

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42
с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 42 г.о. Самара
С.В. Косарева
« 30 » августа 2014 г.
М.П.



СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Н.С. Мельникова
« 30 » августа 2014 г.

Программа рассмотрена на заседании МО
учителей по направлению «Филология»
Протокол № 1 от « 28 » августа 2014 г.
Руководитель МО
И.Н. Климчук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Русский язык»

Класс – 7 А

Составитель:
И.Н.Климчук

2014 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы М.М. Разумовской, «Дрофа», 2009 год. В работе используется учебник русского языка для 7 класса (авторы М.М. Разумовская), М., «Дрофа», 2007 год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа по русскому языку авторов М.М. Разумовской и др. отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Программа соответствует главной цели обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении, которая состоит в том, чтобы:

- обеспечить языковое развитие учащихся,
- помочь им овладеть речевой деятельностью:
 - ✓ сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи,
 - ✓ научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

- ✓ текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
- ✓ стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- ✓ функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Содержание обучения связной речи (объем знаний и основных умений) в программе изложено изолированно, однако предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи, особенностям

грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Предусматривается систематическая работа по орфоэпии.

Главная **цель** обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения программа под редакцией Разумовской М.М. направлена на **усиление речевой направленности** курса. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Программа предусматривает уточнение и приведение в систему умения связной речи, которые отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Вместе с тем очевидно, что положение с обучением предмету «Русский язык» в общей основной школе требует к себе самого серьезного внимания. Анализ состояния преподавания русского языка показывает, что школа не вполне обеспечивает функциональную грамотность учащихся, их орфографическую и пунктуационную грамотность; недостаточно формируются навыки и умения специализированной устной и письменной речи. Теоретические сведения о русском языке изучаются изолированно и не используются для формирования практической речевой деятельности на родном языке. Это означает, что проблема соотношения знания о языке и практического владения языком все ещё не решена. Кроме того, курс родного языка оторван от параллельно изучаемого иностранного языка, практически никак не связан с «неязыковыми» школьными предметами, а с курсом литературы учитель вынужден искусственно устанавливать так называемые межпредметные связи.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы не могут не учитывать и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием. **А. Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Целью изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1) развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; **2)** осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой; **3)** формирование у учащихся чувства языка; **4)** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; **5)** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами **компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической**. В соответствии с этими видами компетенций **нами выделены основные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета *Русский язык***.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность учащихся в системе родного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений (линии развития учащихся средствами предмета).

- Формирование у учащихся чувства языка.
- Приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность учащихся в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе осуществления следующих направлений (линий развития).

- Овладение функциональной грамотностью. Под функциональной грамотностью мы понимаем способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении.

Функциональная грамотность – это и умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения), и умение понимать и анализировать художественный текст.

- Дальнейшее овладение родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка).

- Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста.

- Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

- Овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную

задачу и решать её посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю.

Лингвистическая компетенция формируется через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся учёных-лингвистах.

Культуроведческая компетенция формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

Все перечисленные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык» имеют своё начало в курсе русского языка для 1–4 классов.

Психологической основой данного курса является «теория обобщения» В.В. Давыдова. В соответствии с этой теорией знания общего и абстрактного характера представлены в начале изучения русского языка в 5-м классе; более частные и конкретные знания выводятся из общих знаний как из единой основы. По мнению психологов этого направления и методистов, разделяющих эту точку зрения (см. труды Л.А. Тростенцовой и др.), при таком расположении грамматического, орфографического и пунктуационного материала усиливается практическая направленность курса, активизируется практическое использование получаемых знаний, ускоряется формирование соответствующих умений и навыков на теоретической основе. В раздел «Повторение и углубление курса начальной школы» (5-й класс) вынесены такие обобщённые понятия, как слово, морфема, часть речи, предложение, текст, орфограмма, пунктуационно-смысловый отрезок. В течение всего последующего времени (5–9-й классы) эти понятия конкретизируются, представление о них обогащается новым знанием.

На этапе введения знаний используется *технология проблемно-диалогического обучения*, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. Данная технология разработана на основе исследований в двух самостоятельных областях – проблемном обучении (И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмутов и др.) и психологии творчества (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин и др.). Как в настоящем научном творчестве постановка проблемы идёт через проблемную ситуацию, так и на уроке открытия новых знаний постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее одним из трех способов: 1) учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему; 2) ученики осознают противоречие и формулируют проблему; 3) учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предусматривается обязательное изучение русского языка в 7 классе – 4 часа в неделю, 136 часов за год.

4. Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся должны **з н а т ь**: определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу VII класса учащиеся **должны о в л а д е т ь следующими умениями и навыками**:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

П о р ф о г р а ф и и. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

П о п у н к т у а ц и и. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

П о с в я з н о й р е ч и. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

***В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

5. Содержание учебного предмета

Русский язык в кругу других славянских языков.

Русский язык и языковые контакты.

Видные учёные-русисты

Слово в языке и речи

(повторение и углубление изученного в 6-м классе)

Текст.

Тексты разных типов. Тексты разных стилей. Виды чтения.

Простое и сложное предложение.

Понятие «предложение». Однородные члены предложения.

Сложное предложение. Разделительные знаки препинания.

Обращение. Вводные слова. Выделительные знаки препинания. Предложения с прямой и косвенной речью.

Части речи.

Понятие «часть речи». Самостоятельные части речи.

Буквенные и небуквенные орфограммы в именах прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Причастие как особая форма глагола и как член предложения. Причастный оборот.

Буквенные и небуквенные орфограммы в причастиях.

Имя числительное как часть речи и как член предложения.

Буквенные орфограммы в именах числительных.

Местоимение как часть речи и как член предложения.

Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях.

Слова со значением «признак признака» и «признак действия» -

Наречие в языке и речи.

Наречие как часть речи.

Общее грамматическое значение.

Лексическое значение наречий. Разряды наречия по лексическому значению. Грамматическое значение наречий. Словообразование наречий. Степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательных. Буквы *е, и* в приставках *не-, ни-* отрицательных наречий.

Буквы *о* и *а* в конце наречий с приставками.

Буквы *о, е* после букв шипящих в суффиксах наречий.

Буква *ь* после букв шипящих в конце наречий.

Правописание *н* и *ни* в наречиях на *-о, -е*.

Дефис в наречиях.

Слитное и раздельное написание наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о, -е*.

Морфологические признаки.

Неизменяемость.

Разграничение наречий и слов, сходных с ними.

Сочетательные возможности наречия. Лексическая сочетаемость наречий.

Подчинительная связь «примыкание» в словосочетании «глагол + наречие».

Роль наречий в предложении.

Наречие в качестве обстоятельства.

Виды обстоятельств.

Наречия в тексте.

Наречия в художественном и публицистическом тексте.

Категория состояния в языке и речи.

Категория состояния как часть речи.

Общее грамматическое значение. Лексическое значение.

Морфологические признаки.

Формы сравнения.

Роль категории состояния в предложении.

Деепричастие в языке и речи.

Деепричастие как особая форма глагола.

Общее грамматическое значение.

Морфологические признаки.

Глагольные признаки: вид.

Признаки наречия: неизменяемость.

Образование форм деепричастий. Вариантные формы деепричастий: *идя – идучи* (устар.), *озябнув – озябши* (устар.).

Правописание **не** с деепричастиями.

Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Знаки препинания при одиночном деепричастии.

Сочетательные возможности деепричастий.

Подчинительная связь «управление» в словосочетании «деепричастие + + имя существительное».

Подчинительная связь «примыкание» в словосочетании «деепричастие + + глагол».

Роль деепричастия в предложении.

Деепричастие в качестве обстоятельства.

Деепричастие в текстах разных стилей.

Текстообразующая функция деепричастия.

Служебные слова

Самостоятельные и служебные части речи

Предлог.

Предлог как часть речи.

Разряды предлогов по структуре.

Разряды предлогов по значению.

Дефис в предлогах.

Производные и непроизводные предлоги, их правописание.

Синонимика предлогов (**из-за, благодаря, для, в целях** и т.п.).

Нормы употребления предлогов **по, под, против**.

Особенности употребления предлогов в текстах разных стилей.

Союз.

Союз как часть речи.

Простые и составные союзы.

Разряды союзов по роли в предложении.

Сочинительные союзы. Сочинительные союзы в простом и сложном предложении (однородные члены предложения, сложносочинённое предложение).

Подчинительные союзы в сложном предложении.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Разряды союзов по структуре. Производные и непроизводные союзы.

Слитное и раздельное написание союзов. Отличие союзов **зато**, **тоже**, **чтобы** от местоимений с предлогом и частицами, отличие союза от наречия с частицей.

Союзы в тексте.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

Частица.

Частица как часть речи.

Разряды частиц: смысловые (отрицательные, указательные, выделительные, уточняющие, усилительные, вопросительные, восклицательные, выражающие сомнение) и формообразующие. Раздельное и дефисное написание частиц. Значение и употребление частиц **не** и **ни**.

Частицы в тексте.

Междометие.

Междометие как часть речи.

Интонационное выделение междометий.

Группы междометий по значению. Производные и непроизводные междометия.

Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Дефис в междометиях.

Употребление междометий в значении других частей речи.

Звукоподражательные слова.

Развитие речи.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах изученных стилей речи.

Стили речи. Публицистический стиль. *Типы речи:* повествование, описание, рассуждение. Сочетание разных типов речи в одном тексте.

Изложение (подробное, сжатое, выборочное) текстов публицистического стиля; художественных текстов с описанием внешности, состояния и действий человека.

Сочинение: рассказ о близком человеке; описание внешности, состояния человека; описание действий; рассказ по картине, включающий описание внешности, состояния, действий; рассуждение на морально-этические темы в публицистическом стиле; повествование с

элементами рассуждения; заметка в газету; характеристика литературного героя.

Повторение изученного в 7-м классе.

6. Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 7 «А» класса 136 часов (по 4 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Контроль	ЦОР	Д/з	Повторение	Сроки
1	1	Изменяется ли язык с течением времени		Урок с использованием мультимедийных разработок	Стр.3, упр.1,6		
<u>Глава (раздел) 1. Повторение изученного в 5-6 классах (28 часов)</u>							
<p>Учащиеся должны знать: разделы русского языка; виды разборов; орфограммы в разных частях слов. Учащиеся должны уметь: правильно проводить все виды разбора; верно выделять знакомые орфограммы в разных частях слова; различать простое и сложное предложение.</p>							
2	1	Р.Р. Что мы знаем о стилях речи?	Практикум, орфографический тренинг		п.2, упр.11	Повторить разделы русского языка, изученные в 5-6 классах	
3	2	Р.Р. Что мы знаем о типах речи?	Практикум, орфографический тренинг		п.3, упр.19		
4-5	3-4	Р.Р. Сочинение	Сочинение		Работа над сочинением		
6-8	5-7	Фонетика и орфоэпия.	Практикум, орфографический тренинг		п.4, упр.25,27		

9-11	8-10	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	Практикум, орфографический тренинг		п.5, упр.49,51		
12	11	Способы и средства связи предложений в тексте	Теоретическая работа, практикум	Урок-презентация	п.6, упр.80, ЗСП-3 (учить)		
13	12	Р.Р. Комплексный анализ текста по теме "Повторение изученного в 5-6 классах"	Практикум, орфографический тренинг		Комплексный анализ текста		
14-17	13-16	Правописание: орфография и пунктуация	Практикум, орфографический тренинг		п.7, упр.84		
18	17	Р.Р. Словарное богатство русского языка			Рабоч.тетрадь по орфографии и упр.35, 36		
19-20	18-19	Р.Р. Изложение	<i>Изложение</i>	Урок-презентация	Подготовка к изложению	Повторить правила написания изложения	
21-23	20-22	Грамматика: морфология и синтаксис	Практикум, орфографический тренинг		п.8-9, упр.95,97		
24	23	Контрольный диктант по теме "Повторение изученного в 5-6 классах"	<i>Контрольный диктант</i>		Тест 5-6		
25	24	Анализ контрольного диктанта	Практикум, орфографический тренинг		Подготовка к словарному диктанту		
26	25	Р.Р. Публицистический стиль речи		Урок-презентация	Подготовить тексты		

					данного стиля		
27-28	26-27	Р.Р. Сочинение	<i>Сочинение</i>		Работа над сочинение м		
29	28	Р.Р. Комплексный анализ текста по теме "Повторение изученного в 5-6 классах"	Практикум, орфографический тренинг		Комплексн ый анализ текста		

Глава (раздел)2. Морфология и орфография
Наречие (37 часов)

Учащиеся должны знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий, разряды наречий по значению, способы образования сравнительной и превосходной степени наречия, морфологические способы образования наречий.

Учащиеся должны уметь: находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, находить в тексте слова-состояния, производить морфемный разбор наречий; образовывать наречия разными способами, определять способы образования наречий.

30	1	Какие слова являются наречиями?		Урок с использованием мультимедийных разработок	п.12, упр.199	Повтори ть ранее изученн ые темы по «Наречи ю»	
31	2	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи?	Практикум, орфографический тренинг		п.13, упр. 202, 204		
32	3	Р.Р. Комплексный анализ текста по теме "Повторение изученного в 5-6 классах"	Практикум, орфографический тренинг		Комплексн ый анализ текста		
33-34	4-5	Разряды наречий по значению.	Практикум, орфографический тренинг		п.14, упр.206, 207		
35-36	6-7	Степени сравнения наречий	Практикум, орфографический тренинг		п.15, упр.216, 217		

37	8	Р.Р. Типы речи. Рассуждение-размышление.	Практикум, орфографический тренинг		Раб.тетр. №45,47		
38-39	9-10	Р.Р. Сочинение	<i>Сочинение</i>		Работа над сочинением		
40	11	Словообразование наречий.	Практикум, орфографический тренинг	Урок-презентация	п.16, упр.229, 230		
41-43	12-14	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	Практикум, орфографический тренинг		п.17, упр.246, 248		
44-45	15-16	Р.Р. Изложение	<i>Изложение</i>		Подготовка к изложению		
46-50	17-21	Правописание наречий на -О, -Е.	Практикум, орфографический тренинг		п.18, упр. 255, 260		
51	22	Р.Р. Комплексный анализ текста по теме "Наречие"	Практикум, орфографический тренинг		Комплексный анализ текста		
52-53	23-24	Буквы -О, -А на конце наречий.	Практикум, орфографический тренинг	Урок-презентация	п.20, упр.276, 277		
54-55	25-26	Дефис в наречиях.	Работа по самоконтролю		п.21, упр.280, 282		
56-57	27-28	НЕ и НИ в отрицательных наречиях.	Практикум, орфографический тренинг		п.22, упр.288, 289		
58-59	29-30	Буква Ъ на конце наречий после шипящих	Практикум, орфографический тренинг		п.23. упр. 291		
60-61	31-32	Употребление наречий в речи.	Практикум, орфографический тренинг	Урок-презентация	п.24, упр. 293, 294		
62	33	Р.Р. Комплексный анализ текста по теме "Наречие"	Практикум, орфографический тренинг		Комплексный анализ текста		

63-64	34-35	Произношение наречий.	Работа по самоконтролю		п.25, упр.300,301		
65	36	Контрольный диктант по теме "Наречие"	Контрольный диктант		Раб.тетрадь упр. 47-53		
66	37	Анализ контрольного диктанта	Практикум, орфографический тренинг		Тест 15-16		
<u>Глава (раздел3. Морфология и орфография. Служебные части речи. Предлог. (9 часов)</u>							
<p>Учащиеся должны знать: определение предлога, синтаксическую роль предлога в предложении, неизменяемые и производные предлоги, простые и составные предлоги; слитные и раздельные написания предлогов.</p> <p>Учащиеся должны уметь: правильно употреблять предлоги <i>в</i> и <i>на</i>, <i>с</i> и <i>из</i>, существительные с предлогами <i>по</i>, <i>благодаря</i>, <i>согласно</i>, <i>вопреки</i>.</p>							
67	1	Предлог как часть речи. Разряды предлогов.		Урок с использованием мультимедийных разработок	п.27, упр.334,335	Повторить ранее изученные темы по «Служебным частям речи»	
68-70	2-4	Правописание предлогов.	Практикум, орфографический тренинг		п.28, упр.344,345		
71-72	5-6	Описание состояния человека Р.Р. Сочинение	Сочинение		Упр.325 (работа над сочинением)		
73-74	7-8	Употребление предлогов в речи	Практикум, орфографический тренинг	Урок-презентация	п.29, упр.346,349		
75	9	Р.Р. Комплексный анализ текста по	Практикум,		Комплексн		

		теме "Предлог"	орфографический тренинг		ый анализ текста		
<u>Глава (раздел)4. Морфология и орфография.</u> <u>Союз (17 часов)</u>							
<p>Учащиеся должны знать: определение союза, синтаксическую роль союза в предложении, простые и составные союзы, союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные; употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении; слитные и раздельные написания союзов, отличие на письме союзов <i>зато, тоже, чтобы</i> от местоимений с предлогом и частицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i>.</p> <p>Учащиеся должны уметь: пользоваться в речи союзами - синонимами.</p>							
76	1	Порядок слов в спокойной монологической речи	Практикум, орфографический тренинг	Урок с использованием мультимедийных разработок	п.30, упр.356, 357	Повторить ранее изученные темы по «Союзу»	
77	2	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	Практикум, орфографический тренинг		п.31, упр.369		
78-79	3-4	Р.Р. Изложение	<i>Изложение</i>		Подготовка к изложению		
80-81	5-6	Союз как часть речи. Разряды союзов.	Практикум, орфографический тренинг		п.32, упр.384, 385		
82-85	7-10	Правописание союзов	Практикум, орфографический тренинг		п.33, упр.401, 402		
86-89	11-14	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	Работа по самоконтролю	Урок-презентация	п.34, упр.408,410		
90	15	Р.Р. Комплексный анализ текста по теме "Союз"	Практикум, орфографический тренинг		Комплексный анализ текста		

91-92	16-17	Описание внешности человека. Подготовка к написанию сочинения. Сочинение.	<i>Сочинение</i>		Работа над сочинением		
<u>Глава (раздел)5. Морфология и орфография.</u> <u>Частица (13 часов)</u>							
<p>Учащиеся должны знать: определение частицы, синтаксическую роль частиц в предложении, формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различие на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i>, правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.</p> <p>Учащиеся должны уметь: выразительно читать предложения с модальными частицами.</p>							
93-96	1-4	Частица как часть речи. Разряды частиц	Практикум, орфографический тренинг	Урок с использованием мультимедийных разработок	п.36, упр.447-449, раб тетр. упр 57-60	Повторить ранее изученные темы по «Служебным частям речи»	
97-100	5-8	Правописание частиц	Практикум, орфографический тренинг		п.37, упр. 455-462		
101-102	9-10	Р.Р. Изложение	<i>Изложение</i>		Подготовка к изложению		
103	11	Употребление частиц в речи	Практикум, орфографический тренинг		п.38, упр.470, 472		
104	12	Употребление частиц, союзов, предлогов в речи	Практикум, орфографический тренинг		п.39, упр.481-483		
105	13	Контрольный диктант	<i>Контрольный диктант</i>		Подготовка к словарному диктанту		
<u>Глава (раздел)6. Морфология и орфография.</u>							

Междометие (4 часа)

Учащиеся должны знать: познакомиться с междометием, его назначением в языке.

Учащиеся должны уметь: распознавать междометия, правильно писать некоторые междометия и пунктуацию при них.

106	1-2	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Практикум, орфографический тренинг	Урок с использованием мультимедийных разработок	п.40, упр.485-487		
107	3	Омонимия слов разных частей речи	Практикум, орфографический тренинг		п.41, упр.508-510		
108	4	Контрольный диктант	<i>Контрольный диктант</i>		Подготовка к словарному диктанту		

Глава (раздел)7. Повторение пройденного материала (29часов)

Учащиеся должны знать: основные лингвистические категории, пройденные в 7 классе, орфограммы и пунктограммы и находить их в тексте;

Учащиеся должны уметь: применять изученные орфограммы на письме, проводить разные виды разбора.

109-110	1-2	Характеристика человека. Подготовка к написанию. Сочинение. сочинения	<i>Сочинение</i>	Урок-презентация	п.42, упр.526 (сочинение)	Повторить все пройденные орфограммы за 7 класс	
111-114	3-6	Фонетика и орфоэпия.	Практикум, орфографический тренинг		Стр.252, упр. 530-535		
115-118	7-10	Состав слова и словообразование	Практикум, орфографический тренинг		Стр.255, упр.540-547		
119-	11-14	Лексика и фразеология	Практикум,		Стр.259,		

122			орфографический тренинг		упр.556-559		
123-124	15-16	Р.Р. Контрольное изложение.	<i>Изложение</i>	Урок-презентация	Подготовка к изложению		
125-127	17-19	Грамматика: морфология и синтаксис	Практикум, орфографический тренинг		Стр.264. упр.563-567		
128-132	20-25	Орфография. Пунктуация.	Практикум, орфографический тренинг		Стр.274, упр.580-585		
133-134	26-27	Стили и типы речи	Практикум, орфографический тренинг	Урок-презентация	Стр.280, упр.593-597		
135	28	Итоговый контрольный диктант и его анализ.	<i>Контрольный диктант</i>		Комплексный анализ текста		
136	29	Заключительный урок. Подведение итогов урока.	Аналитическая беседа				

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечание
		Основная школа	
1.	Стандарт основного общего образования по русскому языку	Д	

2.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования по русскому языку	Д	
3.	Фундаментальное ядро содержания общего образования	Д	
4.	Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 5 – 11 классы (базовый уровень). Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. Допущено Министерством образования и науки РФ. 11-е издание. М., «Дрофа» 2009г.	Д	
5.	Учебник: М.М.Разумовская, П.А.Лекант. Русский язык. 7 кл. Москва «Дрофа» 2009г.	К	
6.	Рабочие тетради по русскому языку, контрольные тетради, тетради по развитию речи	Д	
7.	Портреты филологов	Д	
8.	Методическое пособие для учителя по русскому языку	Д	
9.	Лингвистические, орфоэпические, толковые, орфографические словари	К	
10.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу «Русский язык» 7 класс (презентации к урокам)	Д	
11.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д	
12.	ПК	имеется	
13.	Мультимедиапроектор	имеется	
14.	Компьютерный стол	имеется	
15.	Экран навесной	имеется	