


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42
с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 42 г.о. Самара
С.В. Косарева
« 29 » августа 2014 г.
М.П.



СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Н.С. Мельникова
« 29 » августа 2014 г.

Программа рассмотрена на заседании МО
учителей по направлению «Филология»
Протокол № 1 от « 28 » августа 2014 г.
Руководитель МО
И.Н. Климчук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Русский язык»

Класс – 11

Составитель:
учитель И.Н.Климчук

2014 год

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Автор программы - Н.Г.Гольцова. Программа рекомендована Министерством образования Российской Федерации, Москва, Русское слово. 2012. Учебник: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень). М., Русское слово. 2011.

Цели изучения русского языка в 11 классе:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи преподавания русского языка в 11 классе сводятся к следующему:

- 1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- 2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:
 - закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
 - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
 - обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- 3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Общая характеристика учебного предмета

Программа охватывает следующие разделы русского языка: грамматика, орфография, речеведение. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе.

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык». С этих позиций определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — метапредметном и предметном.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание выпускниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку определяет особенности предъявления материала в примерной программе: содержание представлено не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В 11 классе продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших коммуникативных универсальных учебных действий; познавательных

универсальных учебных действий (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивных универсальных учебных действий (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Изучение русского языка предполагает прежде всего углубление знаний о лингвистике как науке о языке, как многофункциональной развивающейся системе, взаимосвязи основных единиц и уровней языка, языковой норме, ее функциях, функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения (разделы программы «Введение в науку о языке» и «Языковая система»). Изучение русского языка обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Изучение русского языка в 11 классе нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический и филологический анализ текста.

В то же время в старшей школе продолжается совершенствование речевой деятельности, развитие общей речевой культуры учащихся на основе усвоения элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности (раздел «Речь. Речевое общение»), а также в процессе многоаспектного языкового анализа речевого высказывания и практического овладения всеми типами норм современного русского литературного языка (языковыми, коммуникативными и этическими). Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Программа по русскому языку в 11 классе предусматривает целенаправленное совершенствование таких жизненно важных умений, как владение различными видами чтения, разными способами информационной переработки текстов, поиска информации в различных источниках, а также способности передавать ее в соответствии с условиями общения. Таким образом, школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в высших учебных учреждениях по избранной специальности гуманитарного профиля.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план предусматривает изучение русского языка в 11 классе по 2 часа в неделю, 68 часов в год

Прогнозируемые результаты обучения

В результате изучения русского языка в 10 классе ученик должен

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

-информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования;

-адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

-использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) В зависимости от коммуникативной задачи;

-осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

-осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

-свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

-передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

-использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

-формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

-выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи; высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

-владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

-создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

-оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; анализ текста и языковых единиц;

-проводить разные виды языкового разбора;

-опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Содержание учебного предмета

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области синтаксиса и пунктуации, культуры речи, стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,— формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 11 класс 68 часов, 2 час в неделю

№ п\п	№ урока	Тема урока	Контроль	ЦОР	Д/з	Повторение	Сроки
Раздел 1. Синтаксис и пунктуация (41 ч)							
Учащиеся должны знать: основные понятия синтаксиса: словосочетание, ССП, ССП, БСП, сложное предложение с различными видами связи, авторская пунктуация.							
Учащиеся должны уметь: проводить синтаксический разбор предложения, составлять схемы, проводить пунктуационный разбор, правильно расставлять знаки препинания.							
1.	1.	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа Стилистический анализ текста	Презентации по теме.	№360, 362		1 неделя сентябрь
2.	2.	Словосочетание как синтаксическая единица.		Диски с тестами ЕГЭ. Презентации по теме.	№363, 364	Лексика. Фразеология. Лексикография.	1 неделя сентябрь
3-4	3-4	Предложение как единица синтаксиса.		Презентации по теме.	№367,369	Фонетика. Графика Орфоэпия.	2 неделя сентябрь
5.	5.	Постановка тире в простом предложении.	Тематический Диктант	Презентации по теме.	№375, 376, 377	Фонетика. Графика Орфоэпия.	3 неделя сентябрь
6-7	6-7	Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами.		Презентации по теме.	№389, 390	Фонетика. Графика Орфоэпия.	4 неделя сентябрь
8.	8.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и двойными союзами.	Срезовой Понятийный диктант.	Презентации по теме.	№392, 393	Морфемика и словообразование.	4 неделя сентябрь
9-10	9-10	Подготовка к ЕГЭ. Тренировочные тесты.	Срезовой Тесты	Диски с тестами ЕГЭ. Презентации по теме.	Тесты ЕГЭ	Морфемика и словообразование	5 неделя октябрь

11-12	11-12	Контрольный тест ЕГЭ №1. Блоки А, В.	Текущий Подготовка к ЕГЭ	Диски с тестами ЕГЭ. Презентации по теме.	№400, 402		6 неделя октябрь
13.	13.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.		Диски с тестами ЕГЭ. Презентации по теме.	№410, 412	Морфемика и словообразован ие	7 неделя октябрь
14.	14.	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	Тематический	Презентации по теме.	№413, 420	Имя существительно е как часть речи.	7 неделя октябрь
15.	15.	Обособленные приложения.		Диски с тестами ЕГЭ. Презентации по теме.	№422, 423	Имя прилагательное как часть речи.	8 неделя октябрь
16- 17.	16-17.	Обособленные обстоятельства и дополнения.	Тематический	Презентации по теме.	№429, 430	Имя числительное как часть речи.	8-9 Неделя октябрь
18.	18.	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.		Диски с тестами ЕГЭ. Презентации по теме.	№435, 436	Местоимение как часть речи.	9 неделя ноябрь
19.	19.	Знаки препинания при сравнительном обороте.		Презентации по теме.	№442, 443	Местоимение как часть речи.	10 неделя ноябрь
20- 21.	20-21.	Подготовка к ЕГЭ. Тренировочные тесты.	Текущий Подготовка к ЕГЭ	Диски с тестами ЕГЭ. Презентации по теме.	Тесты		10-11 неделя ноябрь
22- 23.	22-23.	Контрольный тест ЕГЭ №2. Блоки А, В.	Текущий Подготовка к ЕГЭ	Диски с тестами	Сочинение. Блок С		11-12 неделя

				ЕГЭ. Презентации по теме.			ноябрь
24.	24.	Знаки препинания при обращениях.		Диски с тестами ЕГЭ. Презентации по теме.	№444, 446	Причастие как глагольная форма.	12 неделя декабрь
25-26.	25-26.	Вводные слова и вставные конструкции.		Презентации по теме.	№452, 453	Деепричастие как глагольная форма.	13 неделя декабрь
27.	27.	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно- восклицательные слова.		Диски с тестами ЕГЭ. Презентации по теме.	№454	Наречие как часть речи.	14 неделя декабрь
28.	28.	Сложное предложение, знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Тематический	Диски с тестами ЕГЭ. Презентации по теме.	№467, 469	Слова категории состояния.	14 неделя декабрь
29.	29.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.		Презентации по теме.	№480, 481	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	15 неделя декабрь
30.	30.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.		Презентации по теме.	№484, 486	Частицы.	15 неделя декабрь
31-32.	31-32.	Подготовка к ЕГЭ. Тренировочные тесты.	Текущий Подготовка к ЕГЭ.	Презентации по теме.	Тесты		16 неделя декабрь
33-34.	33-34.	Контрольный тест №3. Блоки А, В.		Презентации по теме.	Сочинение. Блок С.		17 неделя январь
35.	35.	Знаки препинания	Тематический	Диски с	№488, 489	Междометия как	18 неделя

		в бессоюзном сложном предложении.		тестами ЕГЭ. Презентации по теме.		особый разряд слов.	январь
36-37.	36-37.	Сложные предложения с различными видами связи.		Презентации по теме.	№490, 492	Орфография.	18-19 неделя январь
38.	38.	Способы передачи чужой речи.		Презентации по теме.	№502, 504	Орфография.	19 неделя январь
39.	39.	Знаки препинания при цитатах.	Тематический	Презентации по теме.	№511, 512	Орфография.	20 неделя февраль
40.	40.	Сочетание знаков препинания.		Презентации по теме.	№514	Орфография.	20 неделя февраль
41.	41.	Авторская пунктуация.	Текущий. Словарный диктант	Презентации по теме.	Блок С. Сочинение	Орфография.	21 неделя февраль
Раздел 2. Стилистика и культура речи. Подготовка к ЕГЭ. (18 ч)							
Учащиеся должны знать: стили речи, нормы орфоэпии.							
Учащиеся должны уметь: проводить стилистический анализ текста, правильно говорить.							
42.	1	Культура речи.		Презентации по теме.	№521, 522	Орфография.	21 неделя февраль
43.	2	Стилистика.		Презентации по теме.	№531, 532	Пунктуация.	22 неделя февраль
44.	3	Анализ текста.		Диски с тестами ЕГЭ.	№544, 546	Пунктуация.	22 неделя февраль
45-46.	4-5	Подготовка к ЕГЭ. Тренировочные тесты. Блоки А, В.	Текущий Подготовка к ЕГЭ.	Диски с тестами ЕГЭ.	Тесты.		23 неделя март
47-48.	6-7	Контрольный тест №4. Блоки А, В.	Текущий Подготовка к ЕГЭ.	Диски с тестами ЕГЭ.	Тесты.		24 неделя март
49.	8	Анализ теста и работа над		Диски с	№567, 568		25 неделя

		ошибками.		тестами ЕГЭ.			март
50-55.	9-14	Подготовка к блоку С (сочинение).	Текущий Подготовка к ЕГЭ. Творческая работа	Диски с тестами ЕГЭ.	Сочинение. Блок С.		25-27 Неделя апрель
56-57.	15-16	Контрольный тест ЕГЭ №5. Блок С.	Подготовка к ЕГЭ. Творческая работа.	Диски с тестами ЕГЭ.	Тесты.		28 неделя апрель
59.	17	Анализ тестов (Блок С).		Диски с тестами ЕГЭ.	Сочинение.		29 неделя апрель

Раздел 3. Повторение и систематизация изученного. (9 ч)

Учащиеся должны знать: термины и понятия лингвистики, основные правила русского языка.

Учащиеся должны уметь: грамотно писать диктанты, тесты и творческие работы, демонстрировать правильную речь

60-62.	1-3	Повторение и обобщение изученного в рамках подготовки к ЕГЭ.			Тесты.		30-31 Неделя май
63-66.	4-7	Контрольный тест ЕГЭ №6. Блоки А, В, С.	Итоговый контроль.		Сочинение.		32-33 неделя май
67-68.	8-9	Анализа теста №6			Тесты		34 неделя май

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечание
1.	Стандарт основного общего образования по русскому языку	Д	
2.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования по русскому языку	Д	
3.	Фундаментальное ядро содержания общего образования	Д	
4.	Программа курса «Русский язык». 10 – 11 классы. Автор-составитель Н.Г.Гольцова. Допущено Министерством образования РФ. М., «Русское слово», 2012.	Д	
5.	Учебник: Русский язык. 10 – 11 классы/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. М., Русское слово, 2011.	К	
6.	Тесты по русскому языку. 10 класс.	К	
7.	Словари: толковый, фразеологический, этимологический, иностранных слов, управления, орфоэпический.	Д	
8.	Таблицы (наглядный материал) по русскому языку	Д	
9.	Методическое пособие для учителя по русскому языку	Д	
10.	Орфографические словари	К	
11.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу «Русский язык» 10 класс (презентации к урокам)	Д	
12.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д	
13.	ПК	имеется	
14.	Мультимедиапроектор	не имеется	
15.	Компьютерный стол	имеется	
16.	Экран навесной	не имеется	