

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42  
с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара**

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №42 г.о. Самара  
*Косарева* /С.В.Косарева/  
«28» августа 2014 г.



Согласовано  
Зам. директора по УР  
*Мельникова* /Н.С.Мельникова/  
«28» августа 2014 г.

Программа рассмотрена на заседании МО  
учителей по направлению «Филология». Протокол  
№ 1 от 28 августа 2014 г. Руководитель МО  
*Климчук* /И.Н.Климчук/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса «Русский язык»**

Класс - 7 «Н»

Составитель:  
учитель Родионова Т.А.

2014 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе:

- ✓ Федерального компонента ГОС (приказ МО РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»),
- ✓ приказа Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885, зарегистрирован в Минюсте РФ 21 февраля 2012 г., рег. № 23290, "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012- 2013 учебный год»;
- ✓ нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26.12.2008 N 72 (зарегистрированы в Минюсте России 28.01.2009, регистрационный номер 13189).

Рабочая программа по русскому языку в 7 классе составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы), автор программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2009. Учебник: В работе используется учебник русского языка для 7 класса (авторы М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская), М., «Просвещение», 2009 год.

#### **Цели и задачи обучения:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовать необходимую информацию, применение полученных знаний и умений в речевой практике.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык

неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа для учащихся 7 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знания основ науки о языке, и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В программе выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста, уроки, способствующие выработке умений применять приёмы сжатия текста (исключение, обобщение, прощение) при написании сжатого изложения, уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

#### Используемые технологии:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ интерактивные технологии

#### Виды и формы контроля:

- ✓ диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- ✓ комплексный анализ текста;
- ✓ сочинение по картине;
- ✓ изложение с элементами сочинения;
- ✓ тест;
- ✓ устное высказывание на лингвистическую тему.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный план предусматривает изучение русского языка в 7 классе в объеме 136 часов, 4 ч. в неделю.

#### **Прогнозируемые результаты обучения**

Учащиеся должны **з н а т ь**: определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу VI I класса учащиеся **должны овладеть следующими умениями и навыками**:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По о р ф о г р а ф и и.** Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По п у н к т у а ц и и.** Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

**По с в я з н о й р е ч и.** Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

***В результате изучения русского языка ученик должен  
знать/понимать***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

***уметь***

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой

***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - соблюдать нормы русского речевого этикета;
  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Содержание курса**

#### **Введение 1ч.**

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

#### ***ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6-ых КЛАССАХ (5ч +2 ч)***

##### ***Причастие (33ч +5 ч)***

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

### ***Деепричастие (9 ч + 4 ч)***

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте.

Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

### ***Наречие (22 ч + 2 ч)***

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### ***Категория состояния (2 ч + 2 ч)***

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

### ***СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ***

#### ***Предлог (9 ч + 2 ч)***

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

#### ***Союз (10 ч + 4ч)***

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

#### ***Частица (10 ч + 3 ч)***

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы.

Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами. Рассказ по данному сюжету.

#### ***Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)***

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.



Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

### ***ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ***

**(6 ч + 2 ч)**

Контрольное изложение.

#### **Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 7 «Н» класса 136 часов (по 4 часа в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Контроль</b>	<b>ЦОР</b>	<b>Д/з</b>	<b>Повторение</b>	<b>Сроки</b>
1	1	Русский язык как развивающееся явление.		Урок с использованием мультимедийных разработок	Стр.3, упр.3,4		1 неделя сентябрь
<b><u>Глава (раздел) 1. Повторение изученного в 5-6 классах (7 часов)</u></b>							
<p><b>Учащиеся должны знать:</b> разделы русского языка; виды разборов; орфограммы в разных частях слов.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> правильно проводить все виды разбора; верно выделять знакомые орфограммы в разных частях слова; различать простое и сложное предложение.</p>							
2	1	Лексика и фразеология.	Практикум, орфографический тренинг		п.1, упр.8-9	Повторить разделы русского языка за 5-6 класс	1 неделя сентябрь
3	2	Фонетика и графика.	Практикум, орфографический		п.2, упр.11-12		1 неделя сентябрь

			тренинг				
4	3	Словообразование и орфография.	Практикум, орфографический тренинг		п.3, упр.15		1 неделя сентябрь
5	4	Морфология и орфография.	Практикум, орфографический тренинг		п.4, упр.17		2 неделя сентябрь
6	5	Контрольный диктант.	<b>Контрольный диктант</b>		Подготовиться к словар.диктанту		2 неделя сентябрь
7-8	6-7	Р.Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Текст.	Теоретическая работа, практикум	Урок-презентация	Комплексный анализ текста		2 неделя сентябрь
<b><u>Глава (раздел)2. Морфология и орфография. Причастие (38 часов)</u></b>							
<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определение причастия, свойства прилагательных и глаголов у причастия, текстообразующую роль причастий; действительные и страдательные причастия, полные и краткие страдательные причастия; склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий; образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени; правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> определение причастия, свойства прилагательных и глаголов у причастия, текстообразующую роль причастий; действительные и страдательные причастия, полные и краткие страдательные причастия; склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий; образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени; правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.</p>							
9	1	Повторение изученного о глаголе.	Практикум, орфографический тренинг	Урок с использованием мультимедийных разработок	п.6-7, упр.54-57	Повторить тему «Глагол, имя прилагательное»	3 неделя сентябрь
10	2	Понятие о причастии.	Практикум, орфографический тренинг		п.8, упр. 58-59		3 неделя сентябрь

11	3	Причастие как особая форма глагола.			п.9, упр. 60		3 неделя сентябрь
12	4	Склонение причастий.	Работа по самоконтролю	Урок-презентация	п.10-11, упр. 67		3 неделя сентябрь
13-14	5-6	Понятие о причастном обороте. Знаки препинания при причастном обороте.	Практикум, орфографический тренинг		п.12, упр.69-70		3-4 неделя сентябрь
15-16	7-8	Р.Р. Сочинение. Описание внешности человека.	<b>Сочинение</b>		Работа над сочинением	Повторить правила написания сочинения	4 неделя сентябрь
17	9	Действительные и страдательные причастия.	Практикум, орфографический тренинг		п.14, упр. 83		4 неделя сентябрь
18-20	10-12	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	Практикум, орфографический тренинг	Урок-презентация	п.15-16, упр.93-94		5 неделя сентябрь
21	13	Действительные причастия прошедшего времени.	Работа по самоконтролю		п.17, упр.98		5 неделя сентябрь
22-23	14-15	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий.	Практикум, орфографический тренинг	Урок с использованием мультимедийных разработок	п.18, упр. 105		5 неделя сентябрь
24	16	Страдательные причастия прошедшего времени.	Практикум, орфографический тренинг		п.19, упр.109		6 неделя октябрь
25	17	Краткие страдательные причастия.	Работа по самоконтролю		п.20, упр. 111		6 неделя октябрь
26	18	Морфологический разбор причастий.	Практикум, орфографический	Урок-презентация	п.21, упр. 117		6 неделя октябрь

			тренинг				
27	19	Контрольный диктант.	<b>Контрольный диктант</b>		Комплексный анализ текста		6 неделя октябрь
28	20	Анализ работы над ошибками.			Тест		7 неделя октябрь
29-32	21-24	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Практикум, орфографический тренинг	Урок с использованием мультимедийных разработок	п.22, упр. 120-124		7 неделя октябрь
33-34	25-26	Р.Р. Изложение или сочинение по картине А. Пластова "Витя-подпасок".	<b>Изложение</b>		Подготовка к изложению		7-8 неделя октябрь
35-38	27-30	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Практикум, орфографический тренинг		п. 23, упр. 127-130		8 неделя октябрь
39	31	Р.Р. Сочинение. Портретное описание.	<b>Сочинение</b>	Урок-презентация	Работа над сочинением		8 неделя октябрь
40-41	32-33	Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	Практикум, орфографический тренинг		п.24, упр. 135-140		8-9 неделя октябрь
42	34	Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Практикум, орфографический тренинг		п.25, упр. 145-146		9 неделя октябрь
43-44	35-36	Повторение темы «Причастие».	Практикум, орфографический тренинг	Урок с использованием мультимедийных разработок	Вопросы стр.70, упр. 151		9 неделя октябрь
45	37	Контрольный диктант.	<b>Контрольный диктант</b>		Комплексный анализ текста		10 неделя ноябрь

46	38	Анализ работы над ошибками.	Практикум, орфографический тренинг		Тест		10 неделя ноябрь
<b><u>Глава (раздел)3. Морфология и орфография. Деепричастие (13 часов)</u></b>							
<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определение деепричастия, глагольные и наречные свойства деепричастия, синтаксическую роль деепричастий в предложении, текстообразующую роль деепричастий; деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте; деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образования.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> правильно строить предложение с деепричастным оборотом, выделять знаками препинания одиночные деепричастия и деепричастные обороты.</p>							
47-48	1-2	Деепричастие как особая форма глагола. Написание не с деепричастиями.		Урок с использованием мультимедийных разработок	п.26. упр. 160-161	Повторить тему «Глагол, наречие»	10-11 неделя ноябрь
49-50	3-4	Р.Р. Сочинение-описание внешности человека по личным впечатлениям.	<b>Сочинение</b>		Работа над сочинением		11 неделя ноябрь
51	5	Деепричастный оборот.	Практикум, орфографический тренинг		п.27, упр.165		11 неделя ноябрь
52-53	6-7	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Практикум, орфографический тренинг		п.28-29, упр. 167-169		12 неделя ноябрь
54	8	Морфологический разбор деепричастий.	Практикум, орфографический тренинг	Урок-презентация	п.30, упр. 170-171		12 неделя ноябрь
55	9	Отличие деепричастий от причастий и наречий.	Практикум, орфографический тренинг		Тест		12 неделя ноябрь
56	10	Обобщение и систематизация материала по теме «Деепричастие».	Работа по самоконтролю		Вопросы стр.89, упр.193		13 неделя ноябрь

57	11	Контрольный диктант.	<b>Контрольный диктант</b>		Комплексный анализ текста		13 неделя ноябрь
58-59	12-13	Р.Р. Описание действий людей. Сочинение по картине С.А. Григорьева "Вратарь".	<b>Сочинение</b>	Урок-презентация	Работа над сочинением по картине		13 неделя ноябрь
<b><u>Глава (раздел)4. Морфология и орфография. Наречие (24 часа)</u></b>							
<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определение наречия, синтаксическую роль наречия в предложении, степени сравнения наречий и их образование, правописание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>; <i>не</i> - и <i>ни</i> - в наречиях, слитные и раздельные написания наречий.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.</p>							
60	1	Наречие как часть речи.		Урок с использованием мультимедийных разработок	п.32, упр.197	Повторить тему «Наречие»	14 неделя декабрь
62	2	Значения, выраженные наречиями.	Практикум, орфографический тренинг		п. 33, упр. 199		14 неделя декабрь
63	3	Употребление наречий для связи предложений в тексте.	Работа по самоконтролю		Тест		14 неделя декабрь
64-65	4-5	Р.Р. Описание действий по наблюдениям. Сочинение по картине.	<b>Сочинение</b>	Урок-презентация	Работа над сочинением		14-15 неделя декабрь
66-67	6-7	Степени сравнения наречий.	Практикум, орфографический тренинг		п. 34, упр. 214-215		15 неделя декабрь
68	8	Морфологический разбор наречий. Контрольный диктант.	<b>Контрольный диктант</b>		Повторить словарные слова		15 неделя декабрь
69-70	9-10	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е.	Практикум, орфографический тренинг		п.35, упр.218-220		16 неделя декабрь
71-72	11-12	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Практикум, орфографический		п.36, упр. 223-225		16 неделя декабрь

			тренинг				
73-74	13-14	Н и НН в наречиях на –О(-Е).	Практикум, орфографический тренинг	Урок с использованием мультимедийных разработок	п.37, упр. 229-230		17 неделя декабрь
75	15	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Работа по самоконтролю		п.38, упр. 232		17 неделя декабрь
76	16	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-.	Практикум, орфографический тренинг		п.39. упр.235		17 неделя декабрь
77-78	17-18	Дефис между частями слова в наречиях.	Работа по самоконтролю		п.40, упр. 237-240		18 неделя январь
79-80	19-20	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Практикум, орфографический тренинг	Урок-презентация	п.41-42, упр. 250-256		18 неделя январь
81	21	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Практикум, орфографический тренинг		п.43, упр. 265		19 неделя январь
82	22	Повторение темы «Наречие».	<b>Контрольный тест</b>		Тест		19 неделя январь
83	23	Контрольный диктант.	<b>Контрольный диктант</b>		Подготов. к словар. диктанту		19 неделя январь
84	24	Анализ работы над ошибками.			Комплексный анализ текста		19 неделя январь
<b><u>Глава (раздел)5. Морфология и орфография. Слова категории состояния (4 часа)</u></b>							
<b>Учащиеся должны знать:</b> понятие категории состояния, ее отличие от наречий, синтаксическую роль слов категории состояния.							
<b>Учащиеся должны уметь:</b> отличать категорию состояния от наречий.							
85-	1-2	Слова категории состояния	Практикум,	Урок с	п.45, упр. 275-		20 неделя

86			орфографический тренинг	использованием мультимедийных разработок	278		январь
87-88	3-4	Р.Р. Изложение.	<b>Изложение</b>		Подготовка к изложению		20 неделя январь
<b><u>Глава (раздел)6. Морфология и орфография. Предлог (11 часов)</u></b>							
<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определение предлога, синтаксическую роль предлога в предложении, непроизводные и производные предлоги, простые и составные предлоги; слитные и раздельные написания предлогов.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> правильно употреблять предлоги <i>в</i> и <i>на</i>, <i>с</i> и <i>из</i>, существительные с предлогами <i>по</i>, <i>благодаря</i>, <i>согласно</i>, <i>вопреки</i>.</p>							
89	1	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	Практикум, орфографический тренинг	Урок с использованием мультимедийных разработок	п.47, упр. 284	Повторить тему «Служебные части речи»	21 неделя январь
90	2	Употребление предлогов.	Практикум, орфографический тренинг		п.48-49, упр. 295-297		21 неделя январь
91-92	3-4	Непроизводные и производные предлоги.	Практикум, орфографический тренинг		п.50, упр. 299-300		21 неделя январь
93	5	Морфологический разбор предлога.	Работа по самоконтролю		п.51-52, упр. 307		22 неделя февраль
94-95	6-7	Р.Р. Сочинение повествовательного характера по картине О.Д. Яновской "Ждут".	<b>Сочинение</b>	Урок-презентация	Работа над сочинением по картине		22 неделя февраль
96-97	8-9	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Практикум, орфографический тренинг		п.53, упр. 309-311		22-23 неделя февраль
98	10	Предлог (повторение).	<b>Контрольный тест</b>		Тест		23 неделя февраль



99	11	Контрольный диктант.	<b>Контрольный диктант</b>		Комплексный анализ текста		23 неделя февраль
<b><u>Глава (раздел)7. Морфология и орфография.</u></b> <b><u>Союз (14 часов)</u></b>							
<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определение союза, синтаксическую роль союза в предложении, простые и составные союзы, союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные; употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении; слитные и раздельные написания союзов, отличие на письме союзов <i>зато, тоже, чтобы</i> от местоимений с предлогом и частицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i>.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> пользоваться в речи союзами - синонимами.</p>							
100	1	Союз как часть речи.		Урок с использованием мультимедийных разработок	п.54, упр. 314	Повторить тему «Служебные части речи»	23 неделя февраль
101	2	Простые и составные союзы.	Практикум, орфографический тренинг		п.55, упр. 318		24 неделя февраль
102-103	3-4	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.	Практикум, орфографический тренинг		п. 56, упр. 321-322		24 неделя февраль
104	5	Сочинительные союзы.	Работа по самоконтролю		п. 57, упр. 325		24-25 неделя февраль
105	6	Подчинительные союзы.	Практикум, орфографический тренинг		п.58, упр.338		25 неделя февраль
106	7	Морфологический разбор союзов.	Практикум, орфографический тренинг		п.60, упр. 342		25 неделя февраль
107-108	8-9	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	<b>Сочинение</b>	Урок-презентация	Подготовка к сочинению-		25 неделя февраль

					рассуждению		
109-110	10-11	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	Практикум, орфографический тренинг		п.61, упр. 345-347		26 неделя март
111	12	Контрольный диктант.	<b>Контрольный диктант</b>		Комплексный анализ текста		26 неделя март
112-113	13-14	Р.Р. Выборочное изложение.	<b>Изложение</b>		Подготовка к изложению		26 неделя март
<b><u>Глава (раздел)8. Морфология и орфография.</u></b>							
<b><u>Частица ( 13 часов)</u></b>							
<b>Учащиеся должны знать:</b> определение частицы, синтаксическую роль частиц в предложении, формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различение на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i> , правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.							
<b>Учащиеся должны уметь:</b> выразительно читать предложения с модальными частицами.							
114	1	Частица как часть речи.		Урок с использованием мультимедийных разработок	п.62, упр. 358	Повторить тему «Служебные части речи»	27 неделя март
115	2	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Практикум, орфографический тренинг		п.63, упр.363		27 неделя март
116	3	Отрицательные частицы.	Практикум, орфографический тренинг	Урок-презентация	п.64, упр. 367		27 неделя март
117	4	Различение частицы не – ни.	Практикум, орфографический тренинг		п.65, упр. 368		27 неделя март
118-119	5-6	Модальные, вопросительные, восклицательные, указательные частицы.	Практикум, орфографический тренинг		Тест		28 неделя март
120	7	Морфологический разбор частиц.	Практикум, орфографический тренинг		п.66, упр.383		28 неделя март

121-122	8-9	Приставка не и частица не с различными частями речи.	Практикум, орфографический тренинг		п.67, упр. 387-389		29 неделя март
123-124	10-11	Повторение и закрепление изученного о частицах.	<b>Урок-зачет</b>		Вопросы стр.		29 неделя март
125-126	12-13	Контрольный диктант и его анализ.	<b>Контрольный диктант</b>		Тест		29-30 неделя март
<b><u>Глава (раздел)9. Морфология и орфография.</u></b> <b><u>Междометие ( 2 часа)</u></b>							
<b>Учащиеся должны знать:</b> познакомиться с междометием, его назначением в языке.							
<b>Учащиеся должны уметь:</b> распознавать междометия, правильно писать некоторые междометия и пунктуацию при них.							
127-128	1-2	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Практикум, орфографический тренинг	Урок с использованием мультимедийных разработок	п.70, упр. 416-418		30 неделя апрель
<b><u>Глава (раздел)10. Повторение пройденного материала (9 часов)</u></b>							
<b>Учащиеся должны знать:</b> основные лингвистические категории, пройденные в 7 классе, орфограммы и пунктограммы и находить их в тексте;							
<b>Учащиеся должны уметь:</b> применять изученные орфограммы на письме, проводить разные виды разбора.							
129-130	1-2	Р.Р. Контрольное изложение.	<b>Изложение</b>		Подготовка к изложению		31 неделя апрель
131-133	3-5	Повторение изученного в 7 кл. Подготовка к контрольному диктанту.	Систематизация и обобщение изученного		п. 72-76, упр. 433-439	Повторение разделов русского языка за 7 класс	31-32 неделя апрель
134-135	6-7	Итоговый контрольный диктант и его анализ.	<b>Контрольный диктант</b>		Комплексный анализ текста		33 неделя май
136	8	Заключительный урок. Подведение итогов урока.	Аналитическая беседа				34 неделя май

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечание
		Основная школа	
1.	Стандарт основного общего образования по русскому языку	Д	
2.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования по литературе	Д	
3.	Фундаментальное ядро содержания общего образования	Д	
4.	Программа по русскому языку: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2009.	Д	
5.	Учебник: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.. Русский язык. 7 класс. Москва, «Просвещение», 2009 г.	К	
6.	Рабочие тетради по русскому языку. 7 класс	Д	
7.	Коллекция полиграфических таблиц по русскому языку	Д	
8.	Методическое пособие для учителя по русскому языку	Д	
9.	Словари орфографические	К	
10.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу «Русский язык» 7 класс (презентации к урокам)	Д	
11.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д	
12.	ПК	имеется	
13.	Мультимедиапроектор	не имеется	
14.	Компьютерный стол	имеется	
15.	Экран навесной	не имеется	

