной развивающейся системе, взаимосвязи основных единиц и уровней языка, языковой норме, ее функциях, функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения (разделы программы «Введение в науку о языке» и «Языковая система»). Изучение профильного курса русского языка обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический и филологический анализ текста.

В то же время на профильном уровне старшей школы продолжается совершенствование речевой деятельности, развитие общей речевой культуры

учащихся на основе усвоения элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности (раздел «Речь. Речевое общение»), а также в процессе многоаспектного языкового анализа речевого высказывания и практического овладения всеми типами норм современного русского литературного языка (языковыми, коммуникативными и этическими). Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Программа для профильного уровня предусматривает целенаправленное совершенствование таких жизненно важных умений, как владение различными видами чтения, разными способами информационной переработки текстов, поиска информации в различных источниках, а также способности передавать ее в соответствии с условиями общения. Таким образом, школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в высших учебных учреждениях по избранной специальности гуманитарного профиля.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Школьный учебный план предусматривает в 10 классе преподавание русского языка в объеме 102 часов (профильный уровень).

Прогнозируемые результаты обучения

В результате изучения русского языка в 10 классе ученик должен

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования;
- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи; высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; анализ текста и языковых единиц;
- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Содержание учебного предмета

Введение. Слово о русском языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.

Основные термины и понятия:

Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Основные термины и понятия:

Значение слов, изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика исконно русская, заимствованная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, лексика общеупотребительная, фразеологические обороты, основные типы словарей

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. **Орфоэпические особенности речи в Курской области, Льговском районе**

Основные термины и понятия:

Фонетика. Графика, Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

Основные термины и понятия:

Состав слова. Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная и непроизводная основа. Простая, сложная основа. Производящая основа. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Формообразующий аффикс.

Морфология и орфография

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на -З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных И и Ы после

приставок. Написание гласного И после приставок МЕЖ-, СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Основные термины и понятия:

Морфологический принцип. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в разных частях речи. Приставка. Слог, деление слова на слоги. Графика и орфография. Строчная и прописная буква.

Части речи. Имя существительное

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов –ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

Основные термины и понятия:

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение имен существительных. Сложное слово.

Части речи. Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных –К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

Основные термины и понятия:

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Отыменные, отглагольные прилагательные. Сложное имя прилагательное.

Части речи. Имя числительное Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.

Основные термины и понятия:

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Простые, составные, сложные имена числительные.

Части речи. Местоимение

Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.

Основные термины и понятия:

Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений.

Части речи. Глагол

Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов.

Основные термины и понятия:

Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение глагола. Грамматические категории глагола: вид, переходность\непереходность, наклонение, время, лицо, число. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Две основы глагола.

Части речи. Причастие

Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Основные термины и понятия:

Причастие. Морфологические признаки причастий. Причастия действительные и страдательные. Время причастий, изменение причастий.

Части речи. Деепричастие

Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

Основные термины и понятия:

Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий.

Части речи. Наречие

Наречие как часть речи. Определение. Обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание.

Части речи. Слова категории состояния Слова категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий.

Основные термины и понятия:

Наречие. Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния. Синтаксическая роль наречий.

Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи.

Частицы. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Основные термины и понятия:

Типы предлогов по структуре, по значению. Союзы: подчинительные, сочинительные; простые, составные; производные, непроизводные. Разряды частиц: восклицательные, вопросительные, усилительные, указательные, отрицательные, формообразующие. Междометие. Типы междометий по значению и структуре. Звукоподражательные слова.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 10 класс 102 часа, 3 часа в неделю

Учебник: Русский язык. 10 – 11 классы/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. М., Русское слово, 2011.

Программа курса «Русский язык». 10 – 11 классы. Автор-составитель Н.Г.Гольцова. Допущено Министерством образования РФ. М., «Русское слово», 2012.

Учитель Найда С.Г.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Контроль	ЦОР	Д/з	Повторение	Сроки
Введение (1 ч)							
1.	1	Слово о русском языке.	Конспект	Презентация по теме.	§2 Упр. 1	Умение высказаться на данную тему	1 неделя сентябрь
Раздел 1. Лексика. Фразеология. Лексикография (18 ч)							
Учащиеся должны знать: лексические и грамматические нормы современного русского языка.							
Учащиеся должны уметь: проводить лексический разбор слова.							

2.	1.	Слово и его значение.	Устный опрос	Презентация по теме.	§1 Упр. 2,3	Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах. Прямая и косвенная речь. Основные виды обстоятельств; правописание приставок ПРИ-, ПРЕ. Проверяемые гласные в корне слова; проверяемые согласные в корне. Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами. Знаки препинания при цитировании. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	1 неделя сентябрь
3.	2.	Однозначность и многозначность слов.	Текущий	Презентация по теме.	§2 Упр. 4		1 неделя сентябрь
4.	3.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	Текущий	Презентация по теме.	§3 Упр. 6,7,8		2 неделя сентябрь
5.	4.	Практическая работа. Лингвистический анализ поэтического текста.	Самостоятельная работа		Упр. 10–12		2 неделя сентябрь
6.	5.	Омонимы и их употребление.	Текущий	Презентация по теме.	§4 Упр. 13,14		2 неделя сентябрь
7.	6.	Паронимы и их употребление.	Текущий	Презентация по теме.	§5 Упр. 15–17		3 неделя сентябрь
8.	7.	Синонимы и их употребление.	Текущий	Презентация по теме.	§6 Упр. 18–20		3 неделя сентябрь
9.	8.	Антонимы и их употребление.	Текущий	Презентация по теме.	§7 Упр. 24–27		3 неделя сентябрь
10.	9.	Развитие речи. Изложение с творческим заданием. Тест. Анализ лексических особенностей текста (по выбору учителя).	Контрольное изложение		Упр. 28		4 неделя сентябрь
11.	10.	Происхождение лексики современного русского языка.		Презентация по теме.	Упр.28		4 неделя сентябрь
12.	11.	Развитие речи. Лингвистический анализ	Текущий		§8 Упр. 30–33		4 неделя сентябрь
13.	12.	текста.			Упр. 34		5 неделя сентябрь
14.	13.	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая	Текущий	Презентация по теме.	§9 Упр. 35–36		5 неделя октябрь

		ограниченную сферу употребления.					
15.	14.	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	Текущий	Презентация по теме.	§10 Упр. 37–40		5 неделя октябрь
16.	15.	Подготовка к ЕГЭ.	Текущий	Тренажер	Тесты		6 неделя октябрь
17.	16.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	Текущий	Презентация по теме.	§11 Упр. 42–44		6 неделя октябрь
18.	17.	Обобщающий урок. Лексикография.	Самост. работа	Тренажер	§12 Упр. 46		6 неделя октябрь
19.	18.	Диктант\ лингвистический анализ текста.	Диктант		Тесты		7 неделя октябрь

Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия (5 ч)

Учащиеся должны знать: орфоэпические нормы русского литературного языка.

Учащиеся должны уметь: проводить фонетический разбор.

20.	1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	Письменный опрос	Презентация по теме.	§13 Упр. 47	Виды подчинительной связи, непроизносимые согласные.	7 неделя октябрь
21.	2.	Звуки и буквы. Чередования звуков.	Письменный опрос		§13 Упр. 51		7 неделя октябрь
22.	3.	Орфоэпия. Основные правила произношения.	Тест	Презентация по теме.	§14 Тесты		8 неделя октябрь
23.	4.		Устный опрос		§14 Тесты		8 неделя октябрь
24.	5.	Подготовка к ЕГЭ.	Проверка д/з	Тренажер	Тесты		8 неделя октябрь

Раздел 3. Морфемика и словообразование (4 ч)

Учащиеся должны знать: основные способы словообразования

Учащиеся должны уметь: проводить словообразовательный разбор слова

25.	1.	Состав слова.	Самостоятельная работа	Презентация по теме.	§15 Упр. 52–55	Знаки препинания при вводных словах.	9 неделя ноябрь
-----	----	---------------	------------------------	----------------------	----------------	--------------------------------------	-----------------

26.	2.	Словообразование. Словообразовательные модели.	Письменный опрос		§16 Упр. 57–60		
27.	3.	Формообразование.	Тренировочные тесты		§17 Упр. 80, 81		9 неделя ноябрь
28.	4.	Развитие речи. Лингвистический анализ текста.	Тест	Презентация по теме.	Тесты		10 неделя ноябрь
Раздел 4. Морфология и орфография (74 ч)							
Учащиеся должны знать: основные характеристики частей речи.							
Учащиеся должны уметь: проводить морфологический разбор частей речи, применять изучаемые орфографические правила.							
29.	1.	Принципы русской орфографии.	Устный опрос	Тренажер	§18 Упр. 86–87	Правила орфографии и применение их на письме, устное и письменные монологические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, анализ текста и языковых единиц, соблюдение в процессе письма изученных орфографических и пунктуационных норм, эффективное использование языковых единиц в	10 неделя ноябрь
30.	2.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Проверка д/з		§19 Упр. 90–91		10 неделя ноябрь
31.	3.	Чередующиеся гласные в корне слова.	Письменный опрос	Тренажер	§20 Упр. 100, 101		11 неделя ноябрь
32.	4.	Обобщающий урок по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова»	Устный опрос	Презентация по теме.	Упр. 103		11 неделя ноябрь
33.	5.	Употребление гласных после шипящих	Сам. работа	Тренажер	§21 Упр. 111, 112		11 неделя ноябрь
34.	6.	Употребление гласных после Ц	Текущий		§22 Упр. 116–118		12 неделя декабрь
35.	7.	Развитие речи. Лингвистический анализ текста с дополнительным заданием.	Конспект	Презентация по теме.	Тесты		12 неделя декабрь
36.	8.	Диктант с подготовкой и с последующей самопроверкой.	Опрос		Тесты		12 неделя декабрь
37.	9.	Правописание звонких и глухих согласных.	Сам. раб	Презентация по теме.	§24 Упр. 124, 125		13 неделя декабрь

38.	10.	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ,ЗДЧ.	Тест	Тренажер	§25 Упр. 127, 128	речи.	13 неделя декабрь	
39.	11.	Правописание двойных согласных.	Текущий		§26 Упр. 131, 132		13 неделя декабрь	
40.	12.	Правописание гласных и согласных в приставках.	Письменный опрос	Тренажер	§27 Упр. 146		14 неделя декабрь	
41.	13.	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	Тест		§28 Упр. 150		14 неделя декабрь	
42.	14.	Гласных Ы-И после приставок.	Текущий		§29 Упр. 161		14 неделя декабрь	
43.	15.	Урок обобщения и повторения.	Контрольная работа	Презентация по теме.	Тесты		15 неделя декабрь	
44.	16.	Подготовка к ЕГЭ.	Тест		Тесты		15 неделя декабрь	
45.	17.	Употребление Ъ т Ь.	Текущий	Тренажер	§30 Упр.166–168		15 неделя декабрь	
46.	18.	Правописание Ъ и Ь.	Текущий	Тренажер	§30 Упр.167–169		16 неделя январь	
47.	19.	Употребление прописных букв.	Анализ		§31 Упр.171–172		16 неделя январь	
48.	20.	Правила переноса слов.	Текущий		§32 Упр. 176		16 неделя январь	
49.	21.	Контрольный диктант \ тест	Диктант		Тесты		17 неделя январь	
50.	22.	Имя существительное как часть речи.	Текущий	Презентация по теме.	§33 Упр. 178–179		Правила пунктуации сложном и простом предложении, определение видов простых и сложных предложений, отличительные черты ССП от СПП, отличительные черты	17 неделя январь
51.	23.	Правописание падежных окончаний имен существительных.	Текущий		§34 Упр. 187			17 неделя январь
52.	24.	Гласные в суффиксах имен существительных.	Текущий	Презентация по теме.	§35 Упр. 196–198	18 неделя январь		
53.	25.	Изложение с дополнительным	Творческая работа		Тесты	18 неделя январь		

		орфографическим заданием.				БСП, знаки препинания в нём.	
54.	26.	Правописание сложных имен существительных.	Текущий	Презентация по теме.	§36 Упр. 215,216		18 неделя январь
55.	27.	Контрольный диктант.	Диктант		Тесты		19 неделя январь
56.	28.	Имя прилагательное как часть речи.	Текущий	Презентация по теме.	§37 Упр. 218–220	Различение на письме слов ЧТОБЫ и ЧТО БЫ. Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах. Прямая и косвенная речь.	
57.	29.	Правописание суффиксов имен прилагательных.	Текущий	Тренажер	§39 Упр. 232		19 неделя январь
58.	30.	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Текущий		§40 Упр. 234		20 неделя февраль
59.	31.	Правописание сложных имен прилагательных.	Текущий	Тренажер	§41 Упр. 241		20 неделя февраль
60.	32.	Развитие речи. Изложение с дополнительным орфографическим заданием.	Творческая работа	Презентация по теме.	Тесты		20 неделя февраль
61.	33.	Имя числительное как часть речи.	Текущий	Презентация по теме.	§42 Упр. 248, 249		20 неделя февраль
62.	34.	Правописание имен числительных.	Текущий	Тренажер	§44 Упр. 245–247	БСП. Различение на письме слов ЧТОБЫ и ЧТО БЫ.	20 неделя февраль
63.	35.	Употребление имен числительных в речи.	Текущий		§45 Упр. 250–253		20 неделя февраль
64.	36.	Подготовка к ЕГЭ.	Тест	Презентация по теме.	Тесты		22 неделя февраль
65.	37.	Местоимение как часть речи.	Творческая работа		§46 Упр. 257, 258		22 неделя февраль
66.	38.	Развитие речи. Изложение с творческим заданием.	Творческая работа	Презентация по теме.	Тесты	Наличие и отсутствие Ъ после шипящих на конце слов.	22 неделя февраль
67.	39.		Творческая работа		Тесты		22 неделя февраль
68.	40.	Глагол как часть речи.	Текущий	Презентация по теме.	§48 Упр. 263	Основные виды обстоятельств; правописание приставок ПРИ-,	22 неделя февраль
69.	41.	Правописание глаголов.	Самост. работа	Тренажер	§49 Упр. 278–280		22 неделя февраль

70.	42.	Тест.	Тест		Тесты	ПРЕ. Проверяемые гласные в корне слова; проверяемые согласные в корне. Наличие и отсутствие Ъ после шипящих на конце слов. БСП.	22 неделя март
71.	43.	Причастие как глагольная форма.	Текущий		§50 Упр. 285		22 неделя март
72.	44.	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	Самост. работа	Презентация по теме.	§52 Упр. 295–296		22 неделя март
73.	45.	Лингвистический анализ текста.	Самост. работа		Тесты		25 неделя март
74.	46.	Деепричастие как глагольная форма.	Текущий	Презентация по теме.	§53 Упр. 303		25 неделя март
75.	47.	Развитие речи. Изложение с творческим заданием.	Творческая работа	Творческая работа	Тесты	25 неделя март	
76.	48.	Наречие как часть речи.	Текущий	Презентация по теме.	§54 Упр. 305	Знаки препинания при вводных словах.	26 неделя март
77.	49.	Правописание наречий.	Самост. работа	Тренажер	§55 Упр. 310		26 неделя март
78.	50.				§55 Упр. 311		26 неделя март
79.	51.	Диктант с подготовкой.	Диктант		Тесты		27 неделя март
80.	52.	Слова категории состояния.	Текущий	Презентация по теме.	§56 Упр. 320		27 неделя март
81.	53.	Подготовка к ЕГЭ.	Текущий		Тесты	27 неделя март	
82.	54.	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	Текущий	Презентация по теме.	§57 Упр. 324–325	Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах. Прямая и косвенная речь. Основные виды обстоятельств; правописание	28 неделя апрель
83.	55.	Правописание предлогов.	Самост. работа	Тренажер	§58 Упр. 332		28 неделя апрель
84.	56.	Развитие речи. Изложение с творческим заданием.	Творческая работа		Тесты		28 неделя апрель
85.	57.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	Текущий	Презентация по теме.	§59 Упр. 334, 335		29 неделя апрель

86.	58.	Правописание союзов.	Самост. работа		§60 Упр. 337	приставок ПРИ-, ПРЕ. Проверяемые гласные в корне слова; проверяемые согласные в корне.	29 неделя апрель	
87.	59.	Тест.	Тест		Тесты		29 неделя апрель	
88.	60.	Частицы.	Текущий	Презентация по теме.	§61 Упр. 338		30 неделя апрель	
89.	61.	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	Самост. работа	Тренажер	§63 Упр. 340		30 неделя апрель	
90.	62.	Тест.	Тест		Тесты		30 неделя апрель	
91.	63.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	Текущий	Тренажер	§63 Упр. 343–344		31 неделя апрель	
92.	64.		Самост. работа		§63 Упр. 343–344			
93.	65.	Диктант.	Диктант		Тесты		31 неделя апрель	
94.	66.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Текущий	Презентация по теме.	§65 Упр. 351,352		32 неделя апрель	
95.	67.	Повторение и обобщение пройденного.	Самост. работа	Тренажер	Упр. 353–355		Повторение пройденного за 10 класс	32 неделя май
96.	68.		Текущий	Тренажер	Упр. 353–355	32 неделя май		
97.	69.		Текущий		Упр. 353–355	33 неделя май		
98.	70.		Контрольный диктант.	Диктант		Тесты		33 неделя май
99.	71.		Работа над ошибками контрольного диктанта.	Самост. работа		Упр. 356		33 неделя май
100.	72.	Подготовка к ЕГЭ.	Тест		Тесты	34 неделя май		
101.	73.		Тест		Тесты	34 неделя май		
102.	74.	Завершающий урок.	Текущий	Презентация	Тесты	34 неделя		

	Повторение курса 10 класса.		по теме.		май
--	-----------------------------	--	----------	--	-----

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечание
1.	Стандарт основного общего образования по русскому языку	Д	
2.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования по русскому языку	Д	
3.	Фундаментальное ядро содержания общего образования	Д	
4.	Программа курса «Русский язык». 10 – 11 классы. Автор-составитель Н.Г.Гольцова. Допущено Министерством образования РФ. М., «Русское слово», 2012.	Д	
5.	Учебник: Русский язык. 10 – 11 классы/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. М., Русское слово, 2011.	К	
6.	Тесты по русскому языку. 10 класс.	К	
7.	Словари: толковый, фразеологический, этимологический, иностранных слов, управления, орфоэпический.	Д	
8.	Таблицы (наглядный материал) по русскому языку	Д	
9.	Методическое пособие для учителя по русскому языку	Д	
10.	Орфографические словари	К	
11.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу «Русский язык» 10 класс (презентации к урокам)	Д	
12.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д	

13.	ПК	имеется	
14.	Мультимедиапроектор	не имеется	
15.	Компьютерный стол	имеется	
16.	Экран навесной	не имеется	