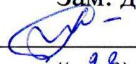
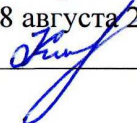


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42
с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №42 г.о. Самара
 /С.В.Косарева/
«28» августа 2014 г.



Согласовано
Зам. директора по УР
 /Н.С.Мельникова/
«28» августа 2014 г.

Программа рассмотрена на заседании МО
учителей по направлению «Филология». Протокол
№ 1 от 28 августа 2014 г. Руководитель МО
 /И.Н.Климчук/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Русский язык»

Класс - 10

Составитель:
учитель С.Г. Найда

2014 год

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 10 классов создана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Автор программы - Н.Г.Гольцова. Программа рекомендована Министерством образования Российской Федерации, Москва, Русское слово. 2012.

Учебник: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. М., Русское слово. 2011.

Преподавание ведется на профильном уровне.

Цели изучения русского языка в 10 классе:

-воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи преподавания русского языка в 10 классе сводятся к следующему:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Общая характеристика учебного предмета

Программа охватывает следующие разделы русского языка: грамматика, орфография, речеведение. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе.

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык». С этих позиций определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — метапредметном и предметном.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической

и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание десятиклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку определяет особенности предъявления материала в примерной программе: содержание представлено не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В 10 классе продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших коммуникативных универсальных учебных действий; познавательных универсальных учебных действий (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивных универсальных учебных действий (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Изучение русского языка на профильном уровне предполагает прежде всего углубление знаний о лингвистике как науке о языке, как многофункциональной развивающейся системе, взаимосвязи основных единиц и уровней языка, языковой норме, ее функциях, функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения (разделы программы «Введение в науку о языке» и «Языковая система»). Изучение профильного курса русского языка обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический и филологический анализ текста.

В то же время на профильном уровне старшей школы продолжается совершенствование речевой деятельности, развитие общей речевой культуры

учащихся на основе усвоения элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности (раздел «Речь. Речевое общение»), а также в процессе многоаспектного языкового анализа речевого высказывания и практического овладения всеми типами норм современного русского литературного языка (языковыми, коммуникативными и этическими). Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Программа для профильного уровня предусматривает целенаправленное совершенствование таких жизненно важных умений, как владение различными видами чтения, разными способами информационной переработки текстов, поиска информации в различных источниках, а также способности передавать ее в соответствии с условиями общения. Таким образом, школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в высших учебных учреждениях по избранной специальности гуманитарного профиля.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Школьный учебный план предусматривает в 10 классе преподавание русского языка в объеме 102 часов (профильный уровень).

Прогнозируемые результаты обучения

В результате изучения русского языка в 10 классе ученик должен

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования;
- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи; высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; анализ текста и языковых единиц;
- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Содержание учебного предмета

Введение. Слово о русском языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.

Основные термины и понятия:

Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Основные термины и понятия:

Значение слов, изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика исконно русская, заимствованная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, лексика общеупотребительная, фразеологические обороты, основные типы словарей

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. **Орфоэпические особенности речи в Курской области, Льговском районе**

Основные термины и понятия:

Фонетика. Графика, Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

Основные термины и понятия:

Состав слова. Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная и непроизводная основа. Простая, сложная основа. Производящая основа. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Формообразующий аффикс.

Морфология и орфография

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на -З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных И и Ы после

приставок. Написание гласного И после приставок МЕЖ-, СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Основные термины и понятия:

Морфологический принцип. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в разных частях речи. Приставка. Слог, деление слова на слоги. Графика и орфография. Строчная и прописная буква.

Части речи. Имя существительное

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов –ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

Основные термины и понятия:

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение имен существительных. Сложное слово.

Части речи. Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных –К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

Основные термины и понятия:

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Отыменные, отглагольные прилагательные. Сложное имя прилагательное.

Части речи. Имя числительное Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.

Основные термины и понятия:

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Простые, составные, сложные имена числительные.

Части речи. Местоимение

Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.

Основные термины и понятия:

Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений.

Части речи. Глагол

Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов.

Основные термины и понятия:

Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение глагола. Грамматические категории глагола: вид, переходность\непереходность, наклонение, время, лицо, число. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Две основы глагола.

Части речи. Причастие

Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Основные термины и понятия:

Причастие. Морфологические признаки причастий. Причастия действительные и страдательные. Время причастий, изменение причастий.

Части речи. Деепричастие

Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

Основные термины и понятия:

Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий.

Части речи. Наречие

Наречие как часть речи. Определение. Обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание.

Части речи. Слова категории состояния Слова категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий.

Основные термины и понятия:

Наречие. Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния. Синтаксическая роль наречий.

Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи.

Частицы. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Основные термины и понятия:

Типы предлогов по структуре, по значению. Союзы: подчинительные, сочинительные; простые, составные; производные, непроизводные. Разряды частиц: восклицательные, вопросительные, усилительные, указательные, отрицательные, формообразующие. Междометие. Типы междометий по значению и структуре. Звукоподражательные слова.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 10 класс 102 часа, 3 часа в неделю

Учебник: Русский язык. 10 – 11 классы/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. М., Русское слово, 2011.

Программа курса «Русский язык». 10 – 11 классы. Автор-составитель Н.Г.Гольцова. Допущено Министерством образования РФ. М., «Русское слово», 2012.

Учитель Найда С.Г.

| № п/п | № урока | Тема урока | Контроль | ЦОР | Д/з | Повторение | Сроки |
|---|---------|------------------------|----------|----------------------|-----------|-----------------------------------|-------------------|
| Введение (1 ч) | | | | | | | |
| 1. | 1 | Слово о русском языке. | Конспект | Презентация по теме. | §2 Упр. 1 | Умение высказаться на данную тему | 1 неделя сентябрь |
| Раздел 1. Лексика. Фразеология. Лексикография (18 ч) | | | | | | | |
| Учащиеся должны знать: лексические и грамматические нормы современного русского языка. | | | | | | | |
| Учащиеся должны уметь: проводить лексический разбор слова. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----|---|------------------------|----------------------|---------------|---|-------------------|
| 2. | 1. | Слово и его значение. | Устный опрос | Презентация по теме. | §1 Упр. 2,3 | Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах. Прямая и косвенная речь. Основные виды обстоятельств; правописание приставок ПРИ-, ПРЕ. Проверяемые гласные в корне слова; проверяемые согласные в корне. Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами. Знаки препинания при цитировании. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | 1 неделя сентябрь |
| 3. | 2. | Однозначность и многозначность слов. | Текущий | Презентация по теме. | §2 Упр. 4 | | 1 неделя сентябрь |
| 4. | 3. | Изобразительно-выразительные средства русского языка. | Текущий | Презентация по теме. | §3 Упр. 6,7,8 | | 2 неделя сентябрь |
| 5. | 4. | Практическая работа. Лингвистический анализ поэтического текста. | Самостоятельная работа | | Упр. 10–12 | | 2 неделя сентябрь |
| 6. | 5. | Омонимы и их употребление. | Текущий | Презентация по теме. | §4 Упр. 13,14 | | 2 неделя сентябрь |
| 7. | 6. | Паронимы и их употребление. | Текущий | Презентация по теме. | §5 Упр. 15–17 | | 3 неделя сентябрь |
| 8. | 7. | Синонимы и их употребление. | Текущий | Презентация по теме. | §6 Упр. 18–20 | | 3 неделя сентябрь |
| 9. | 8. | Антонимы и их употребление. | Текущий | Презентация по теме. | §7 Упр. 24–27 | | 3 неделя сентябрь |
| 10. | 9. | Развитие речи. Изложение с творческим заданием. Тест. Анализ лексических особенностей текста (по выбору учителя). | Контрольное изложение | | Упр. 28 | | 4 неделя сентябрь |
| 11. | 10. | Происхождение лексики современного русского языка. | | Презентация по теме. | Упр.28 | | 4 неделя сентябрь |
| 12. | 11. | Развитие речи. Лингвистический анализ | Текущий | | §8 Упр. 30–33 | | 4 неделя сентябрь |
| 13. | 12. | текста. | | | Упр. 34 | | 5 неделя сентябрь |
| 14. | 13. | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая | Текущий | Презентация по теме. | §9 Упр. 35–36 | | 5 неделя октябрь |

| | | | | | | | |
|-----|-----|--|----------------|----------------------|----------------|--|------------------|
| | | ограниченную сферу употребления. | | | | | |
| 15. | 14. | Употребление устаревшей лексики и неологизмов. | Текущий | Презентация по теме. | §10 Упр. 37–40 | | 5 неделя октябрь |
| 16. | 15. | Подготовка к ЕГЭ. | Текущий | Тренажер | Тесты | | 6 неделя октябрь |
| 17. | 16. | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. | Текущий | Презентация по теме. | §11 Упр. 42–44 | | 6 неделя октябрь |
| 18. | 17. | Обобщающий урок. Лексикография. | Самост. работа | Тренажер | §12 Упр. 46 | | 6 неделя октябрь |
| 19. | 18. | Диктант\ лингвистический анализ текста. | Диктант | | Тесты | | 7 неделя октябрь |

Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия (5 ч)

Учащиеся должны знать: орфоэпические нормы русского литературного языка.

Учащиеся должны уметь: проводить фонетический разбор.

| | | | | | | | |
|-----|----|--|------------------|----------------------|-------------|--|------------------|
| 20. | 1. | Фонетика. Графика. Орфоэпия. | Письменный опрос | Презентация по теме. | §13 Упр. 47 | Виды подчинительной связи, непроизносимые согласные. | 7 неделя октябрь |
| 21. | 2. | Звуки и буквы. Чередования звуков. | Письменный опрос | | §13 Упр. 51 | | 7 неделя октябрь |
| 22. | 3. | Орфоэпия. Основные правила произношения. | Тест | Презентация по теме. | §14 Тесты | | 8 неделя октябрь |
| 23. | 4. | | Устный опрос | | §14 Тесты | | 8 неделя октябрь |
| 24. | 5. | Подготовка к ЕГЭ. | Проверка д/з | Тренажер | Тесты | | 8 неделя октябрь |

Раздел 3. Морфемика и словообразование (4 ч)

Учащиеся должны знать: основные способы словообразования

Учащиеся должны уметь: проводить словообразовательный разбор слова

| | | | | | | | |
|-----|----|---------------|------------------------|----------------------|----------------|--------------------------------------|-----------------|
| 25. | 1. | Состав слова. | Самостоятельная работа | Презентация по теме. | §15 Упр. 52–55 | Знаки препинания при вводных словах. | 9 неделя ноябрь |
|-----|----|---------------|------------------------|----------------------|----------------|--------------------------------------|-----------------|

| | | | | | | | |
|--|----|--|---------------------|----------------------|-------------------|--|----------------------|
| 26. | 2. | Словообразование. Словообразовательные модели. | Письменный опрос | | §16 Упр. 57–60 | | |
| 27. | 3. | Формообразование. | Тренировочные тесты | | §17 Упр. 80, 81 | | 9 неделя ноябрь |
| 28. | 4. | Развитие речи. Лингвистический анализ текста. | Тест | Презентация по теме. | Тесты | | 10 неделя ноябрь |
| Раздел 4. Морфология и орфография (74 ч) | | | | | | | |
| Учащиеся должны знать: основные характеристики частей речи. | | | | | | | |
| Учащиеся должны уметь: проводить морфологический разбор частей речи, применять изучаемые орфографические правила. | | | | | | | |
| 29. | 1. | Принципы русской орфографии. | Устный опрос | Тренажер | §18 Упр. 86–87 | Правила орфографии и применение их на письме, устное и письменные монологические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, анализ текста и языковых единиц, соблюдение в процессе письма изученных орфографических и пунктуационных норм, эффективное использование языковых единиц в | 10 неделя ноябрь |
| 30. | 2. | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | Проверка д/з | | §19 Упр. 90–91 | | 10 неделя ноябрь |
| 31. | 3. | Чередующиеся гласные в корне слова. | Письменный опрос | Тренажер | §20 Упр. 100, 101 | | 11 неделя ноябрь |
| 32. | 4. | Обобщающий урок по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова» | Устный опрос | Презентация по теме. | Упр. 103 | | 11 неделя ноябрь |
| 33. | 5. | Употребление гласных после шипящих | Сам. работа | Тренажер | §21 Упр. 111,112 | | 11 неделя ноябрь |
| 34. | 6. | Употребление гласных после Ц | Текущий | | §22 Упр.116–118 | | 12 неделя декабрь |
| 35. | 7. | Развитие речи. Лингвистический анализ текста с дополнительным заданием. | Конспект | Презентация по теме. | Тесты | | 12 неделя декабрь |
| 36. | 8. | Диктант с подготовкой и с последующей самопроверкой. | Опрос | | Тесты | | 12 неделя декабрь |
| 37. | 9. | Правописание звонких и глухих согласных. | Сам. раб | Презентация по теме. | §24 Упр. 124, 125 | | 13 неделя декабрь |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|--|--------------------|----------------------|-------------------|---------------------|--|---------------------|
| 38. | 10. | Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ,ЗДЧ. | Тест | Тренажер | §25 Упр. 127, 128 | речи. | 13 неделя декабрь | |
| 39. | 11. | Правописание двойных согласных. | Текущий | | §26 Упр. 131, 132 | | 13 неделя декабрь | |
| 40. | 12. | Правописание гласных и согласных в приставках. | Письменный опрос | Тренажер | §27 Упр. 146 | | 14 неделя декабрь | |
| 41. | 13. | Приставки ПРЕ- и ПРИ- | Тест | | §28 Упр. 150 | | 14 неделя декабрь | |
| 42. | 14. | Гласных Ы-И после приставок. | Текущий | | §29 Упр. 161 | | 14 неделя декабрь | |
| 43. | 15. | Урок обобщения и повторения. | Контрольная работа | Презентация по теме. | Тесты | | 15 неделя декабрь | |
| 44. | 16. | Подготовка к ЕГЭ. | Тест | | Тесты | | 15 неделя декабрь | |
| 45. | 17. | Употребление Ъ т Ь. | Текущий | Тренажер | §30 Упр.166–168 | | 15 неделя декабрь | |
| 46. | 18. | Правописание Ъ и Ь. | Текущий | Тренажер | §30 Упр.167–169 | | 16 неделя январь | |
| 47. | 19. | Употребление прописных букв. | Анализ | | §31 Упр.171–172 | | 16 неделя январь | |
| 48. | 20. | Правила переноса слов. | Текущий | | §32 Упр. 176 | | 16 неделя январь | |
| 49. | 21. | Контрольный диктант \ тест | Диктант | | Тесты | | 17 неделя январь | |
| 50. | 22. | Имя существительное как часть речи. | Текущий | Презентация по теме. | §33 Упр. 178–179 | | Правила пунктуации сложном и простом предложении, определение видов простых и сложных предложений, отличительные черты ССП от СПП, отличительные черты | 17 неделя январь |
| 51. | 23. | Правописание падежных окончаний имен существительных. | Текущий | | §34 Упр. 187 | | | 17 неделя январь |
| 52. | 24. | Гласные в суффиксах имен существительных. | Текущий | Презентация по теме. | §35 Упр. 196–198 | 18 неделя январь | | |
| 53. | 25. | Изложение с дополнительным | Творческая работа | | Тесты | 18 неделя январь | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----|---|-------------------|----------------------|-------------------|---|-------------------|
| | | орфографическим заданием. | | | | БСП, знаки препинания в нём. | |
| 54. | 26. | Правописание сложных имен существительных. | Текущий | Презентация по теме. | §36 Упр. 215,216 | | 18 неделя январь |
| 55. | 27. | Контрольный диктант. | Диктант | | Тесты | | 19 неделя январь |
| 56. | 28. | Имя прилагательное как часть речи. | Текущий | Презентация по теме. | §37 Упр. 218–220 | Различение на письме слов ЧТОБЫ и ЧТО БЫ. Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах. Прямая и косвенная речь. | |
| 57. | 29. | Правописание суффиксов имен прилагательных. | Текущий | Тренажер | §39 Упр. 232 | | 19 неделя январь |
| 58. | 30. | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. | Текущий | | §40 Упр. 234 | | 20 неделя февраль |
| 59. | 31. | Правописание сложных имен прилагательных. | Текущий | Тренажер | §41 Упр. 241 | | 20 неделя февраль |
| 60. | 32. | Развитие речи. Изложение с дополнительным орфографическим заданием. | Творческая работа | Презентация по теме. | Тесты | | 20 неделя февраль |
| 61. | 33. | Имя числительное как часть речи. | Текущий | Презентация по теме. | §42 Упр. 248, 249 | | 20 неделя февраль |
| 62. | 34. | Правописание имен числительных. | Текущий | Тренажер | §44 Упр. 245–247 | БСП. Различение на письме слов ЧТОБЫ и ЧТО БЫ. | 20 неделя февраль |
| 63. | 35. | Употребление имен числительных в речи. | Текущий | | §45 Упр. 250–253 | | 20 неделя февраль |
| 64. | 36. | Подготовка к ЕГЭ. | Тест | Презентация по теме. | Тесты | | 22 неделя февраль |
| 65. | 37. | Местоимение как часть речи. | Творческая работа | | §46 Упр. 257, 258 | | 22 неделя февраль |
| 66. | 38. | Развитие речи. Изложение с творческим заданием. | Творческая работа | Презентация по теме. | Тесты | Наличие и отсутствие Ъ после шипящих на конце слов. | 22 неделя февраль |
| 67. | 39. | | Творческая работа | | Тесты | | 22 неделя февраль |
| 68. | 40. | Глагол как часть речи. | Текущий | Презентация по теме. | §48 Упр. 263 | Основные виды обстоятельств; правописание приставок ПРИ-, | 22 неделя февраль |
| 69. | 41. | Правописание глаголов. | Самост. работа | Тренажер | §49 Упр. 278–280 | | 22 неделя февраль |

| | | | | | | | |
|-----|-----|--|-------------------|----------------------|-------------------|---|------------------|
| 70. | 42. | Тест. | Тест | | Тесты | ПРЕ. Проверяемые гласные в корне слова; проверяемые согласные в корне. Наличие и отсутствие Ъ после шипящих на конце слов. БСП. | 22 неделя март |
| 71. | 43. | Причастие как глагольная форма. | Текущий | | §50 Упр. 285 | | 22 неделя март |
| 72. | 44. | Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | Самост. работа | Презентация по теме. | §52 Упр. 295–296 | | 22 неделя март |
| 73. | 45. | Лингвистический анализ текста. | Самост. работа | | Тесты | | 25 неделя март |
| 74. | 46. | Деепричастие как глагольная форма. | Текущий | Презентация по теме. | §53 Упр. 303 | | 25 неделя март |
| 75. | 47. | Развитие речи. Изложение с творческим заданием. | Творческая работа | Творческая работа | Тесты | 25 неделя март | |
| 76. | 48. | Наречие как часть речи. | Текущий | Презентация по теме. | §54 Упр. 305 | Знаки препинания при вводных словах. | 26 неделя март |
| 77. | 49. | Правописание наречий. | Самост. работа | Тренажер | §55 Упр. 310 | | 26 неделя март |
| 78. | 50. | | | | §55 Упр. 311 | | 26 неделя март |
| 79. | 51. | Диктант с подготовкой. | Диктант | | Тесты | | 27 неделя март |
| 80. | 52. | Слова категории состояния. | Текущий | Презентация по теме. | §56 Упр. 320 | | 27 неделя март |
| 81. | 53. | Подготовка к ЕГЭ. | Текущий | | Тесты | 27 неделя март | |
| 82. | 54. | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. | Текущий | Презентация по теме. | §57 Упр. 324–325 | Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах. Прямая и косвенная речь. Основные виды обстоятельств; правописание | 28 неделя апрель |
| 83. | 55. | Правописание предлогов. | Самост. работа | Тренажер | §58 Упр. 332 | | 28 неделя апрель |
| 84. | 56. | Развитие речи. Изложение с творческим заданием. | Творческая работа | | Тесты | | 28 неделя апрель |
| 85. | 57. | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. | Текущий | Презентация по теме. | §59 Упр. 334, 335 | | 29 неделя апрель |

| | | | | | | | | |
|------|-----|---|--|----------------------|------------------|--|------------------------------------|------------------|
| 86. | 58. | Правописание союзов. | Самост. работа | | §60 Упр. 337 | приставок ПРИ-, ПРЕ. Проверяемые гласные в корне слова; проверяемые согласные в корне. | 29 неделя апрель | |
| 87. | 59. | Тест. | Тест | | Тесты | | 29 неделя апрель | |
| 88. | 60. | Частицы. | Текущий | Презентация по теме. | §61 Упр. 338 | | 30 неделя апрель | |
| 89. | 61. | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. | Самост. работа | Тренажер | §63 Упр. 340 | | 30 неделя апрель | |
| 90. | 62. | Тест. | Тест | | Тесты | | 30 неделя апрель | |
| 91. | 63. | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. | Текущий | Тренажер | §63 Упр. 343–344 | | 31 неделя апрель | |
| 92. | 64. | | Самост. работа | | §63 Упр. 343–344 | | | |
| 93. | 65. | Диктант. | Диктант | | Тесты | | 31 неделя апрель | |
| 94. | 66. | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | Текущий | Презентация по теме. | §65 Упр. 351,352 | | 32 неделя апрель | |
| 95. | 67. | Повторение и обобщение пройденного. | Самост. работа | Тренажер | Упр. 353–355 | | Повторение пройденного за 10 класс | 32 неделя май |
| 96. | 68. | | Текущий | Тренажер | Упр. 353–355 | 32 неделя май | | |
| 97. | 69. | | Текущий | | Упр. 353–355 | 33 неделя май | | |
| 98. | 70. | | Контрольный диктант. | Диктант | | Тесты | | 33 неделя май |
| 99. | 71. | | Работа над ошибками контрольного диктанта. | Самост. работа | | Упр. 356 | | 33 неделя май |
| 100. | 72. | Подготовка к ЕГЭ. | Тест | | Тесты | 34 неделя май | | |
| 101. | 73. | | Тест | | Тесты | 34 неделя май | | |
| 102. | 74. | Завершающий урок. | Текущий | Презентация | Тесты | 34 неделя | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--|----------|--|-----|
| | Повторение курса 10 класса. | | по теме. | | май |
|--|-----------------------------|--|----------|--|-----|

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечание |
|-----|---|------------------------|------------|
| 1. | Стандарт основного общего образования по русскому языку | Д | |
| 2. | Примерная основная образовательная программа основного общего образования по русскому языку | Д | |
| 3. | Фундаментальное ядро содержания общего образования | Д | |
| 4. | Программа курса «Русский язык». 10 – 11 классы. Автор-составитель Н.Г.Гольцова. Допущено Министерством образования РФ. М., «Русское слово», 2012. | Д | |
| 5. | Учебник: Русский язык. 10 – 11 классы/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. М., Русское слово, 2011. | К | |
| 6. | Тесты по русскому языку. 10 класс. | К | |
| 7. | Словари: толковый, фразеологический, этимологический, иностранных слов, управления, орфоэпический. | Д | |
| 8. | Таблицы (наглядный материал) по русскому языку | Д | |
| 9. | Методическое пособие для учителя по русскому языку | Д | |
| 10. | Орфографические словари | К | |
| 11. | Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу «Русский язык» 10 класс (презентации к урокам) | Д | |
| 12. | Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности | Д | |

| | | | |
|-----|---------------------|------------|--|
| | | | |
| 13. | ПК | имеется | |
| 14. | Мультимедиапроектор | не имеется | |
| 15. | Компьютерный стол | имеется | |
| 16. | Экран навесной | не имеется | |