

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42
с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №42 г.о. Самара
Косарева С.В. /С.В. Косарева/
«28» августа 2014 г.



Согласовано
Зам. директора по УР
/Н.С.Мельникова/
«28» августа 2014 г.

Программа рассмотрена на заседании МО
учителей по направлению «Филология»
Протокол № 1 от «28» августа 2014 г.
Руководитель МО *Климчук И.Н.* /И.Н. Климчук/

ПРОГРАММА
учебного курса «Русский язык»

8 «Н» класс

Составитель:
учитель Т.А. Родионова

2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе:

- ✓ Федерального компонента ГОС (приказ МО РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»),
- ✓ приказа Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885, зарегистрирован в Минюсте РФ 21 февраля 2012 г., рег. № 23290, "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012- 2013 учебный год»;
- ✓ нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26.12.2008 N 72 (зарегистрированы в Минюсте России 28.01.2009, регистрационный номер 13189).

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы), автор программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2009. Учебник: В работе используется учебник русского языка для 8 класса (авторы М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская), М., «Просвещение», 2009 год.

Цели и задачи обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовать необходимую информацию, применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Общая характеристика предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во

втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка в 8 классе в объеме 102 часов, по 3 часа в неделю.

Прогнозируемые результаты обучения

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание программы учебного курса

Общие сведения о языке (2 ч.)

Повторение пройденного в V-VII классах (6 ч. + 2 ч.)

Синтаксис и пунктуация(3 ч. +1 ч.)

I. Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса.

II. Умение из слов составлять предложения с указанным коммуникативным заданием, включить эти предложения в текст.

Словосочетание (4 ч.)

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (3ч. + 1 ч.)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения (6 ч. + 1 ч.)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (6 ч. + 2 ч.)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения (11 ч.+2 ч.)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Простое осложненное предложение (1ч.)

Однородные члены предложения (10 ч. + 3 ч.)

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (14 ч. + 2 ч.)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (8 ч. + 4ч.)

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Синтаксические конструкции с чужой речью (4 ч. + 3 ч.)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.

Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в VIII классе (5 ч. +2ч.)

Формы и средства контроля

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку 8 класс
102 часа , 3 часа в неделю**

№	№ урока в теме	Тема урока	Контроль	ЦОР	Д/з	Повторение	Сроки
<i>Глава I. Введение (1 ч)</i>							
1	1	Функции русского языка в современном мире		Презентация «Русский язык в современном мире»	§1 упр.2 (часть 3)	&1	1неделя сентябрь
<i>Глава II. Повторение пройденного в V - VII классах (6 ч + 2 ч р.р.)</i>							
<p>Учащиеся должны знать: все основные правила орфографии, основные виды разбора, основные термины лингвистики.</p> <p>Учащиеся должны уметь: проводить основные виды разбора, применять на практике правила орфографии, правильно оформлять основные виды сочинений и изложений.</p>							

2	1	Комплексное повторение (анализ текста, части речи, члены предложения, состав слова, фонетика, орфография)			С. 5-7 (таблица) № 10		1 неделя сентябрь
3	2	Комплексное повторение (фонетика, графика, состав слова, орфография, части речи, члены предложения)			С.10 № 17 № 20 (устно)		1 неделя сентябрь
4	3	Комплексное повторение (состав слова, орфография, морфология, лексика)			С.14 – 15 №25, 24, 26 – выбор двух № 27 (устно)		2 неделя сентябрь
5	4	Комплексное повторение (состав слова, орфография). Тест № 1 по теме "Повторение пройденного в V - VIII классах"	Текущий/ в начале урока — диктант по № 20			&2-6	2 неделя сентябрь
6	5 р/р	Стили речи. Строение текста.			С.17-18 № 32 С.18 № 35		2 неделя сентябрь
7	6 р/р	Изложение.	Тематический / творческая работа		Индивиду альные задания		3 неделя сентябрь
8	7	Комплексное повторение (состав слова, орфография, морфология, лексика, синтаксис)				&1 - 6	3 неделя сентябрь
9	8	Контрольный диктант № 1 по теме "Повторение в начале учебного года".	тематический				3 неделя сентябрь

Глава III. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (87 ч)

Тема 1. Словосочетание (2 ч)

Учащиеся должны знать: виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные); связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Учащиеся должны уметь: правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении; использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

10	1	Словосочетания, их строение и грамматическое значение.			С.24 № 47		4 неделя сентябрь
11	2	Связь слов в словосочетании. Тест № 2 по теме "Словосочетание".	Текущий / <i>срезовая</i> <i>работа</i>	презентация «Основные единицы синтаксиса»	С.24 № 49		4 неделя сентябрь
Тема 2. Простое предложение (3 ч + 1 ч р/р)							
Учащиеся должны знать: особенности связи подлежащего и сказуемого, порядок слов в предложении.							
Учащиеся должны уметь: выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.							
12	1	Предложение как средство выражения мысли. Строение предложения.			С.38-39, 40 № 77		4 неделя сентябрь
13	2	Грамматическое значение предложения. Тест № 3 по теме "Простое предложение".			С.41, 42 № 84,87 № 76 (прочитать)		5 неделя сентябрь
14	3	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.			С.38-39, 40 № 77		5 неделя сентябрь
15	4 р/р	Сочинение на тему "Характеристика человека".	тематический		С.41, 42 № 84,87 № 76 (прочитать)	&7 - 10	5 неделя октябрь

Тема 3. Простые двусоставные предложения (16 ч)
Тема 3.1. Главные члены предложения (6 ч + 2 ч р/р)

Учащиеся должны уметь: интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой, согласовывать глагол - сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием; пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
Учащиеся должны уметь: интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой, согласовывать глагол - сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием; пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

16	1	Подлежащее.			С.46, 47 № 93		6 неделя октябрь
17	2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.		Презентация «Сказуемое в русском языке»	С.48, 49 №101 № 89 (устно)		6 неделя октябрь
18	3	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	Тематический		С.45 Завершить работу		6 неделя октябрь
19	4 р/р	Изложение с описанием местности.	Тематический творческая работа		С.51-52 № 105		7 неделя октябрь
20	5	Составное именное сказуемое.			С.53-54 № 111		7 неделя октябрь
21 - 22	6 - 7	Тире между подлежащим и сказуемым.		Презентация «Простое предложение»	С.56-57, №118 № 120 (устно)	& 11 - 12	7-8 неделя октябрь
23	8 р/р	Изложение с элементами сочинения - рассуждения.	Тематический творческая работа		С.56-57 № 119		8 неделя октябрь

Тема 3.2. Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч р/р)

Учащиеся должны знать: прямое и косвенное дополнение, несогласованное определение, приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении; виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное); сравнительный оборот, знаки препинания при нем.

Учащиеся должны уметь: использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

24	1	Дополнение.			С.60-61, 62 - 63 № 126 № 132		8 неделя октябрь
25	2	Определение.			С. 68-69, 70 № 135		9 неделя ноябрь
26	3	Приложение.			С.73-74 № 142		9 неделя ноябрь
27 - 28	4 - 5 р/р	Изложение.	Тематический творческая работа		С.75 № 148		9-10 неделя ноябрь
29 - 30	6 - 7	Обстоятельства.			С. 77,78 № 158,159		10 неделя ноябрь
31	8	Контрольный диктант № 2 по теме "Второстепенные члены предложения".	тематический		С.79-80 №160, 161 № 162 (устно)	&16 - 19	11 неделя ноябрь
Тема 4. Односоставные предложения (9 ч + 2 ч р/р)							
<p>Учащиеся должны знать: группы односоставных предложений, односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно - личные, неопределенно личные, безличные) и подлежащим (назывные).</p> <p>Учащиеся должны уметь: пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами, употреблять в описании назывные предложения для обозначения времени и места.</p>							
32 - 33	1 - 2	Определенно - личные предложения.		Презентация «Односоставные предложения»	С.84-85 № 172		11 неделя ноябрь

34	3	Неопределенно - личные предложения.			С.86 №180		12 неделя декабрь
35-36	4 -5	Безличные предложения.			С.90 № 187 № 189 (устно)		12 неделя декабрь
37	6	Обобщенно-личные предложения.			С. 92 № 192		12 неделя декабрь
38	7	Назывные предложения.			Индивидуал ьные задания №210 (устно)		13 неделя декабрь
39	8	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».	Срезовая работа		Завершить работу	&20 - 24	13 неделя декабрь
40.	9.	Контрольная работа «Типы односоставных предложений».	тематический		С.94 № 202. 203		
41-42.	10-11	Сочинение.					
Тема 5. Неполные предложения (2 ч)							
43-44	2	Неполные предложения				&25	14 неделя декабрь
		Учащиеся должны знать: понятие о неполных предложениях.					
		Учащиеся должны уметь: правильно употреблять неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.					
Тема 6. Однородные члены предложения (12 ч + 2 ч р/р)							
Учащиеся должны знать: однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией; однородные и неоднородные определения; разделительные знаки препинания между однородными членами.							
Учащиеся должны уметь: интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.							

45	1	Понятие об однородных членах.		Презентация «Предложения с однородными членами»	С.105, 106 №224 С.106 № 234 №234 (устно)		15 неделя декабрь
46 - 47	2 - 3	Однородные и неоднородные определения.			С.110 №241		16 неделя декабрь
48 - 49	4 - 5	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.			№240 № 242 (устно)		16-17 неделя январь
50	6	Тест № 6 по теме "Однородные члены предложения".	тематический		С.114 №245 №247(устно)		17 неделя январь
51 - 53	7 - 9	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.			С.117, 118 № 250 №260		17-18 неделя январь
54	10	Обобщающий урок по теме "Однородные члены предложения"			С.125 № 269 № 272 №274 (устно)		18 неделя январь
55	11	Закрепление темы "Однородные члены предложения".			С.129 № 277 №281 (устно, подготовить ся к сочинению)		19 неделя январь

56 - 57	12 - 13 р/р	Сочинение по картине.	Тематический Творческая работа	Презентация «Осень в русской литературе и живописи»	С.132 – контр. вопросы №286	&26 - 28	19 неделя январь
58	14	Контрольный диктант № 4 по теме "Однородные члены предложения".					20 неделя февраль
Тема 7. Обращения, вводные слова и междометия (9 ч + 2 ч р/р)							
<p>Учащиеся должны знать: распространенное обращение, выделительные знаки препинания при обращениях; вводные слова, вводные предложения; вставные конструкции, междометия в предложении.</p> <p>Учащиеся должны уметь: интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями; пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.</p>							
59 - 60	1 - 2	Обращение и знаки препинания при нем.			С.135 – 136 № 289,		20 неделя февраль
61	3	Вводные слова и знаки препинания при них.			С.137-138 №292		21 неделя февраль
62 - 65	4 - 7	Вводные слова в предложении и знаки препинания при них.	Текущий контроль		№ 305		21-22 неделя февраль
66 - 67	8 - 9 р/р	Сочинение - рассуждение публицистического характера.	Тематический творческая работа		С.146-147- 148 № 309		22-23 неделя февраль
68	10	Контрольный диктант № 5 по теме "Обращения, вводные слова и междометия".	тематический		С.147-148 № 313 № 311 (устно)		23 неделя март

69	11	Повторение орфографии (падежные окончания прилагательных, причастий, написание глагольных суффиксов в глагольных формах)			С.150-151 №317	& 32-34	23 неделя март
Тема 8. Обособленные члены предложения (18 ч + 2 ч р/р)							
<p>Учащиеся должны знать: понятие об обособлении, обособленные определения и обособленные приложения, обособленные обстоятельства; уточнение как вид обособленного члена предложения.</p> <p>Учащиеся должны уметь: интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами; уметь использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.</p>							
70	1	Понятие об обособленных членах предложения.			С.150-151 №317 С.155 № 321, 322		24 неделя март
71 - 72	2 - 3	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.			Индивидуальные задания		24 неделя март
73	4	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений.			С.156- 157 № 327 С.157 № 328, 329		25 неделя март
74	5	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.			С.160, 161-162 № 331, 333 выбор		25янеделя март
75 - 76	6 - 7	Обособление согласованных приложений.			С.162 – контр. Вопросы №337, 338 - выбор		25-26 неделя март
77	8	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.			С.150-151 №317		26 неделя март

78	9	Обобщение изученного материала по теме "Обособленные члены предложения"	Текущий Срезовая работа		С.155 № 321, 322		26 неделя март
79 - 80	10 - 11 р/р	Сочинение.	Тематический Творческая работа		Индивидуал ьные задания		27 неделя апрель
81	12	Контрольный диктант № 6 по теме "Обособленные члены предложения".	тематический		С.156- 157 № 327 С.157 № 328, 329		27 неделя апрель
82 - 83	13 - 14	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.			С.160, 161- 162 № 331, 333 выбор		28 неделя апрель
84	15	Обобщение изученного материала по теме "Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами"	Текущий диктант по упр 335		С.162 – контр. Вопросы		28 неделя апрель
85	16	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.			№337, 338 - выбор		29 неделя апрель
86 - 87	17 - 18	Обособление уточняющих членов предложения.			С.150-151 №317 С.155 № 321, 322		29 неделя апрель
88	19	Зачет № 1 по теме "Обособленные и уточняющие члены предложения".	Тематический практикум		Индивидуал ьные задания	&29-30	30 неделя апрель
89	20	Контрольный диктант № 7 по теме "Предложения с обособленными членами".	тематический		С.156- 157 № 327 С.157 № 328, 329		30 неделя апрель
Тема 9. Прямая и косвенная речь (6 ч + 1 ч р/р)							

Учащиеся должны знать: разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.							
Учащиеся должны уметь: выделять в произношении слова автора, заменять прямую речь косвенной, вводить в речь цитаты, правильно ставить знаки препинания при цитировании.							
90 - 91	1 - 2	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.			С.191-196 № 403,406		30- 31 неделя май
92 - 93	3 - 4	Предложения с косвенной речью.			С.197, 198 №412		31 неделя май
94 - 95	5 - 6	Цитаты и знаки препинания при них.			С.200 № 416, 417-		32 неделя май
96	7 р/р	Характеристика человека как вид текста; строение текста, его языковые особенности.	Тематический Творческая работа		Завершить работу	&35-37	32 неделя май
<i>Глава IV. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (5 ч + 1 ч р/р)</i>							
97	1	Итоговый тест № 7 за курс 8 класса.			С.212 № 437		33 неделя май
98	2 р/р	Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).	Текущий Творческая работа		С.213 № 442		33 неделя май
99 - 100	3 - 4	Повторение темы "Предложения с обособленными членами"			№447	С.196-206	33-34 неделя май
101	5	Итоговый контрольный диктант по теме "Повторение пройденного в 8 классе".	тематический		№452		34 неделя май
102	6	Итоговый урок.					34 неделя май

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечание
		Основная школа	
1.	Стандарт основного общего образования по русскому языку	Д	
2.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования по литературе	Д	
3.	Фундаментальное ядро содержания общего образования	Д	
4.	Программа по русскому языку: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2009.	Д	
5.	Учебник: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.Русский язык. 8 класс. Москва, «Просвещение», 2009 г.	К	
6.	Рабочие тетради по русскому языку. 8 класс	Д	
7.	Коллекция полиграфических таблиц по русскому языку	Д	
8.	Методическое пособие для учителя по русскому языку	Д	
9.	Словари орфографические	К	
10.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу «Русский язык» 8 класс (презентации к урокам)	Д	
11.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д	
12.	ПК	имеется	
13.	Мультимедиапроектор	не имеется	
14.	Компьютерный стол	имеется	
15.	Экран навесной	не имеется	