

**Конспект открытого урока русского языка,  
проведенного в 3 «Н» классе учителем Силантьевой Т.А.**

**Тема урока: Правописание проверяемых согласных в корне слова.**

**Цели деятельности учителя:** продолжать знакомить учащихся с удвоенной согласной в корне слов, упражнять в выборе гласных и согласных как проверяемых, так и непроверяемых; совершенствовать умение переносить слова с удвоенной согласной, обогащать словарный запас учащихся, развивать речь учащихся, интерес к русскому языку.

**Оборудование:** презентация на ПК по теме; заранее подготовленное домашнее задание учащихся; таблицы; карточки с заданиями в парах.

**Тип урока: повторение и закрепление изученного по теме.**

**Задачи:**

***Направленные на достижение личностных результатов:***

- проявлять чувство гордости за родной язык и стремиться освоить его лексическое богатство;
- развивать познавательный интерес, учебную мотивацию;
- формировать нравственно-эмоциональную отзывчивость на основе способности к восприятию чувств других людей;
- формировать умение оценивать себя и других учеников;

***Направленные на достижение метапредметных результатов:***

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- формировать умение планировать, контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность;
- уметь высказывать свое мнение;

**Познавательные УУД:**

- научатся осуществлять синтез как составление целого;
- развивать готовность к принятию и решению учебных задач;
- ориентироваться в своей системе знаний;
- формировать умение находить ответы на вопросы, используя учебные материалы;
- развивать мыслительную деятельность;

**Коммуникативные УУД:**

- научатся работать в сменных парах и группах;
- формировать умение оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;
- развивать умение договариваться, находить общее решение при работе в группах;
- формировать способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу;

***Направленные на достижение предметных результатов:***

- научатся применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса)
- применять правило проверки пропущенной орфограммы в словах;

**Оборудование:**

- УМК «Школа России», учебник «Русский язык» 3 класс;
- электронная презентация;
- компьютер, проектор, экран;
- памятки для коллективной работы;
- карточки с текстом для групповой работы;
- листы самооценки;

### План урока:

Этап	Время	Цель
Организация начала урока	1 мин.	Нацелить на успешную работу.
Проверка домашнего задания (творческая работа)	2 мин.	Выполнить задание в соответствии с поставленной задачей.
Актуализация знаний. Словарная работа: (письмо с комментированием на отдельных листах в виде кроссворда)	7 мин.	Сориентироваться в системе своих знаний.
Целеполагание. Определение темы урока.	1 мин.	Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; формировать умение планировать свою деятельность.
Минутка чистописания	1 мин.	
Беседа.	4 мин.	Развивать познавательный интерес, учебную мотивацию; формировать умение планировать, контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность; уметь высказывать свое мнение формировать умение оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других.
Игра "Плюс - минус"	1 мин.	Развивать познавательный интерес, учебную мотивацию
Физ.минутка	2 мин.	Формировать умение контролировать и оценивать свою деятельность; закрепить умение определять род имен существительных.
Продолжение работы по теме урока. Работа в сменных парах	10мин.	Формировать умение планировать, контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность; уметь высказывать свое мнение; Учиться работать в сменных парах и группах развивать умение договариваться, находить общее решение при работе в группах; формировать способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу.
Усложненное списывание:	9 мин.	формировать умение находить ответы на вопросы, используя учебные материалы; развивать мыслительную деятельность;
Рефлексия	1 мин.	Формировать умение находить ответы на вопросы, используя учебные материалы; формировать умение оценивать свою деятельность; оформлять свои мысли устной форме.
Домашнее задание	1 мин.	Демонстрировать объяснение домашнего задания.

### Ход урока:

**I. Организация начала урока.** *Слайд №1 – 3* (1 мин.)

**Работа в группах.** Дети разделены на 3 группы (по рядам), им предлагается поставить цели урока, записать их на «осенних листиках», прикрепить к «дереву» на доске.

**II. Проверка домашнего задания (творческая работа).** (2 мин.)

Учитель. Вы представили себя писателями и написали мини сочинение об осени. Можно было подобрать к написанному сочинению иллюстрацию. Давайте посмотрим, что у вас получилось.

Уч-ся читают (2-3 человека).

### III. Актуализация знаний.

*Слайды № 4 - 21*

**Словарная работа: (письмо с комментированием на отдельных листах в виде кроссворда) (7 мин.)**

Учитель: запишите слова – отгадки. Если правильно сделаете запись, то сможете получить ключевое слово, которое поможет сформулировать тему урока.

- а) Воду пьет – себя торопит, и растёт и листья копит, набирает вес кубышка, в середине – кочерыжка. (капуста)
- б) Росло - повыросло, из куста повылезло, по рукам покатилося, на зубах очутилося. (*Орех*)
- в) Ставят дом из травы и цветов и постепенно увозят с лугов. (стог)
- г) Под кустом в земле плоды человеку за труды. (картофель)
- д) Пушистая вата плывет куда – то. Чем вата ниже, тем дождик ближе. ( облако)
- е) Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает — когда это бывает? (*Осенью*)
- ж) Весной зеленела, летом загорела, осенью надела красные кораллы. (*Рябина*)
- з) Играли в прятки ребятки с грядки. И прямо с грядки попали в кадки. (огурцы)
- и) На пригорке — бугорке стоит девица в платке. Наступит осень — платок она сбросит. (*Береза*)

				к	а	п	у	с	т	а		
								о	р	е	х	
				с	т	о	г					
к	а	р	т	о	ф	е	л	ь				
					о	б	а	к	о			
						о	с	е	н	ь		
			р	я	б	и	н	а				
	о	г	у	р	ц	ы						
					б	е	р	е	з	а		

1. Письмо слов.
2. Взаимопроверка.
3. **Целеполагание. Определение темы урока. (слайд № 22) (1 мин.)**

Читаем ключевое слово.

Над какими орфограммами будем работать на уроке?

Мы будем работать над правописанием удвоенных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.

Для чего необходимо хорошо знать эти орфограммы?

Знание этих орфограмм поможет нам писать грамотно.

Сегодня мы проведём урок – смотр знаний по теме « Правописание согласных в корне слов».

### IV. Минутка чистописания. (работа в тетрадях) (2мин.)

Учитель. Напишите каллиграфически те буквы, которые надо запомнить в словах-отгадках.

1. Где доска и парты есть, чтоб всем детям сразу сесть? Это в школе есть у нас, это наш просторный... (класс, сс- верхнее соединение)

2. Многим нам она знакома, в ней купаться можно дома. Что же это за предмет? Догадались или нет? (ванна)

3. Простудился я вчера, голова болит с утра, я закашлялся, охрип. У меня, наверно, ... (грипп)

4. Вдоль дороги по бокам липы, клёны тут и там. Всем идти здесь веселее. Этот путь зовут .. (аллея, лл - нижнее соединение)

5. Основная единица массы в Международной системе единиц, равная 1000 граммам, (килограмм, мм - нижнее соединение)

6. Шестой день недели (суббота)

7. Их используют для приготовления сдобного теста, кваса, пива (дрожжи) 8. Сотрудник газеты, журнала, радио, посылающий сообщения с мест, (корреспондент)

Полученная запись в тетрадях детей: сс нн пп лл мм бб жж рр

**У. Беседа. (4 мин.)**

**Учитель. Назовите орфограмму, которой являются выписанные согласные.**

Учащиеся. Правописание слов с проверяемыми согласными в корне слова.

Учитель. Можно ли проверить написание удвоенной согласной буквы в корне слова? Подобрать проверочное слово?

Учащиеся. Нет. Написание слов с удвоенной согласной буквой надо запомнить.

Учитель. На предыдущих уроках мы познакомились со многими такими словами. В какой части слова находится удвоенная согласная буква в изученных словах?

Учащиеся. В корне слова.

Учитель. Что надо сделать, чтобы определить, в какой части слова находится удвоенная согласная?

Учащиеся. Подобрать однокоренные слова.

Учитель. Как переносятся слова с удвоенной согласной?

Учащиеся. По слогам, но одна согласная буква остаётся на строке, а вторая переносится на другую строку.

**Игра "Плюс - минус". (1 мин.)**

Учитель. Если слово переносится, покажите "плюс" с помощью двух карандашей; если нет - "минус". Затем объясните, почему вы так думаете. (Слова записаны на доске).

Слово ты перенеси,

"Плюс" поставить поспеши,

А не сможешь, так и знай,

"Минус" ставь и не зевай.

**Ссо-ра, мед-лен-но, рас-сказ, пас-са-жир, рус-ский, грамм, лет-няя.**

(+ -

+ - + + +) **слайд № 23**

Взаимопроверка работы.

**VI. Физминутка. (слайд №24) (1 мин)**

Учитель. Встаньте, пожалуйста. Определите на слух слова с удвоенными согласными, поднимая при этом руки вверх и хлопая два раза в ладоши.

Спросите, не повысив тона:

Что больше, центнер или тонна?

Необходимы соль и крупы,

Чтоб кашу наварить для группы.

Кто получит низкий балл,

Не придёт на школьный бал.

Радиоволна идёт сквозь стену.

Мы её поймаем на антенну.

Если пьёте в школе квас,

Не забрызгайте весь класс.

Если в доме много сора,

Может в доме вспыхнуть ссора.

Приятнее найти под ёлкой гриб,

Чем получить ангину или грипп.

Учитель. Как вы уже заметили, удвоение согласной не свойственно русскому языку. Этимология таких слов часто объясняет удвоение согласной. В дальнейшем, встречая слова с удвоенной согласной, мы будем продолжать изучать этимологию слов с удвоенной согласной.

**Учитель. Написание каких согласных в корне мы можем проверить? (слайд №25)**

Учащиеся: мы можем проверить написание слов с парными согласными в корне и слов с непроизносимыми согласными в корне.

Учитель: повторим обобщенное правило правописания проверяемых согласных в корне слова.

**VII. Работа в сменных парах: (Повышенный уровень) (10 мин.)**

**Карточка № 1.**

**Задание.** Придумай 3 слова с непроизносимыми

**Карточка № 5.**

**Задание.** Подбери 3 слова с парными

согласными. Напиши проверочные слова. <b>Задание для соседа:</b> вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова: Счас <u>ливый</u> - ..., звез <u>ный</u> - ..., здра <u>ствуй</u> -...	согласными в корне. Запиши проверочные слова. <b>Задание для соседа:</b> вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова: Мя <u>кий</u> -..., у <u>кий</u> ..., кни <u>ка</u> -...
<b>Карточка № 2.</b> <b>Задание.</b> Придумай 3 слова, в которых нет произносимых согласных. Напиши проверочные слова. <b>Задание для соседа:</b> запиши, подбери проверочные слова: Интерес <u>ный</u> -..., чудес <u>ный</u> -..., прекрас <u>ный</u> -.	<b>Карточка № 6.</b> <b>Задание.</b> Придумай и запиши 6 слов с удвоенными согласными в корне.  <b>Задание для соседа:</b> то же.
<b>Карточка № 3.</b> <b>Задание.</b> Запиши 4 словарных слова с произносимыми согласными.  <b>Задание для соседа:</b> то же.	<b>Карточка № 7.</b> <b>Задание.</b> Придумай 3 слова с удвоенными согласными и запиши к ним по 1 однокоренному слову. <b>Задание для соседа:</b> то же.
<b>Карточка № 4.</b> <b>Задание:</b> запиши 3 словарных слова, в которых есть удвоенная согласная и непроверяемая безударная гласная.  <b>Задание соседу:</b> то же.	<b>Карточка № 8.</b> <b>Задание:</b> подбери 3 слова с проверяемой безударной гласной в корне, запиши проверочные. <b>Задание соседу:</b> вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова: Б <u>жать</u> -..., см <u>льчак</u> -..., пр <u>вдивый</u> -...

**УШ. Усложненное списывание:** на доске дан текст. (*слайд № 26*) (9 мин.)

Учитель читает текст. Дает задания:

Восстановить текст, расставив знаки препинания.

Определить тип текста .

Списать.

Обозначить изученные орфограммы.

В последнем предложении найти основу предложения.

Выполнить взаимопроверку. (*слайд №27*)

**Величава русская золотая осень никогда не бывает она ни грустной, ни скучной все ярче разгораются огни листопада червонной позолотой горят вершины деревьев без умолку шуршат под ногами опавшие листья.**

**IX. Рефлексия.** Учитель: Давайте оценим свою работу на уроке такой схеме: (*слайд №28*) (1мин.)

*Я узнал ...*

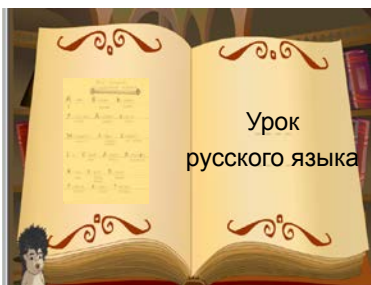
*Я научился ...*

*Мне понравилось...*

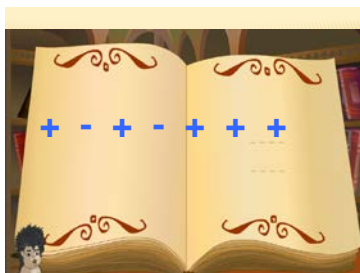
На листьях желтого цвета рисуют смайлики ( довольные и недовольные) и украшают осеннее деревце. ( То, на котором прикрепили Листочки с поставленными целями в начале урока).

## Х. Используемая литература:

1. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 1995, стр.119.
2. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. – М.: АСТ- Астрель, 2002, стр.92.
3. Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Русский язык. 3 класс (1-4). Методические рекомендации для учителя. – М.: «Баласс», 2002.
4. Лёвшукина О.Н. Словарная работа в начальных классах. Пособие для учителя. – М.: Владос, 2002.
5. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Словарные слова: 1-2,3, 4 классы. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002.

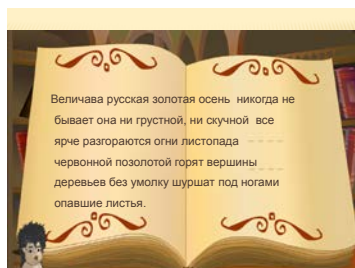


			1	Ж	А	П	У	С	Т	А		
								О	Р	Е	Х	
							Э	С	Т	О	Г	
4	Ж	А	Р	Т	О	Ф	Е	Л	Ь			
							5	О	Б	Л	А	К
										6	О	С
											Е	Н
										7	Р	Я
											Б	И
												Н
										8	О	Г
											У	Р
												Ц
												9
												Б
												Р
												Е
												З
												А



Орфограмма

**Если звук согласный  
Вызвал у тебя сомнение,  
Ты на помощь гласный  
Зови без промедления!**



**Итог урока**

Я узнал .....  
Я научился...  
Мне понравилось .....



			1									
							2					
				3								
4												
				5								
							6					
				7								
		8										
							9					

**Величава русская золотая осень никогда не бывает она ни грустной, ни скучной все ярче разгораются огни листопада червонной позолотой горят вершины деревьев без умолку шуршат под ногами опавшие листья**