

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42
с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №42 г.о. Самара
С.В. Косарева
/С.В. Косарева/
«28» августа 2014 г.
М.П.



Согласовано
Зам. директора по УР
Н.С. Мельникова
/Н.С. Мельникова/
«28» августа 2014 г.

Программа рассмотрена на заседании МО
учителей по направлению «Филология».
Протокол № 1 от 28 августа 2014 г.
Руководитель МО *И.Н. Климчук* /И.Н. Климчук/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Русский язык»

Класс – 9 «Н»

Составитель:
учитель С.Г. Найда

2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе:

- ✓ Федерального компонента ГОС (приказ МО РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»),
- ✓ приказа Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885, зарегистрирован в Минюсте РФ 21 февраля 2012 г., рег. № 23290, "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012- 2013 учебный год»;
- ✓ нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26.12.2008 N 72 (зарегистрированы в Минюсте России 28.01.2009, регистрационный номер 13189).

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы), автор программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2009. Учебник: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. Русский язык. 9 класс. Москва, «Просвещение», 2011 г.

Цели и задачи обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура

населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа для учащихся 9 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знания основ науки о языке, и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится закреплению и повторению.

В программе выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка.

Планирование ориентировано на требования итоговой аттестации в новой форме (ГИА). Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста, уроки, способствующие выработке умений применять приёмы сжатия текста (исключение, обобщение, прощение) при написании сжатого изложения, уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Используемые технологии:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ интерактивные технологии

Виды и формы контроля:

- ✓ диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- ✓ комплексный анализ текста;

- ✓ сочинение по картине;
- ✓ изложение с элементами сочинения;
- ✓ тест;
- ✓ устное высказывание на лингвистическую тему.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Школьный учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка в 9 классе в объеме 68 ч.

Прогнозируемые результаты обучения

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать изученные разделы науки о языке; смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы; основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. адекватно понимать информацию устного сообщения;
2. читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
3. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
4. осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
5. владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
6. свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
7. соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

8. соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
9. соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
10. владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
11. извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (5 ч + 2 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения (1 ч)

Союзные сложные предложения. (6 ч)

Сложносочиненные предложения (3 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (19 ч + 5 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (6 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (5 ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (3 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (4 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС (68 Ч)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Контроль	ЦОР	Д/з	Повторение	Сроки
Введение (1 ч)							
1	1	Международное значение русского языка.		презентация по теме	&1 УПР.1	Языковые семьи.	1 неделя сентябрь
Раздел 1. Повторение изученного в 5 – 8 классах. (5+2 ч)							
<p>Учащиеся должны знать: основные средства художественной изобразительности, находить их в тексте, опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова, отличительные черты аннотации как одного из основных видов информационной переработки текста.</p> <p>Учащиеся должны уметь: Уметь создавать текст в жанре аннотации. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. Уметь создавать текст в жанре аннотации.</p>							
2	1	Повторение материала, изученного в 5 -8 классе. Фонетика.		Презентация по теме	&2 Упр.2.	Заемствованная лексика, неологизмы, устаревшие слова, знаки препинания при прямой речи.	1 неделя сентябрь
3	2	Лексика и фразеология		Презентация по теме	&3 Упр.6 (устно), 7 (письменно)	Виды подчинительной связи, непроницаемые согласные.	2 неделя сентябрь
4	3	Морфемика. Словообразование.			&4 Упр.24, 25, 26		2 неделя сентябрь
5	4	Морфология.			&5		3 неделя

					Упр. 34, 35		сентябрь
6	5	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.			&6 Упр. 42	Виды связи в словосочетании.	3 неделя сентябрь
7-8	6-7	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине Т.М.В.Нестерова «Видение отроку Варфоломею»	Тематический Творческая работа.	Презентация по теме	Составить аннотацию с использованием фразеологизмов.	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ.	4 неделя сентябрь

Раздел 2. Сложное предложение (1 ч).
Союзные сложные предложения (6 ч). Сложносочиненные предложения (ССП). (3 ч + 2 ч р\р)

Учащиеся должны знать: Знать признаки сложных предложений. Знать основные группы ССП по значению и союзам.

Учащиеся должны уметь: Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор. Уметь вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи. Уметь производить лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса ССП. Уметь находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, производить их пунктуационный и синтаксический разбор.

9	1.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.		Презентация по теме	&7 Упр.52, 53	Безударные проверяемые гласные в корне слова.	5 неделя сентябрь
10	2.	Союзные сложные предложения.		Презентация по теме	Просклонять словосочетания с мест. «СКОЛЬКО», числительное «384», сделать морфологический разбор слов из предложения.	Безударные гласные Е, И в окончаниях глаголов; чередование гласных в корнях слов.	5 неделя октябрь
11	3.	Союзные сложные предложения.		Презентация по теме	&7 Упр.58, 59	Написание -ТСЯ, -ТЬСЯ.	6 неделя октябрь
12	4.	Союзные сложные предложения.		Презентация по теме	&7 Упр.62, 63	Знаки препинания при вводных словах.	6 неделя октябрь
13	5.	Союзные сложные предложения.	Текущий	Презентация по	&7	Обособленные члены предл.	7 неделя

			Срезовая работа	теме	Упр. 64	и пунктуация при них.	октябрь
14	6.	Союзные сложные предложения.			&7 Упр. 66		7 неделя октябрь
15	7.	Союзные сложные предложения.			&7 Упр.67	Виды связи в словосочетании	8 неделя октябрь
16	8.	Сложносочиненное предложение (ССП). Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.			&8 Упр. 68		8 неделя октябрь
17	9.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.			&8 Упр. 69		9 неделя ноябрь
18	10.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Сложносочиненное предложение”.	Тематический	Презентация по теме	Выписать из произведения А. С. Пушкина сложносоч. предложения (6-7).	ССП	9 неделя ноябрь
19	11.	Развитие речи. Изложение. Блок С 1 ОГЭ.	Текущий Творческая работа	Презентация по теме	&8 Упр. 74	Проверяемые безударные гласные.	10 неделя ноябрь
20	12.	Развитие речи. Изложение. Блок С 1 ОГЭ.			&8 Упр. 75, 76		10 неделя ноябрь

Раздел 3. Сложноподчиненное предложение (19 ч +5ч. р/р).

Учащиеся должны знать: отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным, отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП, отличительные особенности рецензии как жанра, особенности структуры СПП с придаточными подлежащими и сказуемыми, виды придаточных предложений, виды подчинения, особенности определительных придаточных особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными, отличительные особенности разговорного стиля речи, его основные жанры (рассказ, беседа, спор).

Учащиеся должны уметь: правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП, производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи, составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать, отвечать на вопрос задания (элемент сочинения), различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, отбирать литературный материал в соответствии с учебной задачей, создавать текст в жанре рецензии, уметь создавать диалоги и монологи с использованием разговорного стиля речи.

21	1	Понятие сложноподчиненного предложения. Строение сложноподчиненных предложений (СПП).		Презентация по теме	&9 Упр.79, 83 Подготовиться к словарному диктанту.	Буквы З, С в приставках; Ъ после шипящих на конце слов.	11 неделя ноябрь
22	2	СПП с придаточными определительными.		Презентация по теме	&10 Упр.91, 92	Морфологические признаки существительных, прилагательных; буквы О, А на конце наречий.	11 неделя ноябрь
23	3	СПП с придаточными изъяснительными.		Презентация по теме	&11 Написать сочинение-миниатюру по одной из картин: «Зимний пейзаж» А. Саврасова или «Зима» И.Шишкина.	Различение союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЗАТО и самостоятельных частей речи с частицей ЖЕ и предлогом ЗА.	12 неделя декабрь
24	4	СПП с придаточными изъяснительными.		Презентация по теме	&11 Упр. 113, 114	Публицистический стиль речи.	12 неделя декабрь
25	5	СПП с придаточными обстоятельственными.	Текущий Творческая работа	Презентация по теме	&12 Упр. 125	Заимствованная лексика, неологизмы, устаревшие слова, знаки препинания при прямой речи.	13 неделя декабрь
26	6	Придаточные образа действия.		Презентация по теме	&12 Упр. 127, 128	Виды подчинительной связи, непроизносимые согласные.	13 неделя декабрь

27	7	Придаточные степени.		Презентация по теме	&12 Упр. 133	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ.	14 неделя декабрь
28	8	Придаточные места.		Презентация по теме	&12 Упр. 135	Безударные проверяемые гласные в корне слова.	14 неделя декабрь
29	9	Придаточные времени.	Тематический	Презентация по теме	&12 Упр. 146, 147	Виды придаточных.	15 неделя
30-3	10-11	<i>Развитие речи.</i> Сочинение на лингвистическую тему. С2 ОГЭ	Тематический Творческая работа	Презентация по теме	Дописать дома сочинение.	Написание -ТСЯ, -ТЬСЯ.	15-16 неделя
32	12	Придаточные условия.		Презентация по теме	&12 Упр. 154	Односоставные предложения. Правописание Н, НН в суффиксах прилагательных и причастий.	16 неделя декабрь
33	13	Придаточные причины.	Тематический (практикум)	Презентация по теме	&12 Упр. 156, 159	СПП	17 неделя декабрь
34	14	Придаточные цели.	Тематический	Презентация по теме	&12 Упр. 164	СПП.	17 неделя январь
35	15	Придаточные сравнительные.	Текущий Творческая работа	Презентация по теме	&12 Упр. 168, 170	Чередующиеся гласные О, А в корнях –ЛАГ-, -ЛОЖ –ГОР-, -ГАР-.	18 неделя январь
36	16	Придаточные уступительные.			&12 Упр. 181, 182		18 неделя январь
37	17	Придаточные следствия.			&12 Упр. 186, 190		19 неделя январь
38	18	Различные виды придаточных предложений.			&12 Упр. 196		19 неделя январь
39-4	19-20	<i>Развитие речи.</i> Изложение. Блок С1 ОГЭ.	Текущий Творческая работа		Упр. 197		20 неделя февраль

41	21	СПП с несколькими придаточными.			&14 Упр. 201	Виды придаточных.	20 неделя февраль
42	22	Пунктуация в СПП с несколькими придаточными.			&14 Упр. 204		21 неделя февраль
43	23	Зачет по ССП и СПП.	Тематический		&8 - 14 Упр. 205		21 неделя февраль
44	24	<i>Развитие речи.</i> Деловые бумаги.	Текущий Творческая работа		&14 Упр. 210, 211		22 неделя февраль

Раздел 4. Бессоюзное сложное предложение (6 ч + 2 ч р\р).

Учащиеся должны знать: основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП, правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП, правила постановки тире, выразительные возможности БСП, отличительные особенности научного и официально-делового стилей речи, их основные жанры (отзыв, реферат, выступление; расписка, заявление).

Учащиеся должны уметь: соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи, соблюдать нормы постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП.

45	1.	Бессоюзное сложное предложение (6 ч). Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП.		Презентация по теме	&15 Упр. 214, 215 (письменно).	Различение на письме слов ЧТОБЫ и ЧТО БЫ. Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах. Прямая и косвенная речь.	23 неделя март
46	2.	Двоеточие в БСП.		Презентация по теме	&16 №226, 228	Основные виды обстоятельств; правописание приставок ПРИ-, ПРЕ.	23 неделя март
47	3.	Тире в БСП.		Презентация по теме	&17 №236, 240	Проверяемые гласные в корне слова; проверяемые согласные в корне.	24 неделя март
48	4.	Обобщающее повторение пунктуационных норм в БСП.		Презентация по теме	&15-17 Упр. 237	Наличие и отсутствие Ь после шипящих на конце слов.	24 неделя март
49	5.	Зачет по теме "Бессоюзное"	Срезовая работа	Презентация по	Упр. 241	БСП.	25 неделя

		сложное предложение”.		теме			март
50	6.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “БСП”.	тематический	Презентация по теме	Упр. 238	БСП.	25 неделя март
51-5	7-8	<i>Развитие речи.</i> Сочинение на лингвистическую тему. С2 ОГЭ	Тематический Творческая работа	Презентация по теме	Упр. 242	Соединительные гласные О, Е в сложных словах.	26 неделя март

Раздел 5. Сложные предложения (СП) с различными видами связи (5 ч + 2 ч р\р).

Учащиеся должны знать: отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей.

Учащиеся должны уметь: правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать, отвечать на вопрос задания (элемент сочинения).

53	1	Сложные предложения (СП) с разными видами связи		Презентация по теме	&18 Упр. 245	Правописание НЕ, НИ с различными частями речи.	27 неделя апрель
54-5	2-3	Сложные предложения с разными видами связи.		Презентация по теме	&18 Упр. 248	Буквы Е, И в приставках ПРЕ-, ПРИ.	28 неделя апрель
56	4	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Авторские знаки препинания.	тематический	Презентация по теме	&19 Упр. 249, 252	“Сложное предложение”.	28 неделя апрель
57	5	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Тематический Творческая работа	Презентация по теме	Упр. 256	Слитное и раздельное написание наречий.	29 неделя апрель
58-5	6-7	<i>Развитие речи.</i> Подготовка к ОГЭ. Блок С.1. Аудиоизложение.	Текущий Творческая работа	Презентация по теме	Упр. 258, 259	Чередующиеся гласные Е, И в корнях слов.	29-30 неделя апрель

Раздел 6. Общие сведения о языке (3 ч).

Учащиеся должны знать: основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари, знать о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке межнационального общения, о величии и общепризнанности русского языка.

Учащиеся должны уметь: составлять конспект текста о роли языка в жизни человека и общества, использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию.							
60	1	Общие сведения о языке Роль языка в жизни человека и общества.		Презентация по теме	&20 Упр. 273, 274	Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами. Знаки препинания при цитировании	30 неделя апрель
61	2	Язык как развивающееся явление.		Презентация по теме	&20 Упр. 278		31 неделя апрель
62	3	Русский лит. язык и его стили		Презентация по теме	&21 Упр. 279		31 неделя май
Раздел 7. Систематизация и обобщение изученного в 5–9 классах (4+2ч р.р).							
Учащиеся должны знать: звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительного, прилагательного, числительного, основные орфоэпические нормы русского литературного языка.							
Учащиеся должны уметь: применять знания по фонетике в практике правописания и говорения, применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания, применять знания по синтаксису в письменной и устной речи.							
63	1	Систематизация и обобщение изученного в 5–9 классах. Фонетика. Графика. Орфография.	Текущий (понятийный диктант)	Презентация по теме	Упр. 290, 294	Фонетика. Орфография.	32 неделя май
64	2	Лексика. Фразеология. Орфография.		Презентация по теме	Упр. 303, 307	Морфемика. Словообразование. Орфография.	32 неделя май
65	3	Морфемика. Словообразование. Орфография.		Презентация по теме	Упр. 325	Морфология. Существительное. Прилагательное. Числительное.	33 неделя май
66	4	Морфология. Орфография.		Презентация по теме	Упр. 333	Морфология. Местоимение	33 неделя май

67	5	Синтаксис. Пунктуация.		Презентация по теме	Упр.342	Наречие.	34 неделя май
68	6	Тест в формате ОГЭ (Блоки А, В).	итоговый контроль	Презентация по теме	не задано	Глагол.	34 неделя май

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечание
		Основная школа	
1.	Стандарт основного общего образования по русскому языку	Д	
2.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования по литературе	Д	
3.	Фундаментальное ядро содержания общего образования	Д	
4.	Программа по русскому языку: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2009.	Д	
5.	Учебник: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. Русский язык. 9 класс. Москва, «Просвещение», 2011 г.	К	
6.	Рабочие тетради по русскому языку. 9 класс	Д	
7.	Коллекция полиграфических таблиц по русскому языку	Д	
8.	Методическое пособие для учителя по русскому языку	Д	
9.	Словари орфографические	К	
10.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу «Русский язык» 9 класс (презентации к урокам)	Д	
11.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д	

12.	ПК	имеется	
13.	Мультимедиапроектор	не имеется	
14.	Компьютерный стол	имеется	
15.	Экран навесной	не имеется	