

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42  
с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №42 г.о. Самара  
*Косарева* /С.В. Косарева/  
«28» августа 2014 г.



Согласовано  
Зам. директора по УР  
*Мельникова* /Н.С.Мельникова/  
«28» августа 2014 г.

Программа рассмотрена на заседании МО  
учителей по направлению «Филология»  
Протокол № 1 от «28» августа 2014 г.  
Руководитель МО  
*Климчук* /И.Н. Климчук/

**ПРОГРАММА**  
учебного курса «Русский язык»

Класс - 8 «А» класс

Составитель:  
учитель Т.А. Родионова

2014 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы М.М. Разумовской, «Дрофа», 2009 год. В работе используется учебник русского языка для 8 класса (авторы М.М. Разумовская), М., «Дрофа», 2007 год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа по русскому языку авторов М.М. Разумовской и др. отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Программа соответствует главной цели обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении, которая состоит в том, чтобы:

- обеспечить языковое развитие учащихся,
- помочь им овладеть речевой деятельностью:
  - ✓ сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи,
  - ✓ научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

- ✓ текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
- ✓ стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- ✓ функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Содержание обучения связной речи (объем знаний и основных умений) в программе изложено изолированно, однако предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи, особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Предусматривается систематическая работа по орфоэпии.

Главная **цель** обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

#### **Задачи обучения:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовать необходимую информацию, применение полученных знаний и умений в речевой практике.

В соответствии с целью обучения программа под редакцией Разумовской М.М. направлена на **усиление речевой направленности** курса. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Программа предусматривает уточнение и приведение в систему умения связной речи, которые отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Вместе с тем очевидно, что положение с обучением предмету «Русский язык» в общей основной школе требует к себе самого серьезного внимания. Анализ состояния преподавания русского языка показывает, что школа не вполне обеспечивает функциональную грамотность учащихся, их орфографическую и пунктуационную грамотность; недостаточно формируются навыки и умения специализированной устной и письменной речи. Теоретические сведения о

русском языке изучаются изолированно и не используются для формирования практической речевой деятельности на родном языке. Это означает, что проблема соотношения знания о языке и практического владения языком все ещё не решена. Кроме того, курс родного языка оторван от параллельно изучаемого иностранного языка, практически никак не связан с «неязыковыми» школьными предметами, а с курсом литературы учитель вынужден искусственно устанавливать так называемые межпредметные связи.

В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами **компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической**. В соответствии с этими видами компетенций нами выделены **основные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета *Русский язык***.

**Языковая компетенция** (т.е. осведомленность учащихся в системе родного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений (линии развития учащихся средствами предмета).

- Формирование у учащихся чувства языка.
- Приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.

**Коммуникативная компетенция** (т.е. осведомленность учащихся в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе осуществления следующих направлений (линий развития).

- Овладение функциональной грамотностью. Под функциональной грамотностью мы понимаем способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении.

Функциональная грамотность – это и умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения), и умение понимать и анализировать художественный текст.

- Дальнейшее овладение родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка).

- Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста.

- Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.
- Овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать её посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю.

**Лингвистическая компетенция** формируется через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся учёных-лингвистах.

**Культуроведческая компетенция** формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе

культурологический и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

Все перечисленные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык» имеют своё начало в курсе русского языка для 1–4 классов\*.

Психологической основой данного курса является «теория обобщения» В.В. Давыдова. В соответствии с этой теорией знания общего и абстрактного характера представлены в начале изучения русского языка в 5-м классе; более частные и конкретные знания выводятся из общих знаний как из единой основы. По мнению психологов этого направления и методистов, разделяющих эту точку зрения (см. труды Л.А. Тростенцовой и др.), при таком расположении грамматического, орфографического и пунктуационного материала усиливается практическая направленность курса, активизируется практическое использование получаемых знаний, ускоряется формирование соответствующих умений и навыков на теоретической основе\*. В раздел «Повторение и углубление курса начальной школы» (5-й класс) вынесены такие обобщённые понятия, как слово, морфема, часть речи, предложение, текст, орфограмма, пунктуационно-смысловый отрезок. В течение всего последующего времени (5–9-й классы) эти понятия конкретизируются, представление о них обогащается новым знанием.

На этапе введения знаний используется *технология проблемно-диалогического обучения*, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. Данная технология разработана на основе исследований в двух самостоятельных областях – проблемном обучении (И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмутов и др.) и психологии творчества (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин и др.). Как в настоящем научном творчестве постановка проблемы идёт через проблемную ситуацию, так и на уроке открытия новых знаний постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее одним из трех способов: 1) учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему; 2) ученики осознают противоречие и формулируют проблему; 3) учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы\*\*.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Школьный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 8 классе — 102 ч., 3 ч. в неделю.

### **Прогнозируемые результаты обучения**

Учащиеся должны **з н а т ь**: определения основных изученных в VIII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу VIII класса учащиеся **должны овладеть следующими умениями и навыками**:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VIII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По о р ф о г р а ф и и.** Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VIII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По п у н к т у а ц и и.** Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

**По с в я з н о й р е ч и.** Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

### Содержание курса

#### *Слово в языке и речи*

##### *О языке* (1 ч)

Русский язык в семье славянских языков.

##### *Речь* (17 ч)

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа:

репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе);

репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

### Основные умения

*Анализ текста.* Находить в молодежных газетах проблемные репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.

*Воспроизведение текста.* Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем свое понимание проблематики текста и позиции автора, давать письменный анализ текста — стилистический, типологический, включая анализ характерных для стиля и типа речи выразительных средств языка. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

*Создание текста.* Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

*Совершенствование написанного.* Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именная тема, расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

### **Трудные случаи правописания (на основе изученного) (9 ч)**

#### ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

##### **Синтаксис и пунктуация**

##### **Словосочетание и предложение (7 ч)**

Понятие о словосочетании. Структура словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

**Культура речи.** Построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Логическое ударение

и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных и восклицательных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи. Варианты произношения в устной речи.

### ***Синтаксис простого предложения***

#### ***Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения*** (14 ч)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами.

Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

#### ***Односоставные простые предложения*** (12 ч)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

Культура **речи**. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Употребление в описании назывных предложений для обозначения времени и места. Использование личных и безличных предложений как синтаксических синонимов.

#### ***Неполные предложения*** (4 ч)

Понятие о неполных предложениях. Культура **речи**. Употребление неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

#### ***Предложения с однородными членами*** (14 ч)

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.



Культура **речи**. Правильное построение предложений с союзами *не только..., но и..., как..., так и...*. Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи. Интонация предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями (11 ч)

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

**Культура речи**. Использование обращений в разных стилях речи как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Интонация при обращении. Правильное произношение русских имен и отчеств в роли обращения.

Синонимика вводных слов. Стилистические различия между ними. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Вводные слова как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с вводными словами и предложениями.

#### ***Предложения с обособленными членами*** (20 ч)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Культура **речи**. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных деепричастных оборотов и простых сказуемых). Деепричастные обороты как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с обособленными и уточняющими членами.

#### ***Прямая и косвенная речь*** (7 ч)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог<sup>^</sup>

**Культура речи**. Интонация предложений с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

#### ***Резервные часы*** (6 ч)

Основные умения

К концу 8 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
  - по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
  - по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;
  - по морфологии: распознавать изученные в 5—8 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
  - по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—8 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;
  - по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;
- по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 8 «А» класса 102 часа (по 3 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Контроль	ЦОР	Д/з	Повторение	Сроки
1	1	Русский язык в семье славянских языков		Урок с использованием мультимедийных разработок	Стр.3, упр.1,6		1 неделя сентябрь
<b><u>Глава (раздел) 1. Трудные случаи правописания (на основе изученного)</u></b> <b>(5 ч. + 2 ч. - развитие речи+2 ч. из резервных уроков)</b>							
<b>Учащиеся должны знать:</b> разделы русского языка; виды разборов; орфограммы в разных частях слов.							

**Учащиеся должны уметь:** правильно проводить все виды разбора; верно выделять знакомые орфограммы в разных частях слова; различать простое и сложное предложение.

2	1	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Практикум, орфографический тренинг	Урок-презентация	п.2, упр.11	Повторить разделы русского языка, изученные в 5-7 классах	1 неделя сентябрь
3-5	2-4	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	Практикум, орфографический тренинг		п.3, упр.19		1-2 неделя сентябрь
6	5	<b>Р.Р. Изложение</b>	<b>Изложение</b>	Урок с использованием мультимедийных разработок	Работа над изложением		2 неделя сентябрь
7	6	Употребление дефиса	Практикум, орфографический тренинг		п.4, упр.25,27		2 неделя сентябрь
8	7	Слитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	Практикум, орфографический тренинг		п.5, упр.49,51		3 неделя сентябрь
9	8	<b>Контрольный диктант</b>	<b>Диктант</b>				3 неделя сентябрь
10	9	Р.Р. Типы речи. Сочинение-рассуждение	<b>Сочинение</b>		Работа над сочинением		3 неделя сентябрь

**Глава (раздел) 2. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса**  
(5 ч. + 1 ч. – развитие речи + 1 ч. из резервных уроков)

**Учащиеся должны знать:** виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные); связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

**Учащиеся должны уметь:** правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении; использовать в речи

синонимические по значению словосочетания.

11	1	Понятие о словосочетании. Строение словосочетания	Практикум, орфографический тренинг	Урок-презентация	п.6, упр. 55-56	4 неделя сентябрь
12	2	Способы связи слов в словосочетании.	Практикум, орфографический тренинг		п.7, упр. 58-59	4 неделя сентябрь
13	3	<i>Культура речи.</i> Построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи.	Практикум, орфографический тренинг		п. 8, упр.62	4 неделя сентябрь
14-15	4-5	Предложение и его типы	Практикум, орфографический тренинг		п. 9, упр. 64,65	5-6неделя октябрь
16	6	<b>Проверочная тестовая работа</b>	<b>Проверочная тестовая работа</b>		Тесты	6 неделя октябрь
17	7	<b>Развитие речи.</b> Повторение. Способы и средства связи предложений в тексте	Практикум, орфографический тренинг	Урок-презентация	п. 10, упр.68	6 неделя октябрь

**Глава (раздел) 3. Синтаксис простого предложения**

***Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (12 ч. + 2 ч. – развитие речи)***

***Главные члены предложения (5 ч. + 1 ч. развитие речи)***

**Учащиеся должны знать:** : интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой, согласовывать глагол - сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием; пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

**Учащиеся должны уметь:** интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой, согласовывать глагол - сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием; пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения

подлежащего и сказуемого.							
18	1	Подлежащее и способы его выражения.		Урок-презентация	п.11, упр.72,73		7 неделя октябрь
19	2	Сказуемое и способы его выражения	Практикум, орфографический тренинг		п. 12, упр.74-75		7 неделя октябрь
20	3	Сказуемое и способы его выражения. Отличие простого сказуемого от составного именного	Практикум, орфографический тренинг		Упр. 77-79		7 неделя октябрь
21	4	Тире между подлежащим и сказуемым	Практикум, орфографический тренинг		п. 13, упр. 80		8 неделя октябрь
22	5	<b>Развитие речи. Репортаж</b>	<b>Репортаж</b>		Работа по составлению репортажа		8 неделя октябрь
23	6	<b>Культура речи.</b> Правила согласования главных членов предложения	Практикум, орфографический тренинг		Тесты		8 неделя октябрь
<b>Второстепенные члены предложения (7 ч.+ 1 ч. развитие речи)</b>							
<b>Учащиеся должны знать:</b> прямое и косвенное дополнение, несогласованное определение, приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении; виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное); сравнительный оборот, знаки препинания при нем.							
<b>Учащиеся должны уметь:</b> использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.							
24	7	<b>Развитие речи.</b> Репортаж, его строение; языковые средства, характерные для репортажа	<b>Репортаж</b>	Урок-презентация	Работа по составлению репортажа		9 неделя ноябрь
25	8	Определение. Определение согласованное и несогласованное	Практикум, орфографический тренинг	Урок-презентация	п. 14, упр. 84-85		9 неделя ноябрь
26	9	Приложение как особый вид определения.	Практикум, орфографический		п. 15, упр. 87-88		9 неделя ноябрь

			тренинг				
27	10	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием	<b>Диктант</b>				10 неделя ноябрь
28	12	Дополнение	Практикум, орфографический тренинг		п. 16, упр. 89		10 неделя ноябрь
29	13	Обстоятельство	Практикум, орфографический тренинг	Урок-презентация	п. 17, упр. 93,94		11 неделя ноябрь
30	14	<b>Культура речи.</b> Синонимика составных сказуемых. <b>Проверочная тестовая работа</b>	<b>Проверочная тестовая работа</b>		Тесты		11 неделя ноябрь
31	15	<b>Культура речи.</b> Обстоятельства времени и места как средство связи предложений. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений	Практикум, орфографический тренинг		п. 18, упр. 97,98		11 неделя ноябрь
<b>Односоставные предложения</b> <b>(8 ч. + 1 ч. из резервных уроков +3 ч. развитие речи)</b>							
<b>Учащиеся должны знать:</b> группы односоставных предложений, односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно - личные, неопределенно личные, безличные) и подлежащим (назывные).							
<b>Учащиеся должны уметь:</b> пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами, употреблять в описании назывные предложения для обозначения времени и места.							
32	1	Виды односоставных предложений.			п. 19, упр.100		12 неделя декабрь
33- 34	2-3	Определенно-личные предложения	Практикум, орфографический тренинг	Урок-презентация	п.20,упр. 104		12 неделя декабрь
35	4	<b>Развитие речи. Сочинение</b> в жанре репортажа	<b>Сочинение</b>		Работа над сочинением		13 неделя декабрь
36	5	Неопределенно-личные предложения	Практикум, орфографический		п.21, упр. 105		13 неделя декабрь

			тренинг				
37	6	Обобщенно-личные предложения	Практикум, орфографический тренинг		п.22, упр. 107		13 неделя декабрь
38- 39	7-8	Безличные предложения	Практикум, орфографический тренинг		п.23, упр. 109		14 неделя декабрь
40	9	Назывные предложения. <b>Культура речи.</b> Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Употребление в описании назывных предложений	Практикум, орфографический тренинг		п.24, упр. 111		15 неделя декабрь
41	10	<b>Проверочная тестовая работа</b>	<b>Проверочная тестовая работа</b>		Тесты		15 неделя декабрь
42- 43	11-12	<b>Развитие речи. Сочинение</b> по картине (подготовка)	<b>Сочинение</b>	Урок-презентация	Работа над сочинением		16 неделя декабрь
<b>Неполные предложения (2 ч. + 2 ч. - развитие речи)</b>							
<b>Учащиеся должны знать:</b> понятие о неполных предложениях.							
<b>Учащиеся должны уметь:</b> правильно употреблять неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.							
44	1	Неполные предложения	Практикум, орфографический тренинг		п.25, упр. 115		16 неделя декабрь
45	2	<b>Культура речи.</b> Употребление неполных предложений в разговорной и в книжной речи	Практикум, орфографический тренинг		п.26, упр. 117		16 неделя декабрь
46	3	<b>Развитие речи. Сжатое изложение</b>	<b>Изложение</b>		Работа над изложением		17 неделя декабрь
47	4	<b>Развитие речи.</b> Статья в газету: понятие о жанре			Работа над статьей		17 неделя декабрь

**Предложения с однородными членами (14 ч.)**

**Учащиеся должны знать:** однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией; однородные и неоднородные определения; разделительные знаки препинания между однородными членами.

**Учащиеся должны уметь:** интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

48	1	Однородные члены предложения; их признаки	Практикум, орфографический тренинг	Урок-презентация	п.27, упр. 119		18 неделя январь
49	2	Предложения с однородными членами и их отличие от сложносочиненных			п. 28, упр. 120		18 неделя январь
50	3	Запятая между однородными членами	Практикум, орфографический тренинг		п. 29, упр. 121		18 неделя январь
51	4	Запятая между однородными членами. Тренировочные работы	Практикум, орфографический тренинг		Тесты		19 неделя январь
52	5	Предложения с несколькими рядами однородных членов	Практикум, орфографический тренинг		п.30, упр. 123		19 неделя январь
53	6	<b>Развитие речи.</b> Статья в газету: строение текста			Работа над статьей		19 неделя январь
54-55	7-8	Однородные и неоднородные определения	Практикум, орфографический тренинг		п. 31, упр. 124		20 неделя февраль
56	9	Обобщающие слова при однородных членах предложения.		Урок-презентация	п. 32, упр. 127		20 неделя февраль
57	10	<b>Культура речи.</b> Интонация предложений с обобщающими словами при однородных членах предложения	Практикум	Урок-презентация	п. 33, упр. 128		21 неделя февраль
58	11	<b>Диктант</b>	<b>Диктант</b>				21 неделя



							февраль
59	12	<b>Проверочная тестовая работа</b>	Практикум, орфографический тренинг		Тесты		21 неделя февраль
60	13	<b>Развитие речи. Изложение</b> «Что значит быть воспитанным?»	<b>Изложение</b>		Работа над изложением		22 неделя февраль
61	14	Анализ диктанта, тестовой работы и изложения	Практикум, орфографический тренинг				22 неделя февраль
<b>Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями (11 ч. + 3 ч. – развитие речи)</b>							
<p><b>Учащиеся должны знать:</b> распространенное обращение, выделительные знаки препинания при обращениях; вводные слова, вводные предложения; вставные конструкции, междометия в предложении.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями; пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.</p>							
62	1	Предложения с обращениями		Урок с использованием мультимедийных разработок	п. 33, упр. 130		23 неделя март
63	2	<b>Культура речи.</b> Использование обращений в разных стилях как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему	Практикум, орфографический тренинг		п. 34, упр. 135		23 неделя март
64	3	<b>Развитие речи.</b> Портретный очерк. Общее представление о жанре			п. 35, упр. 136		23 неделя март
65	4	Понятие о водности. <i>Культура речи.</i> Интонация предложений с вводными словами	Практикум, орфографический тренинг		п. 36, упр. 138		24 неделя март

66	5	Сопоставительный анализ предложений с разными вводными конструкциями. <i>Культура речи.</i> Синонимика вводных слов	Практикум, орфографический тренинг	Урок-презентация	п. 37, упр. 139		24 неделя март
67	6	Закрепление пунктуационных навыков при вводных конструкциях	Практикум, орфографический тренинг		Тесты		24 неделя март
68	7	Вводные слова и члены предложения. <i>Культура речи.</i> Синонимика вводных слов.			п. 38, упр. 140		25 неделя март
69	8	Обобщающий урок по теме. <i>Культура речи.</i> Вводные слова как средство связи предложений в тексте.	Практикум, орфографический тренинг	Урок-презентация	Тесты		25 неделя март
70	9	<i>Развитие речи.</i> Портретный очерк: композиция, используемые типы речи и языковые средства.			п. 39, упр. 142		25 неделя март
71	10	Предложения со вставными конструкциями	Практикум, орфографический тренинг		п. 40, упр. 145		26 неделя март
72	11	<b>Проверочная текстовая работа</b>	Практикум, орфографический тренинг		Тесты		26 неделя март
73	12	<b>Контрольный диктант</b>	<i>Диктант</i>				26 неделя март
74	13	Анализ проверочной работы и диктанта	Практикум, орфографический тренинг				27 неделя апрель
75	14	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Шаляпин»	<i>Сочинение</i>	Урок-презентация	п. 41, упр. 147		27 неделя апрель

**Предложения с обособленными членами  
(17 часов+3 ч. развития речи)**

**Учащиеся должны знать:** понятие об обособлении, обособленные определения и обособленные приложения, обособленные обстоятельства; уточнение как вид обособленного члена предложения.

**Учащиеся должны уметь:** интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами; уметь использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

76-77	1-2	Обособление второстепенных членов предложения	Практикум, орфографический тренинг		п. 42, упр. 150		27-28 неделя апрель
78	3	Согласованные и несогласованные, распространенные и нераспространенные определения (повторение)	Практикум, орфографический тренинг		Тесты		28 неделя апрель
79	4	Пунктуационное оформление определений и приложений	Практикум, орфографический тренинг		п. 43, упр. 153		28 неделя апрель
80	5	Изобразительно-выразительная функция обособленных определений		Урок-презентация	п. 44, упр. 155		29 неделя апрель
81	6	Работа с деформированными текстами	Практикум, орфографический тренинг	Урок-презентация	п.45, упр. 156		29 неделя апрель
82	7	Обособление одиночных определений и приложений	Практикум, орфографический тренинг		п. 46, упр. 157		29 неделя апрель
83	8	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к контрольному <b>сочинению</b> в жанре портретного очерка	<b>Сочинение</b>		Работа над сочинением		30 неделя апрель
84	9	Контрольный диктант	<b>Диктант</b>				30 неделя апрель
85	10	Анализ контрольного диктанта	Практикум,				30 неделя

			орфографический тренинг				апрель
86	11	Обособленные обстоятельства	Практикум, орфографический тренинг		п. 47, упр. 159		31 неделя май
87	12	Обособленные обстоятельства. Пунктуация при обособленных обстоятельствах	Практикум, орфографический тренинг		п. 48, упр. 163		31 неделя май
88	13	Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом <i>несмотря на...</i>	Практикум, орфографический тренинг	Урок-презентация	Тесты		31 неделя май
89	14	<b>Культура речи.</b> Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами	Практикум, орфографический тренинг		п. 49, упр. 167		32 неделя май
90	15	Уточняющие члены предложения (обстоятельства и определения)	Практикум, орфографический тренинг		Тесты		32 неделя май
91	16	Уточняющие дополнения	Практикум, орфографический тренинг		п.50, упр. 170		32 неделя май
92	17	Урок-обобщение пройденного материала	Практикум		Тесты		33 неделя май
93	18	<b>Проверочная тестовая работа</b>	Практикум, орфографический тренинг		Тесты		33 неделя май
94-95	19-20	<b>Развитие речи.</b> Урок-деловая игра «Мы делаем газету»		Урок-презентация			33 неделя май
<b>Прямая и косвенная речь (7 ч.)</b>							
<b>Учащиеся должны знать:</b> разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.							

<b>Учащиеся должны уметь:</b> выделять в произношении слова автора, заменять прямую речь косвенной, вводить в речь цитаты, правильно ставить знаки препинания при цитировании.							
96	1	Прямая и косвенная речь	Практикум, орфографический тренинг		п.51, упр. 174		33 неделя май
97	2	Диалог		Урок-презентация	п.52, упр. 178		34 неделя май
98	3	Косвенная речь			п. 53, упр. 180		34 неделя май
99	4	Цитаты и их оформление на письме	Практикум, орфографический тренинг		п. 54, упр. 182		34 неделя май
100	5	<b>Культура речи.</b> Интонация предложений с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи		Урок-презентация	п. 55, упр. 185		34 неделя май
101	6	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	<i>Диктант</i>		Тесты		34 неделя май
102	7	Анализ контрольного диктанта	Практикум, орфографический тренинг				34 неделя май

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечание
		Основная школа	
1.	Стандарт основного общего образования по русскому языку	Д	
2.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования по литературе	Д	
3.	Фундаментальное ядро содержания общего образования	Д	
4.	Программа по русскому языку: общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы. Авторы: М.М. Разумовская, В.И. Капинос. М.: «Дрофа», 2009.	Д	
5.	Учебник: Русский язык для 8 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская и др. М.: «Дрофа», 2007.	К	
6.	Рабочие тетради по русскому языку. 8 класс	Д	
7.	Коллекция полиграфических таблиц по русскому языку	Д	
8.	Методическое пособие для учителя по русскому языку	Д	
9.	Словари орфографические	К	
10.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу «Русский язык» 8 класс (презентации к урокам)	Д	
11.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д	
12.	ПК	имеется	
13.	Мультимедиапроектор	не имеется	
14.	Компьютерный стол	имеется	
15.	Экран навесной	не имеется	